

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة المنى

كلية التمريض

شعبة ضمان الجودة وتقييم الأداء



**استمارة وصف
البرنامج
الأكاديمي والمقرر الدراسي
لكلية التمريض**

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م/3/2906 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: : المثني

الكلية/ المعهد: كلية التمريض

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس تمريض .

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التمريض .

النظام الدراسي: فصلي .

تاريخ اعداد الوصف: 1/2/2024

تاريخ ملء الملف: 2024/02/14

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د علي عباس عجيل

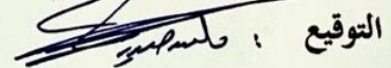
التاريخ: ٢٠٢٤/٢/١٤

دقق الملف من قبل

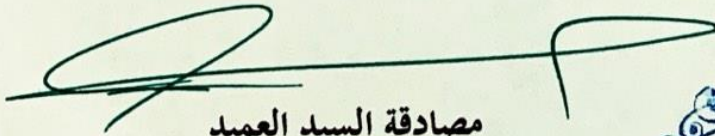
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: حليلة صكيان مهدي

التاريخ: ٢٠٢٤/٢/١٤

التوقيع: 

جامعة المثني
كلية التمريض
شعبة ضمان الجودة
وتقوية الاداء



مصادقة السيد العميد

أ.د علي عباس عجيل

المكلف بتسيير اعمال الكلية

٢٠٢٤/٢/١٤



1. رؤية البرنامج

الرؤية **يحرص** البرنامج على أن يكون قسم متميز في التعليم والاداء القائم على الدليل والبحث العلمي وخدمة المجتمع في مجال تمريض الصحة النفسية. إن رؤية البرنامج هي أن يكون مركزا للتميز في إعداد الطلبة مهنيا، وإمدادهم بالقدرات اللازمة لتقديم الرعاية الصحية للفرد، والأسرة، والمجتمع.

2. رسالة البرنامج

ان رسالة البرنامج هي توفير تعليم تمريضي مهني، ذو كفاءة عالية والذي يساهم في اكساب الطلبة، المعلومات التي تمكنهم من تطوير المهارات، وتوجيه الأتجاهات اللازمة، لتخطيط وتنفيذ الرعاية التمريضية الشاملة للأشخاص المصابين بأمراض نفسية من جميع الفئات العمرية. إن رسالة البرنامج هي إعداد ممرضات وممرضين مختصين، وقادرين على تلبية احتياجات الرعاية الصحية الآمنة لكل فئات المجتمع، في إطار المعايير الدولية لتعليم التمريض، وذلك من خلال توفير الكفاءات للممارسة التمريضية المختصة.

3. اهداف البرنامج

الاهداف للبرنامج تحسين فرصة التعليم لاعداد خريج تمريض متميز. توفير الرعاية الجيدة للمرضى في المستشفيات وومراكز التأهيل النفسي. تطوير البحث العلمي والانشطة العلمية وتوجيهها لخدمة المجتمع في مختلف المجالات الصحية . العمل على تطبيق مستويات الوقاية والتي تشمل المحافظة على الصحة، الوقاية من الأمراض، والعلاج، والتأهيل في مجال الصحة. تعزيز مستوى عال من الرعاية التمريضية ، والتميز في التعليم، وجودة القيادة وتعزيز البحوث التمريض في مجال الصحة النفسية والعقلية وفي مجال تمريض البالغين والام والطفل وتمريض النسائية والتوليد واساسيات التمريض. إظهار المهارات المتقدمة والكفاءة في إدارة التمريض للمرضى الذين يعانون من صحية. تقدير القضايا القانونية والأخلاقية المتعلقة بالعناية بالمرريض.

الأهداف البرنامج. توفير التعليم الجيد للطلاب في مجال التمريض. إعداد الطلبة ليصبحوا قادة، وذوي كفاءة مهنية تمكنهم من التعامل مع بيئات المجتمع المحلي. التأكيد على أهمية التثقيف الصحي في كل المجتمعات المحلية؛ وذلك لزيادة وعي الفرد والأسرة والمجتمع نحو تحقيق الرعاية الذاتية. التعاون مع المنظمات الحكومية وغير الحكومية في تلبية الاحتياجات الصحية . المساهمة في تعزيز المعارف المجتمعية من خلال البحوث والتثقيف الصحي.

4. الاعتماد البرامجي

معتمد حسب الاعتماد المؤسسي الخاص بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية	47	147		مقرر اساسي
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	نعم	1		
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
نظري	عملي			
0	2	طرائق بحث في التمريض	RSM302	2023-2024 / الثالثة
0	2	علم الأتجتمع الصحي	HSO303	2023-2024 / الثالثة
12	3	تمريض صحة المجتمع	NUR401	2023-2024 / الرابعة
3	2	الأدارة والقيادة في التمريض	NUR402	2023-2024 / الرابعة
0	2	موضوعات وقضايا مهنية في التمريض	NUR403	2023-2024 / الرابعة
3	0	مشروع بحث تخرج	NUR404	2023-2024 / الرابعة
0	2	علم الوبائيات	EPID406	2023-2024 / الرابعة
12	3	تمريض الصحة النفسية والعقلية	NUR408	2023-2024 / الرابعة
0	2	علم النفس الصحي للمرضيين	HPN410	2023-2024 / الرابعة
0	2	تعزير الصحة	HPR405	2023-2024 / الرابعة
2	3	التشريح	ANT 121	الاولى
2	3	الفسلجة	PHY 122	
2	3	الكيمياء الحياتية	CHM 126	
2	/	الحاسبات	COS1	
2	2	الاحياء المجهرية 1	MBN1 123	الثانية
2	2	الاحياء المجهرية 2	MBN2 224	
/	2	الباثوفسيولوجي	PAT 227	
/	2	الحاسبات	COS3	
3	1	تمريض الكبار 1	NUR (201)	2024/ 2 nd Level
2	1	التقييم الصحي	HAS (203)	2024/ 2 nd Level
1	1	تمريض الكبار 2	NUR (206)	2024/ 2 nd Level
	1	تمريض الرعاية الحرجة	NUR (209)	2024/ 4 th Level
درجة البكالوريوس (تمريض) تتطلب (135) ساعة معتمدة	4	Introduction to Nursing	NUR101	المرحلة الاولى /فصل الاول
	4	Biochemistry	CHM102	
	4	Anatomy for Nursing (I)	ANP103	
	3	English for Nursing (I)	ENG104	
	2	Arabic Language for Nursing (I)	ARB105	
	1	Human Rights	HUR106	

	4	Foundations of Nursing Practice	NUR107	المرحلة الاولى /فصل الثاني
	2	Nutrition)	NUT109	
	4	Physiology for Nursing (I	PHS108	
	3	English for Nursing (II)	ENG110	
	2	Arabic Language for Nursing (II)	ARB111	
	1	Democracy	DEM112	
	5	Fundamentals of Nursing (I)	NUR201	المرحلة الثانية/فصل الاول
	4	Human Growth and Development	HGD202	
	4	Health Assessment	HAS203	
	3	Microbiology for Nursing (I)	MBN204	
	2	Computer Science (1)	COS205	
	2	Pharmacology for Nursing (II)	PHR307	
	6	Adults Nursing (I)	NUR301	المرحلة الثانية/فصل الثاني
	2	Pathophysiology for Nursing	PAT207	
	3	Microbiology for Nursing (II)	MBN208	
	2	Pharmacology for Nursing (II)	PHR307	
	2	Computer Science (II)	COS211	
	2	Preceptorship (Summer Training)	NUR212	
				المرحلة الثالثة/فصل الاول
	2	Sociology for Nursing Health	HSO209	
	17	Maternal and Newborn Health	NUR302	
	2	Pharmacology for Nursing (I)	PHR303	
	2	Research Methods in nursing	RSM304	
	6	Adults Nursing (II)	NUR305	المرحلة الثالثة/فصل الثاني
	17	Infant, Child and Adolescents' Health	NUR306	
	2	Biostatistics	BST308	
	4	Preceptor ship (Summer Training)	NUR309	
	5	Family and Community Health Nursing	NUR401	المرحلة الرابعة/فصل الاول
	2	Epidemiology	EPD402	
	3	Nursing Management and Leadership	NUR403	
	2	Professional Perspectives and Issues in Nursing	NUR404	
	1	Research Project	NUR405	
	2	Health Promotion	HPR210	
	5	Mental Health and Illness	NUR406	المرحلة الرابعة/فصل الثاني
	4	Critical Care Nursing	NUR407	

	4	Consolidation of Nursing Practice (Elective)	CNP408	
	2	Health psychology	HPN409	
	1	Research Project	NUR410	
4	6	اساسيات التمريض 9	NUR (1)10	المرحلة الاولى/0204
0	0	اخلاقيات مهنة التمريض	ETH (105)	المرحلة الاولى/0204
4	90	اساسيات التمريض 0	NUR (107)	المرحلة الاولى/0204
0	0	مصطلحات الطبية	TER (110)	المرحلة الاولى/0204

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

إعداد الطلبة ليصبحوا قادة، وذوي كفاءة مهنية تمكنهم من التعامل مع بيئات المجتمع المحلي. التأكيد على أهمية التثقيف الصحي في كل المجتمعات المحلية؛ وذلك لزيادة وعي الفرد والأسرة والمجتمع نحو تحقيق الرعاية الذاتية.

المهارات

إظهار المهارات المتقدمة والكفاءة في إدارة التمريض للمرضى الذين يعانون من اضطرابات نفسية. وتقدير القضايا القانونية والأخلاقية المتعلقة بالعناية بالمرضى. المساهمة في تعزيز المعارف المجتمعية من خلال البحوث والتثقيف الصحي.

القيم

سيكون الطالب قادر على توفير رعاية صحية نفسية آمنة استخدام المبادئ الأخلاقية في تقديم الرعاية التمريضية .

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

وضع مناهج تدريسية بالتنسيق مع لجنة عمداء كليات التمريض مشاركة الطالب بالعملية التعليمية وتمكينه من مهارات التواصل ار سال الطلبة لزيارة المراكز الصحية في مجال الاطر المستخدمة لمهنة التمريض

10. طرائق التقييم

المحاضرة , المناقشة , الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة .

11. الهيئة التدريسية للكلية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	ملاك	شهادة طرق التدريس	الاحياء المجهرية	علوم الحياة	أستاذ
	ملاك	شهادة طرائق تدريس	ادوية وسموك	طب بيطري	استاذ
	ملاك	شهادة طرائق تدريس	تمريض بالغين	تمريض	أستاذ مساعد

أستاذ مساعد	علوم حياة	فسلجة	شهادة طرائق تدريس	ملاك
أستاذ مساعد	علوم حياة	احياء مجهرية	شهادة طرق التدريس	ملاك
أستاذ مساعد	تمريض	صحة مجتمع	شهادة طرق التدريس	ملاك
أستاذ مساعد	علوم حياة	فسلجة	شهادة طرق التدريس	ملاك
مدرس مساعد	تمريض	نفسية وعقلية	شهادة طرق التدريس	ملاك
مدرس	تمريض	تمريض بالغين	شهادة طرائق التدريس	ملاك
مدرس	كيمياء	كيمياء عامة	شهادة طرائق تدريس	ملاك
مدرس	زراعة	بستنة	شهادة طرائق تدريس	ملاك
مدرس مساعد	كيمياء	كيمياء عامة	شهادة طرائق تدريس	ملاك
مدرس مساعد	كيمياء	كيمياء حياتية	شهادة طرائق تدريس	ملاك
مدرس مساعد	علوم حياة	انسجة	شهادة طرائق تدريس	ملاك
مدرس مساعد	لغة عربية	لسانيات	شهادة طرائق تدريس	ملاك
مدرس مساعد	علوم حياة	فسلجة	شهادة طرائق تدريس	ملاك
مدرس مساعد	زراعة	ثروة حيوانية	شهادة طرائق تدريس	ملاك
مدرس مساعد	زراعة	انتاج نباتي	شهادة طرائق تدريس	ملاك
مدرس مساعد	تربية	جغرافية	شهادة طرائق تدريس	ملاك
مدرس مساعد	تمريض	تمريض بالغين	شهادة طرائق تدريس	ملاك
مدرس مساعد	تمريض	نسائية وتوليد	شهادة طرائق تدريس	ملاك

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد .

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

من خلال مشاركة أعضاء هيئة التدريس بدورات تدريبية لتطوير طرائق التدريس والتعرف على الطرق الحديثة المتبعة في التعليم .

12. معيار القبول

القبول الحكومي المركزي

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

لجنة عمداء كليات التمريض في العراق .

14. خطة تطوير البرنامج

تم تطوير البرنامج من قبل لجنة العميد العراقية .

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة - المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
											✓	أساسي	طرائق بحث في التمريض	RSM302	2023-2024 / الثالثة
			✓				✓				✓	أساسي	علم الأتتماع الصحي	HSO303	2023-2024 / الثالثة
			✓				✓				✓	أساسي	تمريض صحة المجتمع	NUR401	2023-2024 / الرابعة
			✓								✓	أساسي	الأدارة والقيادة في التمريض	NUR402	2023-2024 / الرابعة
			✓								✓	أساسي	موضوعات وقضايا مهنية في التمريض	NUR403	2023-2024 / الرابعة
			✓								✓	أساسي	مشروع بحث تخرج	NUR404	2023-2024 / الرابعة
			✓								✓	أساسي	علم الوبائيات	EPID406	2023-2024 / الرابعة
			✓				✓				✓	أساسي	تمريض الصحة النفسية والعقلية	NUR408	2023-2024 / الرابعة
			✓								✓	أساسي	علم النفس الصحي للمرضيين	HPN410	/2023-2024 الرابعة

			✓								✓	أساسي	تعزيز الصحة	HPR405	/2023-2024 الرابعة
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التشريح	ANT 104	الأولى
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الفسلجة	PHY 108	
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الكيمياء الحياتية	CHM 102	
		√							√		√	أساسي	الحاسبات	COS111	
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الاحياء المجهرية 1	MBN 204	الثانية
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الاحياء المجهرية 2	MBN2 208	
√	√	√	√		√		√	√	√	√	√	أساسي	الباثوفسيولوجي	PAT 207	
		√			√				√	√	√	أساسي	الحاسبات	COS 210&205	
			√				√				√	اساسي		NUR (101)	الاولى/2024
												اساسي			
		√	√							√	√	اساسي		ETH (105)	الاولى/2024
												اساسي			
			√				√				√	اساسي		NUR (107)	الاولى/2024

			√				√				√	Basic	TER (110)		المرحلة الاولى/2024
√				√				√			√	اساسي	NUR306 NUR307	Infant, Child and Adolescents' Health Human growth and Developmen	المرحلة الثالثة المرحلة الثالثة
			√				√				√	اساسي	NUR 201	تمريض بالغيين 1	المرحلة 2
			√				√				√	اساسي	NUR 203	تقييم صحي	المرحلة 2
			√				√				√	اساسي	NUR 206	تمريض بالغيين 2	المرحلة 2
			√				√				√	اساسي	NUR 209	حالات حرجة	المرحلة 2

وصف المقرر الدراسي

1.	اسم المقرر:
	Research Methods
2.	رمز المقرر:
	NUR 403
3.	الفصل / السنة: السنوي
	كورس 2
4.	تاريخ إعداد هذا الوصف :
	14/ 02/ 2024
5.	أشكال الحضور المتاحة :
	حضوري فقط
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
	30 ساعة فصلياً. 2 ساعة اسبوعياً
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
	الاسم: ا.د علي حسنين الحمداني الأيميل : Ali.hasanen@mu.edu.iq
8.	اهداف المقرر
	<p>في نهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على:</p> <p>التعرف على مفاهيم البحث وأغراضه وخصائص البحث العلمي</p> <ul style="list-style-type: none"> البحث عن بيان مشكلة التمريض • قائمة مصادر مشكلة البحث التمريضي • مناقشة المصادر الأولية والثانوية لمراجعة الأدبيات • وصف أنواع المتغيرات المستخدمة في أبحاث التمريض • مناقشة أنواع تصميم البحث • تحديد السكان وأخذ العينات والعينة • (مناقشة أنواع أساليب أخذ العينات (العينة الاحتمالية وغير الاحتمالية) • التعرف على الأساليب المختلفة المستخدمة في جمع البيانات • (شرح أنواع الإجراءات الإحصائية (الاختبارات الوصفية والاستدلالية) • تحليل وتمثيل وتفسير النتائج.
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	<p>الاستراتيجية</p> <p>1- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.</p> <p>2- استراتيجيات التعليم العصف الذهني.</p>

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعة		Unit 1: Introduction to scientific research: (2) hrs.	شرح المادة النظرية	الامتحانات
2		1-اكساب			
3		الطلبة	• Basic concepts.		الأسبوعية
4		مهارة	• Purposes of scientific research.	2- تحليل المادة	والشهرية
5		مناقشة	• Characteristics of scientific research & research hypothesis.	الدراسية	واليومية
6			Unit 2: Major steps in scientific research. (2) hrs.	3- المناقشة	والتحريرية
7		المادة			وامتحان
8	2 ساعة	الدراسية	Unit 3: Research problem & research questions. (2) hrs.	4- عمل مشروع	نهاية الفصل.
9	2 ساعة				
10	2 ساعة	2- اعطاء	Unit 4: Review of literature: (4) hrs.		
11	2 ساعة	امثلة			
12	2 ساعة	للمادة	• Purposes of review of literature.		
13	2 ساعة	الدراسية	• Types of information.		
14			• Writing review of literature.		
15			Unit 5: Sample & sampling: (4) hrs.		
عطلة					
	2 ساعة		• Population.		
	2 ساعة		• Sample.		
			• Types of sample.		
			Unit 6: Research design: (4) hrs.		
			• Experimental design.		
			• Quasi Experimental design.		
			• Non- Experimental design (Descriptive & correlation design).		
	(4) hrs.				

	<ul style="list-style-type: none"> Survey. <p>Unit 7: Measurement & data collection: (4) hrs.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observational methods. Types of questionnaire & interviews. Scales. <p>Unit 8: Tabulation & analysis of data.</p> <p>Unit 9: Discussion the findings of the study (2) hrs.</p> <p>Unit 10: Methods of writing research reports or study. (2) hrs.</p> <p>10. Learning Resources: Blackboard, Calculators, Overhead Projector, and Handout.</p> <p>11. Teaching / Learning Strategies: Lecture, discussion, Groups work and daily assignments</p>		(4) hrs.	
			(2) hrs	
			(2) hrs	

.11

توزيع كالتالي: 30 درجة امتحانات الشهرية واليومية 70 درجة لامتحانات النهائية

.12 مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
<ul style="list-style-type: none"> Massey, V., <u>Nursing Research: A Study And Learning Tool</u>, Pennsylvania, Springhouse, 1999. Nieswiadomy, R., <u>Foundation of Nursing Research</u>, 3rd ed., Stam & Appleton & Lange, 1998. Polit, Denise F and Cheryl Tatano Beck, <u>Essentials of Nursing Research Methods, Appraised, and Utilization</u>, 6th ed., New York Lippincott Williams & Wilkins, 2005. Polit, Denise F. and Cheryl Tatano Beck, <u>Nursing Research Principles and Methods</u>, 7th ed., New York Lippincott Williams & Wilkins, 2004. 	المراجع الرئيسية (المصادر)

وصف المقرر الدراسي

13. اسم المقرر:	
Health Sociology	
14. رمز المقرر:	
HOS303	
15. الفصل / السنة: السنوي	
فصلي	
16. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
14/02/2024	
17. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور فقط	
18. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
30 ساعة فصلياً. 2 ساعة اسبوعياً	
19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م ضياء فريد جرود الأيميل : dia.farid@mu.edu.iq	

20. اهداف المقرر					
<p>1. بيان تأثير العوامل الاجتماعية والاقتصادية على الصحة، الشفاء، والمرض.</p> <p>2. بيان أثر الصحة والمرض على المجتمع السلوك وأسلوب الحياة.</p> <p>3. تطبيق قاعدة معرفية لعلم الاجتماع الطبي والعلوم ذات الصلة مثل علم الأوبئة الاجتماعية.</p>					
21. استراتيجيات التعلم والتعليم					
<p>1- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.</p> <p>2- استراتيجيات التعليم العصف الذهني.</p> <p>3- استراتيجيات التعليم سلسلة الزيارات</p>					
22. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعة		Part I: Sociology and Nursing	شرح المادة	الامتحانات
2	2 ساعة	1-اكساب	1.1. Introduction to sociology	النظرية	الأسبوعية
3	2 ساعة	الطلبة مهارة	1.2. Theories in Sociology	2- تحليل المادة	والشهرية
4	2 ساعة	مناقشة المادة	1.3. Introduction to Nursing	الدراسية	واليومية
5	2 ساعة	الدراسية	1.4. Definition of Nursing	3- المناقشة	والتحريرية
6	2 ساعة		1.5. Nursing as a Social Issue		وامتحان
7	2 ساعة	2- اعطاء	1.6. Nursing Process as a Framework for Social Issues		نهائية
8	2 ساعة	امثلة للمادة	1.7. Current Issues and Trends in Sociology and Nursing		الفصل.
9	2 ساعة	الدراسية	Part II: Midterm Examination		
10	2 ساعة		Part III: Sociology and Health		
11	2 ساعة		3.1. Definition of Sociology		
12	2 ساعة		3.2. Definition of Health		
13	2 ساعة		3.3. Health Models and Social Theories		
14	2 ساعة		3.4. The Social Demography of Health		
15	2 ساعة		3.5. Social Interaction and		عطلة

		<p>Health</p> <p>3.6. Social Conditions as causes of diseases</p> <p>3.7. Assessment of Health-related Social Problems Illness , Wellness and Sociology</p> <p>3.8. Social Epidemiology</p> <p>3.9. Current Issues in Sociology and Health Social</p> <p>Part IV : Sociology and Care</p> <p>4.1. Introduction to Care and Caring</p> <p>4.2. Sociology and Health Care</p> <p>4.3. Nurse-patient Interaction</p> <p>4.4. Therapeutic and Social Relationship</p> <p>4.5. Health Care Delivery System and Social Policy</p> <p>4.6. Social Implications of Advanced Health Care</p>			
23. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 30 درجة امتحانات الشهرية واليومية 70 درجة للامتحانات النهائية					
24. مصادر التعلم والتدريس					
					الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
					المراجع الرئيسية (المصادر)
					الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
					المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
				http://abu.edu.iq/fa/research/articles/12310	

نموذج وصف المقرر

25.	اسم المقرر:	تمريض صحة المجتمع
26.	رمز المقرر:	NUR401
27.	الفصل / السنة: السنوي	فصلي
28.	تاريخ إعداد هذا الوصف:	14/02/2024
29.	أشكال الحضور المتاحة:	حضوري فقط
30.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	15 ساعة - 8 وحدات
31.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	أ.م.د. علي حسين عباس
32.	اهداف المقرر	أعداد الطلاب لتعلم أعمال صحة المجتمع في المستشفيات ومراكز الرعاية الصحية الأولية • إرساء مفهوم مستويات الحماية الصحية • إعداد الطلاب للتعرف على مفهوم مكافحة العدوى والوقاية منها
33.	استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية
	أ- الهدف المعرفي	
	• تعريف الأسرة.	
	• التعرف على أنواع وخصائص وأدوار ووظائف الأسرة.	
	• التعامل مع قضايا وأساليب الرعاية الصحية للأسرة.	

- تعريف تمريض صحة المجتمع.
- التعرف على فلسفة وخصائص ونطاق ومبادئ وأهداف تمريض صحة المجتمع.
- ب. هدف الممارسة
- تطبيق معايير ممارسة تمريض صحة المجتمع.
- أداء دور ومهام ممرضة صحة المجتمع.
- فهم عملية التمريض، والعملية الوبائية، وعملية التثقيف الصحي، وعملية الزيارة المنزلية، وعملية إدارة الحالة.
- ب - طريقة التعلم والتدريس
- محاضرة
- مناقشة جماعية
- التدريب العملي (مركز رعاية صحية أولية، مدرسة، ذوي الاحتياجات الخاصة....)
- طريقة التقييم
- الفحص (ربع سنوي، سنوي)
- مسابقة (يومية، أسبوعية)
- التدريب والتنشيط في حجرة الدراسة
- ج. المواقف والقيم العاطفية
- تعلم وتعليم الموقف والقيمة والسلوك الذي يتعامل مع المرضى والعمل (كبار السن، الحوامل، الأطفال، المراهقين
- د. المهارات العامة والتأهيل
- تعلم المدربين حول اتخاذ القرار.
- تأهيل المدربين في مجال تعزيز الضمان
- العمل كفريق

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Questions Discussion Clinical Report	Theory and Practice	View on CHN	Introduction to Community Health Nursing.	15	1st
Questions Discussion Clinical Report	Theory and Practice	Base of CHN	Dimension of Community Health Nursing.	15	2nd
Questions Discussion Clinical Report	Theory and Practice	Scale of CHN	Community Assessment.	15	3rd
Questions Discussion Clinical Report	Theory and Practice	Principle of CHN	Approaches to Community Health.	15	4th
Questions Discussion Clinical Report	Theory and Practice	Level of Prevention	Primary Health Care (PHC).	15	5th
Questions Discussion Clinical Report	Theory and Practice	Family Base	Family Health Services.	15	6th
Questions Discussion Clinical Report	Theory and Practice	Community Base	Health Care Aggregates	15	7th
Questions Discussion	Theory and Practice	Family Base	Care of Women and	15	8th

Clinical Report			Men		
Questions Discussion Clinical Report	Theory and Practice	Family Base	Care of Elderly	15	9th
Questions Discussion Clinical Report	Theory and Practice	Family Base	Maternal and Child Health Care Services (MCH)	15	10th
Questions Discussion Clinical Report	Theory and Practice	Child Health	School health care Nursing.	15	11th
Questions Discussion Clinical Report	Theory and Practice	Community as Aggregates	Occupational Health Care Services.	15	12th
Questions Discussion Clinical Report	Theory and Practice	Family Base	Home Visits	15	13th
Questions Discussion Clinical Report	Theory and Practice	Family Base	Home Health Care Nursing.	15	14th
Questions Discussion Clinical Report	Theory and Practice	Epidemiology	Environmental Health and Safety Services.	15	15th

.35

توزيع كالتالي: 30 درجة امتحانات الشهرية واليومية 70 درجة لامتحانات النهائية

.36 مصادر التعلم والتدريس

- Textbook of course

Stanhope and lancaster.: **Public health and Community Health**

	<i>Nursing</i> : Philadelphia: Lippincott Williams with Wilkins Philadelphia Company, 2014.
- References	Allender, J. and Spradley, B.: <i>Community Health Nursing: Promoting and Protecting the Public's Health</i> , Philadelphia: Lippincott Williams with Wilkins Philadelphia Company, 2018.
- Journals	American Journal of Nursing International Journal of Nursing Studies
- Website	http://www.pal nurse.com/vb/ http://chicago.medicine.uic.edu/grahamcpc/ PHD. Allan

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	أدارة تمرير
2. رمز المقرر:	
3. الفصل / السنة: السنوي	فصلي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:	14/02/2024
5. أشكال الحضور المتاحة:	حضور فقط
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	

5 ساعات اسبوعياً / 3 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) أ.م.د. علي حسين عباس	
8. اهداف المقرر	
<p>وصف ثلاثة أنواع شائعة من الهياكل التنظيمية</p> <ul style="list-style-type: none"> • استكشاف الأنواع المختلفة لأنماط تقديم خدمات التمريض. • وصف مبادئ إدارة الوقت وتنظيم العمل. • وصف أنواع القوة التي يمكن للممرضات استخدامها للتأثير على الآخرين. 	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>أ- الهدف المعرفي</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف الإدارة والقيادة والمشرف • التعرف على عناصر العملية الإدارية وتطبيقاتها على المستويات الإدارية التمريضية المختلفة • التعرف على علامات وأعراض الصراع والتميز بين الصراع البناء والصراع الهدام <p>ب. هدف الممارسة</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام مفاهيم التواصل الفعال لتعزيز علاقات العمل وإدارة مجموعة متنوعة من المواقف التمريضية • التعاون مع أعضاء الفريق متعدد التخصصات لإحداث التغيير وتحقيق الأهداف • شرح الاختلافات بين إدارة التمريض والقيادة التمريضية <p>طريقة التعلم والتدريس</p> <p>محاضرات</p> <p>(التدريب العملي) مركز الرعاية الصحية الأولية، والمستشفى</p> <p>طريقة التقييم</p> <p>(الفحص) (ربع سنوي، سنوي)</p>

(مسابقة (يومية، أسبوعية)
التدريب والتنشيط في حجرة الدراسة

- ج. المواقف والقيم العاطفية
تعلم وتعليم الموقف والقيمة والسلوك للإدارة
د. المهارات العامة والتأهيل
تعلم المدرب ليصبح مديرا في التخصص -
تأهيل المدربين في مجال تعزيز الضمان -
- العمل كفريق

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Questions Discussion Clinical Report	Theory and Practice	Professionalism of Nursing, Leadership and Management Roles and Characteristics, Similarities and Differences in Nursing Practice	Framework for Nursing Leadership and Management	5	1st
Questions Discussion Clinical Report	Theory and Practice	Evolution of Theories of Management,	Framework for Nursing Leadership and Management	5	2nd
Questions Discussion Clinical Report	Theory and Practice	Understanding Organizations	Framework for Nursing Leadership and Management	5	3rd
Questions Discussion Clinical Report	Theory and Practice	Change Management, the Process of Change	Framework for Nursing Leadership and Management	5	4th
Questions Discussion	Theory and Practice	Quality Management and Best Practices in	Framework for Nursing Leadership	5	5th

Clinical Report		Nursing Care	and Management		
Questions Discussion Clinical Report	Theory and Practice	Holistic Approach in Nursing Management.	Framework for Nursing Leadership and Management	5	6th
Questions Discussion Clinical Report	Theory and Practice	The Elements of the Management	Overview	5	7th
Questions Discussion Clinical Report	Theory and Practice	Key Skills in Nursing Management Part I	Managing Stress/Time Delegation	5	8th
Questions Discussion Clinical Report	Theory and Practice	Key Skills in Nursing Management Part II	Problem Solving/Decision Making Communication in Organizations Power and Conflict Management.	5	9th
Questions Discussion Clinical Report	Theory and Practice	Resource Management	Providing Feedback, Motivating, Coaching and Disciplining	5	10th
Questions Discussion Clinical Report	Theory and Practice	Resource Management	Staffing: Recruitment, Selection, Orientation, Staff Development and Retention.	5	11th
Questions Discussion Clinical Report	Theory and Practice	Resource Management	Scheduling Exercises on scheduling	5	12th
Questions	Theory and	Resource Management	Performance	5	13th

Discussion Clinical Report	Practice		Appraisal.		
Questions Discussion Clinical Report	Theory and Practice	Seminars	Characteristics of Leaders, Styles of Leadership, Styles of Management, Time Management,	5	14th
Questions Discussion Clinical Report	Theory and Practice	Case studies	Change Management, Best Practices, Case Studies on Problem Solving and Decision Making, Conflict Management, Communication Issues,	5	15th

.11

توزيع كالتالي: 30 درجة امتحانات الشهرية واليومية 70 درجة لامتحانات النهائية

.12 مصادر التعلم والتدريس

- Textbook of course	Huber D. (2014) <i>Leadership and Nursing Care Management</i> (6 th Edition) W.B. Saunders Company
- References	Tomey A.M. (2020) <i>Nursing Management and Leadership</i> (9 th edition) Mosby
- Journals	American Journal of Nursing International Journal of Nursing Studies
- Website	http://www.palnurse.com/vb/ http://chicago.medicine.uic.edu/grahamcpc/ PHD. Allan

نموذج وصف المقرر

13. اسم المقرر:	
Professional Perspectives and Issues in Nursing	
14. رمز المقرر:	
NUR 403	
15. الفصل / السنة: السنوي	
فصلي	
16. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
14/ 02/ 2024	
17. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور فقط	
18. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
30 ساعة فصلياً. 2 ساعة اسبوعياً	
19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د حيدر حميد متعب الأيميل : haider.mutaab@mu.edu.iq	
20. اهداف المقرر	
<p>At the end of the course the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand the professional nursing practice. • Interpret socialization issues to professional nursing. • Discuss the client's individual, family, and community systems. • Identify the ethical dimension of nursing and health care. • Understand concepts of change, complexity, and chaos. • Apply the computer science in nursing practice. • Predict the future perspectives in nursing. • Realize different models related to nursing practice. • Use nursing models in solving nursing problems. <p>Apply health teaching in nursing practice</p>	
21. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>1- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.</p> <p>2- استراتيجيات التعليم العصف الذهني.</p> <p>3- استراتيجيات التعليم سلسلة الزيارات</p>

22. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية والتحرير ية وامتحان نهائية الفصل.	شرح المادة النظرية -2 تحليل المادة الدراسية -3 المناقشة -4 زيارات الطلبة للمراكز الصحية ومراكز السيطرة الالكترونية	<p>Unit 1: Professional nursing practice: (2) hrs.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nursing as a profession. Dimensions of nursing practice Characteristics of a profession <p>Unit 2: Socialization to professional nursing: (2) hrs.</p> <ul style="list-style-type: none"> Socialization. Issues in socialization. Professional associations. <p>Unit 3: Client systems. (4) hrs.</p> <ul style="list-style-type: none"> General systems theory. Systems theory and the individual. Family systems. Community/ population- focused systems. <p>Unit 4: Ethical dimensions of nursing and health care. (4) hrs.</p> <ul style="list-style-type: none"> Subject matters of ethics. Values. Moral concepts in nursing practice. Ethical nursing principles. Application of ethics to nursing practice. Research on nursing ethics. <p>Unit 5: Computer science in nursing practice. (4) hrs.</p> <ul style="list-style-type: none"> Computer in health 	<p>1-اكساب الطلبة مهارة مناقشة المادة الدراسية -2 اعطاء امثلة للمادة الدراسية</p>	2 ساعة	1
				2 ساعة	2
				2 ساعة	3
				2 ساعة	4
				2 ساعة	5
				2 ساعة	6
				2 ساعة	7
				2 ساعة	8
				2 ساعة	9
				2 ساعة	10
				2 ساعة	11
				2 ساعة	12
				2 ساعة	13
				2 ساعة	14
				2 ساعة	15
	عطلة				

		<p>care delivery and nursing.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computer in clinical practice. • Computer for professional growth/networking. • Computer in nursing administration. • Computer in nursing research. • Computer in professional and patient's education. • Computer and the role of the nurse. <p>Unit 6: Change, complexity and chaoshrs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concept of change. • Elements of change. • Planned change. • Unplanned change. • Concepts of Chaos and complexity. • Intervention of complexity and chaos in the change. <p>Unit 7: Future perspectives. (2) hrs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Changing demography. • Health care costs. • Technology. • Health promotion. • Shift to community. <p>Unit 8: Nursing models: (4) hrs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nursing models and their use in practice. • Conceptual models and theories. • Nursing conceptual models. 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Models of Roger, Orem, Roy, and Neuman. <p>Unit 9: Health teaching in nursing practice: (4) hrs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mandates for health teaching. • Assessment of learning abilities. <p>-Health status. -Health values. -Cognitive, psychological and psychomotor abilities.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planning health teaching. • Teaching strategies • Evaluation of teaching and learning. • Demonstration of health teaching. <p>10. Learning Resources: Black board, overhead projector, handout, and data show.</p> <p>11. Teaching Strategies: Lectures, group discussion, demonstration, field visit, role playing, brain storming, and group work.</p>			
--	--	--	--	--	--

23. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 30 درجة امتحانات الشهرية واليومية 70 درجة لامتحانات النهائية

24. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

<ul style="list-style-type: none"> • Creasia, J and Parker B, <u>Conceptual Foundations of Professional Nursing Practice</u>, 2nd ed., Mosby, New York, 1996 • Oermann, Marilyn H., <u>Professional Nursing Practice</u>, 10th ed., New York, Appleton & Lange, 1997. <p>Stanfield, S. Peggy, <u>Introduction to the Health Profession</u>, 4th ed., Jones and Bartlett Publisher, 2002</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p>

http://abu.edu.iq/fa/research/articles/12310	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

25. اسم المقرر:	Epidemiology
26. رمز المقرر:	EPID 406
3. الفصل / السنة: السنوي	فصلي
27. تاريخ إعداد هذا الوصف :	14/ 02/ 2024
28. أشكال الحضور المتاحة :	حضور فقط
29. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	30 ساعة فصلياً. 2 ساعة اسبوعياً
30. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: ا.د حيدر حميد متعب الأيميل : haider.mutaab@mu.edu.iq	
31. اهداف المقرر	
	<p>At the end of this course the students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • present the history of epidemiology • Define the different meanings of

	<p>epidemiology</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand the causal inferences and advocacy • Apply the measures of epidemiology • Understand the disease process, the epidemiological model, infection and life expectancy • Understand the control of communicable diseases strategies, and occupational epidemiology <p>Realize the definition, types and advantages of incubation period. Understand how to apply the epidemiological studies</p>
--	--

32. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الاستراتيجية
- 1- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.
 - 2- استراتيجيات التعليم العصف الذهني.
 - 3- استراتيجيات التعليم وعملية تقريب الطالب للأفكار والمفاهيم المبتغاة

33. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع	
الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية والتحريرية وامتحان نهاية الفصل.	1- شرح المادة	Unit 1: History of Epidemiology: <ul style="list-style-type: none"> • Concept of epidemiology. • Etymology. • Veterinary epidemiology. • Botanical epidemiology. • Epidemiology as causal inference. • Epidemiology as advocacy. Unit 2: Measures: <ul style="list-style-type: none"> • Measures of Occurrence: - Incidence measures: Incidence density (rate). Hazard rate. Cumulative incidence. - Prevalence measures: Point prevalence. Period prevalence. • Measures of Association: 		2 ساعة	1	
	الأسبوعية		النظرية	1- اكساب	2 ساعة	2
	والشهرية		2- تحليل المادة	الطلبة	2 ساعة	3
	واليومية		الدراسية	مهارة	2 ساعة	4
	والتحريرية		3- المناقشة	مناقشة	2 ساعة	5
	وامتحان			المادة	2 ساعة	6
	نهاية			الدراسية	2 ساعة	7
	الفصل.			2- اعطاء	2 ساعة	8
				امثلة	2 ساعة	9
				للمادة	2 ساعة	10
				الدراسية	2 ساعة	11
					2 ساعة	12
					2 ساعة	13
					2 ساعة	14
					2 ساعة	15
				عطلة		

		<p>- Relative measures: Risk ratio. Rate ratio. Odds ratio. Hazard ratio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Absolute measures: -Risk, rate, incidence differences - Attributable risk: Attributable risk in exposed. Percent attributable risk. <p>Unit 3: The disease process</p> <ul style="list-style-type: none"> • The natural history of disease <p>Unit 4: The epidemiological model:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agent, host, environment Variation <p>Unit 5: Infection:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modes of transmission <p>Unit 6: Life expectancy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The impact of disease <p>Unit 7: Communicable disease control strategies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedures for disease control <p>Unit 8: Occupational epidemiology.</p> <p>Unit 9: Incubation period:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definition, types, Advantages <p>Unit 10: Epidemiological studies.</p>			
--	--	---	--	--	--

34. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 30 درجة امتحانات الشهرية واليومية 70 درجة لامتحانات النهائية

35. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
<ul style="list-style-type: none"> • Beagalehole, R., et.al, <u>Basic Epidemiology</u>, Geneva, World Health Organization, 2000. • Gordis L., <u>Epidemiology</u>, 2nd ed., Philadelphia, W.B, Saunders company, 2000. • Greenberg, Daniels S., et.al, <u>Medical Epidemiology</u>. 3rd Ed., New York, McGraw – Hill and Lange Medical Books, Inc., 2001 	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)

http://abu.edu.iq/fa/research/articles/12310	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

36. اسم المقرر:	
	Health Sociology
37. رمز المقرر:	
	HOS303
38. الفصل / السنة: السنوي	
	فصلي
39. تاريخ إعداد هذا الوصف :	
	14/ 02/ 2024
40. أشكال الحضور المتاحة :	

حضور فقط					
41. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية):					
30 ساعة فصلياً. 2 ساعة اسبوعياً					
42. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م ضياء فريد جرود الأيميل : dia.farid@mu.edu.iq					
43. اهداف المقرر					
<ol style="list-style-type: none"> 1. To demonstrate the effect of social and economic factors on health, healing, and illness. 2. To demonstrate the effect of health and illness on the community behavior and lifestyle. 3. To apply a knowledge base of medical sociology and related sciences such social epidemiology. 					
44. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p style="text-align: right;">الاستراتيجية</p> <p>1- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2- استراتيجيات التعليم العصف الذهني. 3- استراتيجيات التعليم سلسلة الزيارات</p>					
45. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعة		Part I: Sociology and Nursing	شرح المادة	الامتحانات
2	2 ساعة	1-اكساب	1.1. Introduction to sociology	النظرية	الأسبوعية

والشهرية واليومية والتحريرية وامتحان نهائية الفصل.	2- تحليل المادة الدراسية 3- المناقشة	1.2. Theories in Sociology	الطلبة مهارة	2 ساعة	3
		1.3. Introduction to Nursing	مناقشة المادة	2 ساعة	4
		1.4. Definition of Nursing	الدراسية	2 ساعة	5
		1.5. Nursing as a Social Issue	2- اعطاء	2 ساعة	6
		1.6. Nursing Process as a Framework for Social Issues	امثلة للمادة	2 ساعة	7
		1.7. Current Issues and Trends in Sociology and Nursing	الدراسية	2 ساعة	8
		Part II: Midterm Examination		2 ساعة	9
		Part III: Sociology and Health		2 ساعة	10
		3.1. Definition of Sociology		2 ساعة	11
		3.2. Definition of Health		2 ساعة	12
		3.3. Health Models and Social Theories		2 ساعة	13
		3.4. The Social Demography of Health		2 ساعة	14
		3.5. Social Interaction and Health		2 ساعة	15
		3.6. Social Conditions as causes of diseases		2 ساعة	عطلة
		3.7. Assessment of Health-related Social Problems Illness , Wellness and Sociology			
3.8. Social Epidemiology					
3.9. Current Issues in Sociology and Health Social					
Part IV : Sociology and Care					
4.1. Introduction to Care and Caring					
4.2. Sociology and Health Care					
4.3. Nurse-patient Interaction					
4.4. Therapeutic and Social Relationship					
4.5. Health Care Delivery System and Social Policy					
4.6. Social Implications of Advanced Health Care					

46. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 30 درجة امتحانات الشهرية واليومية 70 درجة لامتحانات النهائية

47. مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
The Sociology of Health, Healing, and Illness, Gregory L. weiss and lynne e. lonnquist, eighth edition, 2009	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
http://abu.edu.iq/fa/research/articles/12310	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر الدراسي

48. اسم المقرر:	
Psychiatric and mental health nursing	
49. رمز المقرر:	
408 NUR	
50. الفصل / السنة: السنوي	
فصلي	
51. تاريخ إعداد هذا الوصف :	
14/ 02/ 2024	
52. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور فقط	
53. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية):	
45 ساعة فصلياً. 3 ساعة اسبوعياً	
54. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م ضياء فريد جرود الأيميل : dia.farid@mu.edu.iq	

55. اهداف المقرر

1. To demonstrate the effect of social and economic factors on health, healing, and illness.
2. To demonstrate the effect of health and illness on the community behavior and lifestyle.
3. To apply a knowledge base of medical sociology and related sciences such social epidemiology.

56. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الاستراتيجية
- 1- استراتيجياتية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.
 - 2- استراتيجياتية التعليم العصف الذهني.
 - 3- استراتيجياتية التعليم سلسلة الزيارات

57. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعة		Unit 1: Foundations of Mental Health	شرح المادة	الامتحانات
2	2 ساعة	1-اكتساب		النظرية	الأسبوعية
3	2 ساعة	الطلبية مهارة	Unit 2: Neurobiological and Psychosocial theories	2- تحليل المادة	والشهرية
4	2 ساعة	مناقشة المادة		الدراسية	واليومية
5	2 ساعة	الدراسية	Unit 3: Building the Nurse–Client Relationship	3- المناقشة	والتحريرية
6	2 ساعة		Unit 4: Trauma and Stressor-Related Disorders		وامتحان
7	2 ساعة	2- اعطاء			نهائية
8	2 ساعة	امثلة للمادة	Unit 5: Anxiety and anxiety related disorders		الفصل.
9	2 ساعة	الدراسية			
10	2 ساعة				

		Unit 6: Obsessive–Compulsive and Related Disorders	2 ساعة	11
		Unit 7: Schizophrenia Spectrum and related Disorders	2 ساعة	12
		Unit 8: Mood Disorders and Suicide	2 ساعة	13
		Unit 9: Addiction	2 ساعة	14
		Unit 10: Cognitive Disorders	2 ساعة	15
		Unit 11: Somatic Symptom Illnesses		عطلة

58. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 20 درجة امتحانات الشهرية واليومية والعملية و 40 درجة للامتحانات النهائية النظرية والعملية 20 درجة

59. مصادر التعلم والتدريس

Psychiatric–mental health nursing 20Videbeck, S., L. (20 th ed.). China: Lippincott Williams & Wilkins. 10(الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
المراجع في المكتبة فضلا عن المصادر الحديثة في الشبكة العنكبوتية (الانترنت).	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
http://abu.edu.iq/fa/research/articles/12310	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

60. اسم المقرر:	Health psychology for nurse
61. رمز المقرر:	HPN410
62. الفصل / السنة: السنوي	

	فصلي
	63. تاريخ إعداد هذا الوصف :
	14/ 02/ 2024
	64. أشكال الحضور المتاحة :
	حضور ي فقط
	65. عدد الساعات الدراسية (الكلّي)/ عدد الوحدات (الكلّي):
	30 ساعة فصلياً. 2 ساعة اسبوعياً
	66. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م ضياء فريد جرود الأيميل : dia.farid@mu.edu.iq
	67. اهداف المقرر
	<ul style="list-style-type: none"> • Understand Psychological concepts, Principles and branches. • Recognize human motivation and its classification. • Recognize emotions and their development. • Distinguish between frustration and conflict. • Discuss theories of personality development. • Identify the cognitive processes, such as thinking, memory, learning, and intelligence. • Explain human behaviors on the bases of psychological concepts and principles. • Appreciate human action and reaction in the daily life. • Apply Psychological principles and theories in the practical daily life.
	68. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية
 1- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.
 2- استراتيجيات التعليم العصف الذهني.
 3- استراتيجيات التعليم سلسلة الزيارات

69. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع	
الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية والتحريرية وامتحان نهاية الفصل.	شرح المادة النظرية 2- تحليل المادة الدراسية 3- المناقشة	Unit 1: Introduction to Psychology	1-اكساب	2 ساعة	1	
		Unit 2: Motivation	الطلبه مهارة	2 ساعة	2	
		Unit 3: Emotion	مناقشة المادة الدراسية	2 ساعة	3	
		Unit 4: Frustration and Conflict	2- اعطاء امثلة للمادة الدراسية	2 ساعة	4	
		Unit 5: Personality		2 ساعة	5	
		Unit 6: Attention and perception		2 ساعة	6	
		Unit 7: Thinking and Learning		2 ساعة	7	
		Unit 8: Memory and Forgetting		2 ساعة	8	
		Unit 9: Intelligence		2 ساعة	9	
		10. Learning Resources		2 ساعة	10	
		11. Teaching/ Learning Strategies		2 ساعة	11	
					2 ساعة	12
					2 ساعة	13
					2 ساعة	14
					2 ساعة	15
				عطلة		

70. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 03 درجة امتحانات الشهرية واليومية و 07 درجة لامتحانات النهائية النظرية

71. مصادر التعلم والتدريس

Psychiatric–mental health nursing 20Videbeck, S., L. (20 th ed.). China: Lippincott Williams & Wilkins. 10(الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
المراجع في المكتبة فضلا عن المصادر الحديثة في الشبكة العنكبوتية (الانترنت).	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،

	التقارير)
http://abu.edu.iq/fa/research/articles/12310	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر الدراسي

72.	اسم المقرر:
	تعزيز الصحة
73.	رمز المقرر:
74.	الفصل / السنة: السنوي
	فصلي
75.	تاريخ إعداد هذا الوصف :
	14/ 02/ 2024

76. أشكال الحضور المتاحة : حضور فقط					
77. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية): 2 ساعة اسبوعيا / 2 وحدة					
78. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) ا.م.د. علي حسين عباس					
79. اهداف المقرر					
1. وصف تعزيز الصحة والمفاهيم المرتبطة به. 2. وصف نظريات السلوك الإنساني ونماذج الصحة وتعزيز الصحة. 3. توضيح المجالات الأساسية لممارسة التمريض في تعزيز الصحة.					
80. استراتيجيات التعليم والتعلم					
1- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2- استراتيجيات التعليم العصف الذهني.					الاستراتيجية
81. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1st	2	An Overview of Health and Health Promotion And Measuring Outcomes	Health and illness	Theory	Questions Discussion Report
2nd	2	Theories of Human Behavior and Health	Health Belief Model	Theory	Questions Discussion Report
3rd	2	Health Promotion Models	Pender Health Promotion Model	Theory	Questions Discussion Report
4th	2	Developing a Health Promotion-	Assessment and Data Collection	Theory	Questions Discussion

Report			Prevention Plan		
Questions Discussion Report	Theory		Midterm Examination	2	5th
Questions Discussion Report	Theory	Biological, Psychological ,Environmental ,Political ,Spiritual ,Intellectual ,Sexual ,and Technological Domains	Domains Fundamental to Nursing Practice in Health Promotion	2	6th
Questions Discussion Report	Theory	Activist, Advocate, educate, teacher, manager, communicator, coordinator, etc	Roles of the Nurse in Health Promotion and Current Factors Affecting Nursing Role	2	7th
Questions Discussion Report	Theory	From Assessment to evaluation.	Overview of the Nursing Process	2	8th
Questions Discussion Report	Theory	From Assessment to evaluation.	Nursing Process and Health Promotion	2	9th
Questions Discussion Report	Theory	Environment, work, socioculture	Risk Factors and Health Promotion	2	10th
Questions Discussion Report	Theory		Midterm Examination	2	11th
Questions Discussion Report	Theory	Communication and Nursing	Using Communication for Health Promotion	2	12th
Questions Discussion	Theory	Culture and lifestyle assessment	The Concept of Culture and	2	13th

Report			Lifestyle		
Questions Discussion Report	Theory	Child, Adolescent, Adult, Elderly	Health Promotion across the Life Span	2	14 th
Questions Discussion Report	Theory	Purpose of evaluation	Evaluating the Effectiveness of Health Promotion	2	15 th

.82

توزيع كالتالي: 30 درجة امتحانات الشهرية واليومية 70 درجة لامتحانات النهائية

.83 مصادر التعلم والتدريس

- Textbook of course	Allender, J. and Spradley, B.: Community Health Nursing: Promoting and Protecting the Public's Health , Philadelphia: Lippincott Williams with Wilkins Philadelphia Company, 2008.
- References	Stanhope and Lancaster.: Public Health Nursing:8 Edition , Philadelphia: Lippincott Williams with Wilkins Philadelphia Company, 2012.
- Journals	American Journal of Nursing International Journal of Nursing Studies
- Website	http://www.pal nurse.com/vb/ http://chicago.medicine.uic.edu/grahamcpc/ PHD. Allan

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

وزارة التعليم العالي	1. المؤسسة التعليمية
كلية التمريض / جامعة المثنى	2. القسم الجامعي / المركز
NUR306/ Maternity and neonat nursing	3. اسم / رمز المقرر
لمساعدة الطلبة على اكتساب المعارف الأساسية والمفاهيم والفهم للمشاكل الصحية المرتبطة بمراحل النمو والتنمية (الشواغل المرتبطة بالعمر) وتوفر الفرصة للطلاب للتعامل مع الطفل العادي والمريض والمراهق.	4. البرامج التي يدخل فيها
	5. أشكال الحضور المتاحة
Third Years/ first Semester	6. الفصل / السنة
Total (17) hours weekly of (15) Week	7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024 / 2 /15	8. تاريخ إعداد هذا الوصف
9. أهداف المقرر: This course provides the student with the knowledge, skills and attitudes that are essential for effective and comprehensive nursing care for Infant, Child, Adolescent Health	

- 1- Identify the basic child's needs (age related needs and concerns).
- 2- Assess the child and adolescent physically.
- 3- Outline the communication techniques to deal with child & adolescent.
- 4- Discuss the types of accidents according to the stages of growth and development.
- 5- Provide traumatic care for hospitalized child and adolescent.
- 6- Identify the high risk infants and figure out their physical and physiological problems.
- 7- Discuss nutritional assessment & figure out the child's and adolescent with nutritional problems.
- 8- Utilize the nursing process to deal with child's health problems.
- 9- Emphasis on preventive aspects of care to promote health for children and adolescents.
- 10- Implement nursing care for children with:
 - 10.1. Respiratory diseases
 - 10.2. Gastrointestinal diseases
- 11- Demonstrate pediatric nursing procedures related to
 - 11.1. Restraining
 - 11.2. Blood withdrawal
 - 11.3. CSF
 - 11.4. Setting IV Fluid
 - 11.5. Giving I.M injection
- 12- Analyze critically the condition of the child and adolescent with blood diseases.
- 13- Applied scientific approach during practice of nursing care with children and adolescents.
- 14- Identify the needs of children and adolescent with special needs (Handicapped children).

الاهداف الاجتماعية ومنها:

- 1- Apply the theoretical concepts, scientific principles in planning care of patients.
- 2- Demonstrate competence in implementing nursing interventions to meet

client oriented goals.

3- Demonstrate safe administration of drug and parenteral therapy.

الاهداف التعليمية ومنها:

1- Participate in teaching patients

2- Demonstrate effective communication with patients, instructor and health members.

3- Describe pre- operative nursing measures of avoiding the risk of infection and the excepted post- operative complications.

وزارة التعليم العالي

10. المؤسسة التعليمية

كلية التمريض / جامعة المثنى

11. القسم الجامعي / المركز

NUR308/ Human Growth and Development

12. اسم / رمز المقرر

لمساعدة الطلبة على اكتساب المعارف الأساسية والمفاهيم والفهم للمشاكل الصحية المرتبطة بمراحل النمو والتنمية (الشواغل المرتبطة بالعمر) وتوفير الفرصة للطلاب للتعامل مع الطفل العادي والمريض والمراهق.

13. البرامج التي يدخل فيها

14. أشكال الحضور المتاحة

Third Years/ Second Semester

15. الفصل / السنة

Total (3) hours weekly of (15) Week

16. عدد الساعات الدراسية (الكلية)

2024 / 2 /15

17. تاريخ إعداد هذا الوصف

18. أهداف المقرر: This course provides the student with the knowledge, This course will provide the students with basic knowledge related to human growth and development. It deepens their understanding about the human characteristics, needs, and their normal growth and developmental problems during different stages of human life

- Define the concepts of growth, development, and maturation, and differentiate them.

- Understand psychosocial theories related to human growth and development.
- Identify the patterns of growth and development.
- State the principles of child development with examples to show the understanding of the principles.
- Describe the physical, social, emotional, spiritual and mental development that take place during different stages of the human beings life.
- Measure and records a particular weight, height, head circumference on a growth chart, In addition to use of Denver development screening test.
- Explain the stages of growth and development throughout the human being life cycle.
- Identify developmental problems the Individual face during different stages of growth and development.
- Discuss the role of the peer group, play, school and friends on the socialization of early and middle childhood and adolescence periods.

الاهداف الاجتماعية ومنها:

1. Apply the theoretical concepts, scientific principles in planning care of patients.
2. Demonstrate competence in implementing nursing interventions to meet client oriented goals.
3. Demonstrate safe administration of drug and parenteral therapy.

الاهداف التعليمية ومنها:

1. Participate in teaching patients
2. Demonstrate effective communication with patients, instructor and health members.
3. Describe pre- operative nursing measures of avoiding the risk of infection and the excepted post- operative complications.

أ- المعرفة والفهم

- أ1- ان يوضح الطلبة المفاهيم المتعلقة بالصحة
- أ2- اكتساب المهارات اللازمة لكيفية تقديم خدمات الاسعافات الاولية.
- أ3- ان يتعرف الطلبة على مفهوم الصحة الانجابية وابعادها
- أ4- ان يحدد الطلبة مخاطر الامراض المنقولة جنسيا والايذز .
- أ5- يبين مفهوم الغذاء المتوازن
- أ6- يحدد الامراض الناتجة عن سوء التغذية
- أ7 - يتمثل العادات الغذائية الصحية التي يجب اتباعها للحفاظ على رشاقة الجسم ولياقته .
- أ8 - التعرف على مفهوم اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة .
- أ9 - التعرف على مفهوم الامراض المعدية.
- أ10 - تحديد مفهوم الاسعافات الاولية
- أ11 - التعرف على مفهوم الصحة النفسية .
- أ12 - تحديد خصائص الشخصية التي تتمتع بالصحة النفسية ويتمثلها .
- أ13 - التعرف على مفهوم البيئة .

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - الكفاية الصحية من خلال اتباع انماط الحياة الصحية والابتعاد عن السلوكيات الغير صحية.
- ب2 - الكفاية البدنية من خلال المحافظة على اللياقة وتناول الغذاء الصحي.
- ب3 - الكفاية النفسية: المقدرة على مواجهة الضغوط النفسية.
- ب4- القدرة على تنظيم النسل والاهتمام بأهمية الصحة الانجابية.
- ب5 - القدرة على استخدام نمط التفكير المناسب وأدواته الملائمة للوضعية أو المشكلة أو الموقف أو الهدف الداعي لتغيير الاتجاه والسلوك ايجابيا.
- ب6 - القدرة على تحويل المعرفة المكتسبة الى مهارات فعلية ضرورية أي الناتج الملموس من الأفعال والسلوك والمعرفة والاتجاهات.

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات.
- المناقشة الجماعية .
- التكاليف.

طرائق التقييم

- الأسئلة المباشرة
- التكاليف
- تقييم تقرير المشروع الجماعي.
- الاختبارات

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	<ul style="list-style-type: none"> • محاضرة • عملي • مستشفى • عملي • مستشفى • مختبر 	<p>Human <input type="checkbox"/></p> <p>Reproductive <input type="checkbox"/></p> <p>Anatomy and <input type="checkbox"/></p> <p>Physiology <input type="checkbox"/></p> <p>Puberty <input type="checkbox"/></p> <p>Reproductive <input type="checkbox"/></p> <p>systems (anatomy & <input type="checkbox"/></p> <p>physiology of male & <input type="checkbox"/></p> <p>female reproductive <input type="checkbox"/></p> <p>(system <input type="checkbox"/></p> <p>Menstrual <input type="checkbox"/></p> <p>cycle <input type="checkbox"/></p>	<p>➤ Human Reproductive Anatomy and Physiology</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Puberty ▪ Reproductive systems (anatomy & physiology of male & female reproductive system) ▪ Menstrual cycle 	<p>3 •</p> <p>6 •</p> <p>6 •</p> <p>2 •</p>	<p>الأول</p> <p>-2-18 •</p> <p>2024</p> <p>-2-19 •</p> <p>2024</p> <p>-2-20 •</p> <p>2024</p> <p>-2-21 •</p> <p>2024</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • محاضرة • عملي • مستشفى • عملي • مستشفى • مختبر 	<p>Pregnancy <input type="checkbox"/></p> <p>normal <input type="checkbox"/></p> <p>pregnancy <input type="checkbox"/></p> <p>Development and <input type="checkbox"/></p> <p>physiology of the <input type="checkbox"/></p> <p>fetus <input type="checkbox"/></p> <p>physiological & <input type="checkbox"/></p> <p>psychological <input type="checkbox"/></p> <p>changes of <input type="checkbox"/></p> <p>pregnancy <input type="checkbox"/></p> <p>Prenatal <input type="checkbox"/></p> <p>care <input type="checkbox"/></p>	<p>➤ Pregnancy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ normal pregnancy ✓ Development and physiology of the fetus ✓ physiological & psychological changes of pregnancy ✓ Prenatal care 	<p>3 •</p> <p>6 •</p> <p>6 •</p> <p>2 •</p>	<p>الثاني</p> <p>-2-25 •</p> <p>2024</p> <p>-2-26 •</p> <p>2024</p> <p>-2-27 •</p> <p>2024</p> <p>-2-28 •</p> <p>2024</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • محاضرة • عملي • مستشفى • عملي • مستشفى • مختبر 	<p>Complications of <input type="checkbox"/></p> <p>pregnancy <input type="checkbox"/></p> <p>Nursing <input type="checkbox"/></p> <p>care during Ant <input type="checkbox"/></p> <p>Partum <input type="checkbox"/></p> <p>Hemorrhage <input type="checkbox"/></p> <p>Nursing <input type="checkbox"/></p> <p>care during <input type="checkbox"/></p> <p>pregnancy Induced <input type="checkbox"/></p> <p>Hypertension <input type="checkbox"/></p> <p>Nursing <input type="checkbox"/></p> <p>care during anemia <input type="checkbox"/></p> <p>Nursing <input type="checkbox"/></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Complications of pregnancy ✓ Nursing care during Ant Partum Hemorrhage ✓ Nursing care during pregnancy Induced Hypertension ✓ Nursing care during anemia ✓ Nursing care during 	<p>3 •</p> <p>6 •</p> <p>6 •</p> <p>2 •</p>	<p>الثالث</p> <p>-3-4 •</p> <p>2024</p> <p>-3-5 •</p> <p>2024</p> <p>-3-6 •</p> <p>2024</p> <p>-3-7 •</p> <p>2024</p>

		care during Gestational Diabetes	Gestational Diabetes				
		Labor & delivery <input type="checkbox"/> Normal labor & delivery <input type="checkbox"/> Theories of labor onset <input type="checkbox"/> Signs of labor <input type="checkbox"/> Components of labor <input type="checkbox"/> Stages of labor <input type="checkbox"/> Nursing management of each stage of labor <input type="checkbox"/> Using of partograph in labor. <input type="checkbox"/>	Labor & delivery <input type="checkbox"/> Normal labor & delivery <input type="checkbox"/> .Theories of labor onset <input type="checkbox"/> .Signs of labor <input type="checkbox"/> .Components of labor <input type="checkbox"/> .Stages of labor <input type="checkbox"/> Nursing management of each stage of labor <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Using of partograph in labor.	3 6 6 2	الرابع -3-11 -3-12 -3-13 -3-14	• • • •	2024 2024 2024 2024
		Implications of labor <input type="checkbox"/> Nursing management during complicated labor and delivery <input type="checkbox"/> Obstetrical operation <input type="checkbox"/> Cesarean section, forceps delivery <input type="checkbox"/> Induction and Augmentation of labor <input type="checkbox"/>	Implications of labor <input type="checkbox"/> Nursing management during complicated labor and delivery <input type="checkbox"/> Obstetrical operation <input type="checkbox"/> Cesarean section, forceps delivery <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Induction and Augmentation of labor	3 6 6 2	الخامس -3-18 -3-19 -3-20 -3-21	• • • •	2024 2024 2024 2024
		Midterm Exam			السادس -3-25 -3-26 -3-27 -3-28	• • • •	2024 2024 2024 2024
		Family planning <input type="checkbox"/> Contraceptive <input type="checkbox"/>	Family planning <input type="checkbox"/> Contraceptive <input type="checkbox"/> Hormonal contraceptive <input type="checkbox"/> Non-hormonal contraceptive <input type="checkbox"/> Surgical contraceptive <input type="checkbox"/>	3 6 6	السابع -4-1 -4-2	• • •	2024 2024

	<ul style="list-style-type: none"> مختبر 	<ul style="list-style-type: none"> Hormonal contraceptive <input type="checkbox"/> Non-hormonal contraceptive <input type="checkbox"/> Surgical contraceptive <input type="checkbox"/> Advantages and disadvantages of each method. <input type="checkbox"/> 	Advantages and disadvantages of each method. <input type="checkbox"/>	2	<ul style="list-style-type: none"> -4-3 2024 -4-4 2024
	<ul style="list-style-type: none"> محاضرة عملي مستشفى عملي مستشفى مختبر 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Puerperium <input type="checkbox"/> Nursing management during normal puerperium <input type="checkbox"/> Nursing management during complicated puerperium nursing (management (PPH <input type="checkbox"/> nursing management of infections <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Puerperium <input type="checkbox"/> Nursing management during normal puerperium <input type="checkbox"/> Nursing management during complicated puerperium (nursing management (PPH <input type="checkbox"/> nursing management of infections <input type="checkbox"/> 	3 6 6 2	<ul style="list-style-type: none"> الثامن -4-5 2024 -4-6 2024 -4-7 2024 -4-8 2024
	<ul style="list-style-type: none"> محاضرة عملي مستشفى عملي مستشفى مختبر 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Neonatal Nursing Care <input type="checkbox"/> Nursing assessment and management of neonates : <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Neonatal Nursing Care - <input type="checkbox"/> Nursing assessment and management of neonates . <input type="checkbox"/> 	3 6 6 2	<ul style="list-style-type: none"> التاسع -4-15 2024 -4-16 2024 -4-17 2024 -4-18 2024
	<ul style="list-style-type: none"> محاضرة عملي مستشفى عملي مستشفى مختبر 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Physiological changes and adaptation <input type="checkbox"/> Immediate and daily neonatal care <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Physiological changes and adaptation <input type="checkbox"/> Immediate and daily neonatal care <input type="checkbox"/> 	3 6 6 2	<ul style="list-style-type: none"> العاشر -4-22 2024 -4-23 2024 -4-24 2024 -4-25 2024
2019-5-1 عطلة عيد	<ul style="list-style-type: none"> امتحان عملي 	Midterm Exam			<ul style="list-style-type: none"> الحادي عشر -4-29

العمال	<ul style="list-style-type: none"> امتحان نظري امتحان مختبر 				<ul style="list-style-type: none"> 2024 -4-30 2024 -5-1 2024 -5-2 2024
	<ul style="list-style-type: none"> محاضرة عملي مستشفى عملي مستشفى مختبر 	<p>Neonatal Nursing Care <input type="checkbox"/></p> <p>Nursing assessment and management of .neonates <input type="checkbox"/></p> <p>Physiological changes and adaptation <input type="checkbox"/></p> <p>Immediate and daily neonatal care. <input type="checkbox"/></p>	<p>➤ Neonatal Nursing Care</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Nursing assessment and management of neonates. ■ Physiological changes and adaptation ■ Immediate and daily neonatal care. 	<ul style="list-style-type: none"> 3 6 6 2 	<ul style="list-style-type: none"> الثاني عشر -5-6 2024 -5-7 2024 -5-8 2024 -5-9 2024
	<ul style="list-style-type: none"> محاضرة عملي مستشفى عملي مستشفى مختبر 	<p>Nursing care of children & adolescent with chronic diseases</p>	<p>Gynecological disorders <input type="checkbox"/></p> <p>Common gynecological disorders <input type="checkbox"/></p>	<ul style="list-style-type: none"> 3 6 6 2 	<ul style="list-style-type: none"> الثالث عشر -2-13 2024 -2-14 2024 -5-15 2024 -5-16 2024
	<ul style="list-style-type: none"> محاضرة عملي مستشفى عملي مستشفى مختبر 	<p>Puerperium</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menstrual disorders - Benign and malignancy of genital tract - 	<ul style="list-style-type: none"> 3 6 6 2 	<ul style="list-style-type: none"> الرابع عشر -5-20 2024 -5-21 2024 -5-22 2024 -5-23 2024
	<ul style="list-style-type: none"> محاضرة عملي مستشفى عملي مستشفى مختبر 	<p>Nursing management during normal puerperium</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Puerperium <input type="checkbox"/> ■ Nursing management during normal puerperium <input type="checkbox"/> ■ Nursing management during complicated puerperium (nursing management (PPH <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> 3 6 6 2 	<ul style="list-style-type: none"> الخامس عشر -5-27 2024 -5-28 2024 -5-29 2024

			<input type="checkbox"/> nursing management of infections		-5-30 • 2024
امتحانات النهائية					السادس عشر -6-4 • 2024 -6-9 • 2024

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	<ul style="list-style-type: none"> • محاضرة • عملي • مستشفى • عملي • مستشفى • مختبر 	<p>Human <input type="checkbox"/></p> <p>Reproductive <input type="checkbox"/></p> <p>Anatomy and <input type="checkbox"/></p> <p>Physiology <input type="checkbox"/></p> <p>Puberty <input type="checkbox"/></p> <p>Reproductive <input type="checkbox"/></p> <p>systems (anatomy & <input type="checkbox"/></p> <p>physiology of male & <input type="checkbox"/></p> <p>female reproductive <input type="checkbox"/></p> <p>(system <input type="checkbox"/></p> <p>Menstrual <input type="checkbox"/></p> <p>cycle <input type="checkbox"/></p>	<p>➤ Human Reproductive Anatomy and Physiology</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Puberty ▪ Reproductive systems (anatomy & physiology of male & female reproductive system) ▪ Menstrual cycle 	<p>3</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • الأول • 2024-2-18 • 2024-2-19 • 2024-2-20 • 2024-2-21
	<ul style="list-style-type: none"> • محاضرة • عملي • مستشفى • عملي • مستشفى • مختبر 	<p>Pregnancy <input type="checkbox"/></p> <p>normal <input type="checkbox"/></p> <p>pregnancy <input type="checkbox"/></p> <p>Development and <input type="checkbox"/></p> <p>physiology of the <input type="checkbox"/></p> <p>fetus <input type="checkbox"/></p> <p>physiological & <input type="checkbox"/></p> <p>psychological <input type="checkbox"/></p> <p>changes of <input type="checkbox"/></p> <p>pregnancy <input type="checkbox"/></p> <p>Prenatal <input type="checkbox"/></p> <p>care <input type="checkbox"/></p>	<p>➤ Pregnancy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ normal pregnancy ✓ Development and physiology of the fetus ✓ physiological & psychological changes of pregnancy ✓ Prenatal care 	<p>3</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • الثاني • 2024-2-25 • 2024-2-26 • 2024-2-27 • 2024-2-28
	<ul style="list-style-type: none"> • محاضرة • عملي • مستشفى • عملي • مستشفى • مختبر 	<p>Complications of <input type="checkbox"/></p> <p>pregnancy <input type="checkbox"/></p> <p>Nursing <input type="checkbox"/></p> <p>care during Ant <input type="checkbox"/></p> <p>Partum <input type="checkbox"/></p> <p>Hemorrhage <input type="checkbox"/></p> <p>Nursing <input type="checkbox"/></p> <p>care during <input type="checkbox"/></p> <p>pregnancy Induced <input type="checkbox"/></p> <p>Hypertension <input type="checkbox"/></p> <p>Nursing <input type="checkbox"/></p> <p>care during anemia <input type="checkbox"/></p> <p>Nursing <input type="checkbox"/></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Complications of pregnancy ✓ Nursing care during Ant Partum Hemorrhage ✓ Nursing care during pregnancy Induced Hypertension ✓ Nursing care during anemia ✓ Nursing care during 	<p>3</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • الثالث • 2024-3-4 • 2024-3-5 • 2024-3-6 • 2024-3-7

		care during Gestational Diabetes	Gestational Diabetes		
	<ul style="list-style-type: none"> ● محاضرة ● عملي ● مستشفى ● عملي ● مستشفى ● مختبر 	Labor & delivery <input type="checkbox"/> Normal labor & delivery <input type="checkbox"/> Theories of labor onset <input type="checkbox"/> Signs of labor <input type="checkbox"/> Components of labor <input type="checkbox"/> Stages of labor <input type="checkbox"/> Nursing management of each stage of labor <input type="checkbox"/> Using of partograph in labor. <input type="checkbox"/>	Labor & delivery <input type="checkbox"/> Normal labor & delivery <input type="checkbox"/> .Theories of labor onset <input type="checkbox"/> .Signs of labor <input type="checkbox"/> .Components of labor <input type="checkbox"/> .Stages of labor <input type="checkbox"/> Nursing management of each stage of labor <input type="checkbox"/> Using of partograph in labor. <input type="checkbox"/>	3 6 6 2	<ul style="list-style-type: none"> ● الرابع ● 2024-3-11 ● 2024-3-12 ● 2024-3-13 ● 2024-3-14
	<ul style="list-style-type: none"> ● محاضرة ● عملي ● مستشفى ● عملي ● مستشفى ● مختبر 	Implications of labor <input type="checkbox"/> Nursing management during complicated labor and delivery <input type="checkbox"/> Operational induction <input type="checkbox"/> Cesarean section, forceps delivery <input type="checkbox"/> Induction and Augmentation of labor <input type="checkbox"/>	Implications of labor <input type="checkbox"/> Nursing management during complicated labor and delivery <input type="checkbox"/> Operational induction <input type="checkbox"/> Cesarean section, forceps delivery <input type="checkbox"/> Induction and Augmentation of labor <input type="checkbox"/>	3 6 6 2	<ul style="list-style-type: none"> ● الخامس ● 2024-3-18 ● 2024-3-19 ● 2024-3-20 ● 2024-3-21
	<ul style="list-style-type: none"> ● امتحان عملي ● امتحان نظري ● امتحان مختبر 	Midterm Exam			<ul style="list-style-type: none"> ● السادس ● 2024-3-25 ● 2024-3-26 ● 2024-3-27 ● 2024-3-28
	<ul style="list-style-type: none"> ● محاضرة ● عملي ● مستشفى ● عملي ● مستشفى ● مختبر 	Family planning <input type="checkbox"/> Contraceptive Hormonal contraceptive <input type="checkbox"/> Non- <input type="checkbox"/>	Family planning <input type="checkbox"/> Contraceptive <input type="checkbox"/> Hormonal contraceptive <input type="checkbox"/> Non-hormonal contraceptive <input type="checkbox"/> Surgical contraceptive <input type="checkbox"/> Advantages and disadvantages of each method. <input type="checkbox"/>	3 6 6 2	<ul style="list-style-type: none"> ● السابع ● 2024-4-1 ● 2024-4-2 ● 2024-4-3 ● 2024-4-4

		<p>hormonal contraceptive <input type="checkbox"/></p> <p>Surgical contraceptive <input type="checkbox"/></p> <p>Advantages and disadvantages of each method.</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> • محاضرة • عملي • مستشفى • عملي • مستشفى • مختبر 	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Puerperium</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Nursing management during normal puerperium</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Nursing management during complicated puerperium nursing (management (PPH nursing management of infections</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Puerperium <input type="checkbox"/></p> <p>Nursing management during normal puerperium <input type="checkbox"/></p> <p>Nursing management during complicated puerperium (nursing management (PPH nursing management of infections <input type="checkbox"/></p>	<p>3</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • الثامن • 2024-4-5 • 2024-4-6 • 2024-4-7 • 2024-4-8
	<ul style="list-style-type: none"> • محاضرة • عملي • مستشفى • عملي • مستشفى • مختبر 	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Neonatal Nursing Care</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Nursing assessment and management of neonates :</p>	<p>Neonatal Nursing Care - <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Nursing assessment and management of neonates .</p>	<p>3</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • التاسع • 2024-4-15 • 2024-4-16 • 2024-4-17 • 2024-4-18
	<ul style="list-style-type: none"> • محاضرة • عملي • مستشفى • عملي • مستشفى • مختبر 	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Physiological changes and adaptation</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Immediate and daily neonatal care</p>	<p>Physiological changes and adaptation <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Immediate and daily neonatal care</p>	<p>3</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • العاشر • 2024-4-22 • 2024-4-23 • 2024-4-24 • 2024-4-25
<p>2019-5-1</p> <p>عطلة عيد العمال</p>	<ul style="list-style-type: none"> • امتحان عملي • امتحان نظري • امتحان 	<p>Midterm Exam</p>			<ul style="list-style-type: none"> • الحادي عشر • 2024-4-29 • 2024-4-30 • 2024-5-1 • 2024-5-2

	مختبر				
	<ul style="list-style-type: none"> ● محاضرة ● عملي ● مستشفى ● عملي ● مستشفى ● مختبر 	<p>Neonatal Nursing Care <input type="checkbox"/></p> <p>Nursing assessment and management of .neonates <input type="checkbox"/></p> <p>Physiological changes and adaptation <input type="checkbox"/></p> <p>Immediate and daily neonatal care. <input type="checkbox"/></p>	<p>➤ Neonatal Nursing Care</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Nursing assessment and management of neonates. ■ Physiologica l changes and adaptation ■ Immediate and daily neonatal care. 	<p>3</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● الثاني عشر ● 2024-5-6 ● 2024-5-7 ● 2024-5-8 ● 2024-5-9
	<ul style="list-style-type: none"> ● محاضرة ● عملي ● مستشفى ● عملي ● مستشفى ● مختبر 	<p>Nursing care of children & adolescent with chronic diseases</p>	<p>Gynecological disorders <input type="checkbox"/></p> <p>Common gynecological disorders <input type="checkbox"/></p>	<p>3</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● الثالث عشر ● 2024-2-13 ● 2024-2-14 ● 2024-5-15 ● 2024-5-16
	<ul style="list-style-type: none"> ● محاضرة ● عملي ● مستشفى ● عملي ● مستشفى ● مختبر 	<p>Puerperium</p>	<p>- Menstrual disorders</p> <p>- Benign and malignancy of genital tract</p> <p>-</p>	<p>3</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● الرابع عشر ● 2024-5-20 ● 2024-5-21 ● 2024-5-22 ● 2024-5-23
	<ul style="list-style-type: none"> ● محاضرة ● عملي ● مستشفى ● عملي ● مستشفى ● مختبر 	<p>Nursing management during normal puerperium</p>	<p>■ Puerperium <input type="checkbox"/></p> <p>Nursing management during normal puerperium <input type="checkbox"/></p> <p>Nursing management during complicated puerperium (nursing management (PPH <input type="checkbox"/></p> <p>nursing management of infections <input type="checkbox"/></p>	<p>3</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● الخامس عشر ● 2024-5-27 ● 2024-5-28 ● 2024-5-29 ● 2024-5-30
امتحانات النهائية					<ul style="list-style-type: none"> ● السادس عشر ● 2024-6-4 ● 2024-6-9

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
مصطلحات طبية	
2. رمز المقرر	
TER (110)	
3. الفصل / السنة	
الفصل الثاني/2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024/2/15	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حظوري فقط	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
4ساعة/2 عدد وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: تيسير عبدالله كاظم الأيمل : @taisirak14 mu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على مجموعة واسعة من المصطلحات والمختصرات الطبية. • معرفة معنى العديد من البادئات واللواحق • السياق التي تتحد في المصطلحات الطبية. 	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>1- تأهيل الطلاب للعمل مع أعضاء الهيئة الصحية</p> <p>2- الحفاظ على مساحة من التطور العلمي في مجال التمريض والتعليم الصحي المستمر.</p>	الاستراتيجية

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
النظري: تحريري (أسئلة متعدد الاختيارات)	المحاضرة المناقشة			2 نظري 2 عملي	
		Basic Elements of a Medical Word			1 st week 26- /2/2024
		Body Structure			2 nd week 4\3\2024
		Hospital admission			3 rd week 11\3\2024
		Integumentary System			4 th week 18\3\2024
		Digestive System			5 th week 25\3\2024
		1st midterm exam			6 th week 1\4\2024
		Respiratory System			7 th week 8\4\2024
		Cardiovascular System			8 th week 15\4\2024
		Blood			9 th week 22\4\2024
		Death and dying			10 th week 29\4\2024
		2nd midterm exam			11 th week 6\5\2024

		Hygiene			12 th week 13\5\2024
		Mental health :: nursing			13 th week 20\5\2024
		Monitoring the patient			14 th week 27\5\2024
		Medication			15 th week 3\6\2024

84. تقييم المقرر
توزيع كالتالي: 30 درجة امتحانات الشهرية واليومية 70 درجة للامتحانات النهائية

85. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة	-1 ford, English for Careers ; Nursing 1 , Tony Grice
	-2 .Medical, terminology systems

86. اسم المقرر:
اخلاقيات مهنة /
87. رمز المقرر:
ETH 105
88. الفصل / السنة: السنوي
فصلي /فصل الاول
89. تاريخ إعداد هذا الوصف :
14/ 02/ 2024
90. أشكال الحضور المتاحة :
حضوري فقط
91. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):
30 ساعة فصليا. 2 ساعة اسبوي

92. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)						
الاسم: ا.د حيدر حميد متعب الأيميل : haider.mutaab@mu.edu.iq						
93. اهداف المقرر						
1- يهدف المقرر الى تعريف طلبة كلية التمريض بأخلاقيات المهنة حسب تخصصهم التقني ، واكسابهم القواعد الاخلاقية المهنية التي تعزز التزامهم بها ، في مجال عملهم المتوقع بعد التخرج.						
94. استراتيجيات التعليم والتعلم						
الاستراتيجية 1- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2- استراتيجيات التعليم العصف الذهني. 3- استراتيجيات التعليم سلسلة الملاحظات						
95. بنية المقرر						
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	ا لأ س ب و ع	
الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية والتحريرية وامتحان	شرح المادة	الوحدة (1) – الأخلاق • مفهوم الأخلاق و منشأها. • القواعد العامة للأخلاقيات. • مصادر الاخلاقيات. • القيم الاخلاقية.	1- اكساب الطلبة مهارة	2 ساعة 2 ساعة 2 ساعة 2 ساعة	1 2 3 4	
	النظرية 2- تحليل المادة	أهمية الأخلاق للفرد والمجتمع. الوحدة (2) – العمل والمهنة • العمل واهميته. • سلوكيات العمل. • مفهوم المهنة. • تعريف المهنة.	مناقشة النادة الدراسية 2- اعطاء امثلة للمادة	2 ساعة 2 ساعة 2 ساعة 2 ساعة	5 6 7 8 9	
	الدراسية 3-					

نهاية الفصل.	المناقشة	<ul style="list-style-type: none"> • الفرق بين مفهوم العمل و المهنة والحرفة. 	الدراسية	2 ساعة	10
		<ul style="list-style-type: none"> • المعايير التي يجب ان تقوم عليها المهنة 		2 ساعة	11
		<ul style="list-style-type: none"> • الوحدة (3) - أخلاقيات المهنة 		2 ساعة	12
		<ul style="list-style-type: none"> • ماهية أخلاقيات المهنة. • المردودات الايجابية للالتزام بأخلاقيات المهنة. • خصائص أخلاقيات العمل. • صفات اخلاقيات المهنة. 		2 ساعة	13
		<ul style="list-style-type: none"> • خطوات المستوى المقبول من اخلاقيات المهنة. • الوحدة (4) - القيم واخلاقيات المهنة • الأمانة. • الصدق. • النصح. • العدل. • حسن التعامل. 		2 ساعة	14
		<ul style="list-style-type: none"> • الإلتقان العمل. • الوحدة (5) - أنماط السلوك الغير أخلاقي في المهنة • الفساد الاداري. • السلوك الاداري الغير أخلاقي. • تعريف الفساد الاداري . • أنواع الفساد الاداري. • الرشوة. • مفهوم الرشوة. • انواع الرشوة. • الفرق بين الهدية والرشوة. • الاسباب والدوافع التي تقف وراء الرشوة. • الغش. • مفهوم الغش. • طبيعة الغش في العمل. • مظاهر الغش في أداء الوظيفة. • اخلاقيات ممارسة المهن التمريض 		2 ساعة	15

96. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 30 درجة امتحانات الشهرية واليومية 70 درجة لامتحانات النهائية

97. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

السلوك الإنساني في العمل، كيث ديفتر
العمل في الإسلام، أحمد ماهر البقري.

المراجع الرئيسية (المصادر)

المرونة العقلية وعلاقتها بكل من منظور زمن المستقبل وأهداف الاتجاز لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
http://abu.edu.iq/fa/research/articles/12310	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

11. اسم المقرر	تمريض البالغين
12. رمز المقرر	NUR (206)
13. الفصل / السنة	الفصل الثاني/2024
14. تاريخ إعداد هذا الوصف	
15. أشكال الحضور المتاحة	
16. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	16 ساعة
17. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: صباح عبدالله جعفر
	الأيمل : sabah.abd@mu.edu.iq

18. Course Objectives

<p>Course Objectives</p>	<p>Upon completion of this course, the student will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Identify risk factors and nursing interventions in promoting and maintaining health in a selected client population. 2- Relate the path physiology of selected medical/ surgical alterations to the health -illness continuum. 3- Discuss scientifically based rational for performing selected diagnostic procedure, outcomes and nursing responsibilities. 4- Describe drug therapies and their related outcomes for clients undergoing medical/ surgical interventions. 5- Explain nutritional needs of patients with selected medical/ surgical alterations. 6- Discuss principles of teaching- learning processes as they related to the adult/ older adult patient. 7- Utilize health assessment skills in determining the physical, psychological, spiritual, and learning Needs of adult patients. 8- Apply the theoretical concepts, scientific principles in planning care of patients. 9- Demonstrate competence in implementing nursing interventions to meet client oriented goals. 10- Demonstrate safe administration of drug and parenteral therapy. 11- Participate in teaching patients 12- Demonstrate effective communication with patients, instructor and health care members. 13- Describe pre- operative nursing measures of avoiding the risk of infection and the excepted post- operative complications. <p>•</p>
---------------------------------	---

19. Teaching and Learning Strategies

<p>Strategy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Qualifying students to provide distinguished and highly efficient nursing care for patients, in accordance with ethical and behavioral values. 2- Qualifying students to provide distinguished nursing services, through planning and implementing nursing care plans.
------------------------	--

	<p>3- Educating students about the problems facing the nursing profession, analyzing them and contributing to solving them to advance the profession.</p> <p>4- Strengthening the culture of self-learning among students.</p> <p>5- Contribute to improving and upgrading the health level of the individual and society through community participation.</p> <p>6- Participating in community activities that contribute to solving community problems and developing the environment participating in medical convoys and blood donation campaigns ... and others.</p> <p>7- Providing health education services for patients and non-patients.</p> <p>8- Rehabilitation of students to work with members of the health team to provide integrated health care for patients.</p> <p>9- Keeping space of scientific development in the field of nursing and continuing health education.</p> <p>10- Faculty members conduct scientific research in the field of adult nursing while encouraging students to participate. Developing the skills of the faculty members in the department by participating in regional and international symposiums and conferences and encouraging international publication of research. Strengthening the quality system in the branch</p>
--	---

20. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1 st week	16	Knowledge: Health	Nursing management for patient	Class Group discussion	– Written Multiple choice question – Reports

		history Physical examination anatom	with nervous system disorders	– Assignme nt (poster)	– Clinical evaluation (RUBRICS)
2 nd week			Nursing management for patient with nervous system disorders	Class Group discussion	Written Multiple choice question
3 rd week			Nursing management for patient with urinary system disorders	Class Role play Group discussion	Reports
4 th week18- 21\2\2024			Nursing management for patient with urinary system disorders	Class Role play Group discussion	Clinical evaluation (RUBRICS)
5 th week 25- 28\2\2024			Nursing management for patient with urinary system disorders	Class Role play Group discussion	Written Multiple choice question

6 th week 28\2\2024			1st midterm exam		Reports
7 th week 3-7\3\2024			Nursing management for patient with orthopedics	Class Role play Group discussion	Clinical evaluation (RUBRICS)
8 th week			Nursing management for patient with orthopedics	Class Role play Group discussion	Written Multiple choice question
9 th week			Nursing management for patient with cardiovascular disorders	Class Role play Group discussion	<ul style="list-style-type: none"> - Written Multiple choice question - Reports - Clinical evaluation (RUBRICS) Clinical evaluation
10 th week			2nd midterm exam		
11 th week			Nursing management for patient with integumentary system disorders	Class Role play Group discussion	<ul style="list-style-type: none"> - Written Multiple choice question - Reports Clinical evaluation (RUBRICS)

12 th week			Nursing management for patient with ENT Disorders	Class Role play Group discussion	– Written Multiple choice question – Reports Clinical evaluation (RUBRICS)
13 th week			Nursing management for patient with ophthalmology disorders	Class Group discussion	– Written Multiple choice question – Reports – Clinical evaluation (RUBRICS)
14 th week			3rd midterm exam		
15 th week			Course review		
Final Exam (Practical)					OSCI EXAM

21. Course Name:	Adult Nursing1
22. Course Code:	NUR(206)
23. Semester / Year:	1nd semester/ 2024
24. Description Preparation Date:	1/2/2024
25. Available Attendance Forms:	
26. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	16 hrs / 8 credit hour
27. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	Name: Sabah Abdullah Jaafar

28. Course Objectives

Course Objectives	<p>Upon completion of this course, the student will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identify risk factors and nursing interventions in promoting and maintaining health in a selected client population. 2. Relate the path physiology of selected medical/ surgical alterations to the health -illness continuum. 3. Discuss scientifically based rational for performing selected diagnostic procedure, outcomes and nursing responsibilities. 4. Describe drug therapies and their related outcomes for clients undergoing medical/ surgical interventions. 5. Explain nutritional needs of patients with selected medical/ surgical alterations. 6. Discuss principles of teaching- learning processes as they related to the adult/ older adult patient. 7. Utilize health assessment skills in determining the physical, psychological, spiritual, and learning Needs of adult patients. 8. Apply the theoretical concepts, scientific principles in planning care of patients. 9. Demonstrate competence in implementing nursing interventions to meet client oriented goals. 10. Demonstrate safe administration of drug and parenteral therapy. 11-Participate in teaching patients 14- Demonstrate effective communication with patients, instructor and health care members. 1. Describe pre- operative nursing measures of avoiding the risk infection and the excepted post- operative complications
--------------------------	--

11. Teaching and Learning Strategies

Strategy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Qualifying students to provide distinguished and highly efficient nursing care for patients, in accordance with ethical and behavioral values. 2. Qualifying students to provide distinguished nursing services, through planning and implementing nursing care plans.
-----------------	--

	<p>3. Educating students about the problems facing the nursing profession, analyzing them and contributing to solving them to advance the profession.</p> <p>4. Strengthening the culture of self-learning among students.</p> <p>5. Contribute to improving and upgrading the health level of the individual and society through community participation.</p> <p>6. Participating in community activities that contribute to solving community problems and developing the environment participating in medical convoys and blood donation campaigns ... and others.</p> <p>7. Providing health education services for patients and non-patients.</p> <p>8. Rehabilitation of students to work with members of the health team to provide integrated health care for patients.</p> <p>9. Keeping space of scientific development in the field of nursing a continuing health education.</p> <p>10. Faculty members conduct scientific research in the field of adult nursing while encouraging students to participate. Developing the skills of the faculty members in the department by participating in regional and international symposiums and conferences and encouraging international publication of research. Strengthening the quality system in the branch</p>
--	---

12. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1 st week	16	<p>Knowledge:</p> <p>Health history</p>	<p>Introduction to Adult Nursing</p>	<p>Class: Theory lecture</p> <p>Group discussion</p>	<p>– Written choice question</p> <p>– Reports</p> <p>– Assignment</p> <p>Multiple</p>

		Physical examination anatom			(poster) – Clinical evaluation
2 nd week 4-7\2\2022			Nursing management for patient with Cancer		– Written Multiple choice question – Reports – Assignment (poster) Clinical evaluation
3 rd week 11-14\2\2024			Nursing management for patient with Breast cancer		– Written Multiple choice question – Reports – Clinical evaluation (RUBRICS)
4 th week			Nursing management for patient with cardiovascular		– Written Multiple choice question – Reports – Clinical evaluation (RUBRICS)
5 th week			Nursing management for patient with Cardiovascular		– Written Multiple choice question – Reports – Clinical evaluation (RUBRICS)

6 th week			1st midterm exam		
7 th week			Nursing management for patient with Endocrine	Class Group discussion	<ul style="list-style-type: none"> – Written choice question – Reports – Clinical evaluation (RUBRICS)
8 th week			Nursing management for patient with Endocrine	Class Group discussion	<ul style="list-style-type: none"> – Written choice question – Reports Clinical evaluation (RUBRICS) Clinical evaluation
9 th week			Nursing management for patient with Respiratory system disorders	Class Group discussion	<ul style="list-style-type: none"> – Written choice question – Reports – Clinical evaluation (RUBRICS)
10 th week			2nd midterm exam		
11 th week			Nursing management for patient with	Class Group discussion	<ul style="list-style-type: none"> – Written: choice question – Reports – Clinical evaluation

			Respiratory system disorders		(RUBRICS)
12 th week			Nursing management for patient with ENT Disorders	Class Group discussion	<ul style="list-style-type: none"> - Written Multiple choice question - Reports - Clinical evaluation (RUBRICS)
13 th week			Nursing management for patient with ophthalmology disorders	Class Group discussion	<ul style="list-style-type: none"> - Written Multiple choice question - Reports - Clinical evaluation (RUBRICS)
14 th week			3rd midterm exam		
15 th week			Course review		
Final Exam (Practical)					

29. اسم المقرر
تمريض الحالات الحرجة
30. رمز المقرر
NUR (209)
31. الفصل / السنة

32. تاريخ إعداد هذا الوصف

33. أشكال الحضور المتاحة

34. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)

16 ساعة

35. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: م.م. عامر جاسم كدوش الأيميل :

12. Course Objectives

Course Objectives

- At the end of the course the student will be able to:
1. Understand the effect of the critical illness on the clients and their families.
 2. Describe the impact of the critical care environment on the clients.
 3. Discuss current monitoring techniques used in critical care settings.
 4. Relate the human responses to critical illness to the underlying
 - a. path physiology.
 5. Discuss psychosocial assessment and interventions relevant to critically ill
 - a. clients and their families.
 6. Utilize knowledge from the humanities and science in planning the care
 - a. of critically ill adults.
 7. Demonstrate safe nursing care of critically ill adults.
 8. Utilize effective communication techniques with clients.
 9. Demonstrate competence in hemodynamic and cardiac monitoring.
 10. Provide quality nursing care for clients with respiratory dysfunction.

11. Assess and manage client with renal - urinary dysfunctions.
 12. Deal efficiently with cases of multisystem trauma.
 13. Interpret assessments findings in relation to the underling critical illness.
 14. Participate in educating critically ill clients and their families.
 15. Demonstrate professional behavior in relation to clients and members of the health team.
- 2.

13. Teaching and Learning Strategies

Strategy

13. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1 st week	16		Introduction to Critical Care Nursing Critical Care - Nursing Roles classification of - critically ill patients - Characteristics of Critical Care Units	Class: Theory lecture Group discussion	– Written Multiple choice question – Reports – Assignment (poster) – Clinical evaluation
2 nd week			Shock -Classification of Shock -Stages of Shock -Clinical Alert of Shock -Medical Management		– Written Multiple choice question

			-Nursing Management		<ul style="list-style-type: none"> - Reports - Assignment <p>(poster)</p> <p>Clinical evaluation</p>
3 rd week			<ul style="list-style-type: none"> Sepsis -Severe Sepsis and Septic Shock -Sepsis Management Bundle -Multisystem Organ Dysfunction Syndrome 		<ul style="list-style-type: none"> - Written Multiple choice question - Reports - Clinical evaluation <p>(RUBRICS)</p>
4 th week			<ul style="list-style-type: none"> - Acute Renal Failure/Acute Kidney Injury - Anatomy and Physiology Review - Acute Renal Failure/Acute Kidney Injury -Causes of ARF -Categories of Acute Renal Failure -Phases of Acute Renal Failure -Diagnosis of ARF -Medical Management of Acute Kidney Injury -Nursing Management of Acute Kidney Injury 		<ul style="list-style-type: none"> - Written Multiple choice question - Reports - Clinical evaluation <p>(RUBRICS)</p>
5 th week			<ul style="list-style-type: none"> - Cerebral Vascular Accident - Stroke Classification -Ischemic strokes - Risk factors for transient ischemic attack/stroke -Diagnostic Criteria -Early Management -Hemorrhagic stroke Types of hemorrhagic strokes: ICH and SAH - Causes and Risk factors - Clinical Presentation of 		<ul style="list-style-type: none"> - Written Multiple choice question - Reports - Clinical evaluation <p>(RUBRICS)</p>

			Intracerebral Hemorrhage - Diagnosis of Hemorrhagic stroke		
6 th week			1st midterm exam		
7 th week			Management of Unconscious patient - Causes of Consciousness - Assessment of unconscious patient - Medical Management -Nursing Management of unconscious patient	Class Group discussion	- Written Multiple choice question - Reports - Clinical evaluation (RUBRICS)
8 th week			- Burns o Stages and Degree o Types ▪ Inhalation Burn ▪ Electrical Burns ▪ Radiation Burns ▪ Chemical Burns o Primary and secondary survey guidelines (assessment and management guidelines) o Healing process	Class Group discussion	- Written Multiple choice question - Reports Clinical evaluation (RUBRICS) Clinical evaluation
9 th week			Pulmonary Embolism - Pleural Effusion and hemothorax - Pneumothorax	Class Group discussion	- Written Multiple choice question - Reports - Clinical evaluation (RUBRICS)
10 th week			- ABGs Interpretations - Respiratory - Acidosis & Alkalosis - Metabolic - Acidosis & Alkalosis		

			- Nursing Management		
11 th week			- Review of Conduction System - Basics of ECG Interpretation (ECG waves) - Normal sinus Rhythm - Heart rate measurement methods - Proper ECG placement - Cardiac axis - Dysrhythmia: - Shockable - VF & Pulseless VT - Non-Shockable - Asystole & PEA	Class Group discussion	- Written: Multiple choice question - Reports - Clinical evaluation (RUBRICS)
12 th week			Basic Life support Advance Life support	Class Group discussion	- Written Multiple choice question - Reports - Clinical evaluation (RUBRICS)
13 th week			Hemodynamic monitoring	Class Group discussion	- Written Multiple choice question - Reports - Clinical evaluation (RUBRICS)
14 th week			3rd midterm exam		
15 th week			Course review		
Final Exam (Practical)					

نموذج وصف المقرر

36.	اسم المقرر - علم التشريح
37.	رمز المقرر-ANT 104
38.	الفصل / السنة- فصلي / الفصل الاول
39.	تاريخ إعداد هذا الوصف- 6 / 2024/3
40.	أشكال الحضور المتاحة - تسجيل حضور الطالب في المحاضرات النظرية والمختبرات العملي
41.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)- (3) ساعة اسبوعيا للمادة النظرية و(2) للمادة العملية - ولمدة 15 اسبوع (المجموع 75 ساعة)
42.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) - الاسم: ا.م.د خالد هادي
43.	اهداف المقرر
	<ul style="list-style-type: none"> • أن يكون على دراية واسعة بتركيب جسم الإنسان والأجهزة والاعضاء التي يتكون منها. • توضيح التراكيب التشريحية والنسجية لكل جهاز في جسم الانسان
	اهداف المادة الدراسية

<p>والاعضاء المكونة له وصولا الى التركيب الدقيق لهذه الانسجة) الخلية ومكوناتها).</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على الخلية ومكوناتها واشكالها والتراكيب الدقيقة الموجودة فيها مع الاستعانة بالرسوم التوضيحية والافلام. التعرف على كيفية استخدام المجهر بشكل مبدئي وعرض الشرائح النسجية الخاصة بتركيب اعضاء معينة في جسم الانسان. عرض نماذج بلاستيكية خاصة بتراكيب جسم الإنسان والتعرف على اجزاء ومكونات هذه التراكيب لغرض توضيح الصورة للطلبة . عرض نماذج محفوظة من الهيكل العظمي والتعرف على انواع واشكال والتراكيب الخاصة بكل عظم. التعرف على انواع المفاصل الموجودة في جسم الإنسان ونوع الحركة المفصلية مع الاستعانة بنماذج بلاستيكية لكل مفصل. 	
--	--

44. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية
وضع مناهج تدريسية مع لجنة عمداء كليات التمريض
مشاركة الطالب بالعملية التعليمية وتمكينه من مهارات الاتصال

45. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
	3	<p>1. يتمكن الطالب من التعرف على التشريح الظاهري لجسم الانسان.</p> <p>2. يتمكن الطالب من التعرف على التشريح الداخلي لكل عضو في جسم الانسان وعلاقة هذا العضو مع الاعضاء الاخرى .</p> <p>3- يتمكن الطالب من تمييز الانسجة المختلفة التي يتكون منها الجسم وهذه المعلومات تعتبر ضرورية في حالة العمليات الجراحية.</p> <p>4- يتمكن الطالب من تمييز</p>	علم التشريح للممرضين Anatomy for Nurses	<p>طريقة القاء المحاضرة مع استخدام البوربوينت والافلام التوضيحية المتعلقة بجسم الانسان والاجهزة والاعضاء البلاستيكية التي يتكون منها (نماذج دمي مختبرية).</p> <p>2- المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة داخل القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وبالتالي على التعلم الذاتي.</p> <p>3- استخدام الوسائل التعليمية المختلفة كالمسورة الذكية والاداتا شو والافلام والصور العلمية التي تقرب المادة الى أذهان الطلبة.</p>	<p>عمل اختبارين تحريريين للمادة النظرية والعملية</p> <p>عمل اختبار سريع (quiz) عالأقل 3 مرات خلال الفصل</p>

			انواع واشكال العظام وهذه المعلومات تفيد الطالب عند تعامله مع مرضى الكسور في المستشفيات . يتمكن الطالب من التعرف على انواع المفاصل في جسم الانسان وحركة هذه المفاصل وهذا يجعله على دراية كافية في التعامل مع اصابات مفصلية مختلفة للمرضى في المستشفيات		
46. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهوية والتحريرية والتقارير الخ					
47. مصادر التعلم والتدريس					
Textbooks and References					
<p>1. IanPeate, Muralitharan Nair, Anatomy and Physiology for Nurses at a Glance,2015 , WileyBlack well,England .UK</p> <p>2. http://cnx.org/content/col11496/1.8 OpenStax book J. Gordon Betts, Peter Desaix, Eddie Johnson, Jody E. Johnson, Oksana Korol, Dean Kruse, Brandon Poe, James A. Wise, Mark Womble, Kelly A. Young, Anatomy and Physiology ,2017.</p> <p>3. Frederic H.Martini,Willam C.Ober,M.D,Claire W.Garrison,R.NK.athleen Welch,M.D.and Ralph T.Huchinges, Fundamental Anatomy & Physiology ".fifth ed.2010.</p> <p>4. Harold Ellis., CBE, MA, DM, MCh, FRCS, FRCOG, FACS (Hon) Clinical Anatomist, Guy King's and St Thomas' School of Biomedical Sciences; Emeritus Professor of Surgery, Char Cross and Westminster Medical School, Lond</p>			<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر) الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>		

Formerly Examiner in Anatomy, Primary FRCS (E
.Clinical Anatomy Applied anatomy for students
and junior doctors., Eleventh Edition.,2006.

48. اسم المقرر - علم الفسلجة البشري (2)	
49. رمز المقرر - PHY 108	
50. الفصل / السنة - فصلي / الفصل الثاني	
51. تاريخ إعداد هذا الوصف - 2024/3 /6	
52. أشكال الحضور المتاحة - تسجيل حضور الطالب في المحاضرات النظرية والمختبرات العملية	
53. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) - (3) ساعة اسبوعيا للمادة النظرية و(2) للمادة العملية - ولمدة 15 اسبوع (المجموع 75 ساعة)	
54. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) - الاسم: ا.م.د علي حسنين الحمداني	
55. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
<ul style="list-style-type: none">• أن يكون على دراية واسعة بتركيب ووظائف اعضاء الاجهزة البشريه .• فهم المبادئ الوظيفيه، والتراكيب التشريحية والكيمياء الحيوية والخصائص الوراثية لاجهزة واعضاء وافرازات الجسم البشري كالانزيمات والهرمونات والسوائل الجسميه الاخرى• التعرف على كيفية استخدام المجهر وعمليات إعداد الشرائح المجهرية لاجراء الفحوصات المختبرية بالإضافة الى الفحوصات التشخيصية المختلفة كتشخيص فصائل الدم وتمييز كريات الدم البيض عن ا لحمرة فضلا عن استخدام	

<p>جهاز ECG الخاص بعضلة القلب ومعرفة وظائف كل ردة من ردهاته .</p> <ul style="list-style-type: none"> توضيح كيفية استخدام الاجهزة والادوات المختبريه الخاصة بمادة الفسلجة العملي والغرض من استخدامها ولاي فحص تستخدم 					
56. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية			وضع مناهج تدريسية مع لجنة عمداء كليات التمريض مشاركة الطالب بالعملية التعليمية وتمكينه من مهارات الاتصال		
57. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
	3	1. يتمكن الطالب من استخدام المجهر الضوئي تمييز وحساب مكونات الدم من كريات الدم البيض والصفائح دمويه وتشخيصها. 2. تمكن الطالب من كيفية استخدام الاجهزة والادوات المختبريه. 3. معرفة الطالب على كيفية جمع العينات المختبريه كالدّم والبول وفحصها مختبريا	علم الفسلجة البشري	طريقةلقاء المحاضرة مع استخدام البوربوينت والافلام التوضيحية المتعلقة بجسم الانسان والاجهزة والأعضاء البلاستيكية التي يتكون منها (نماذج دمي مختبرية). 2- المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة داخل القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وبالتالي على التعلم الذاتي. 3- استخدام الوسائل التعليمية المختلفة كالمسورة الذكية والداتا شو والافلام والصور العلمية التي تقرب المادة الى أذهان الطلبة.	عمل اختبارين تحريريين للمادة النظرية والعملية عمل اختبار سريع (quiz) عالأقل 3 مرات خلال الفصل
58. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
59. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر) الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها			Textbooks and References 1. Barrett KE, Barman SM, Boitano S, Brooks HL. Ganong's Review of Medical Physiology, 23rd ed. McGraw Hill, Boston, 2010. 2. Drake RL, Vogl W, Mitchell AWM. Gray's Anatomy for		

<p>Students. Elsevier, Philadelphia, 2005.</p> <p>- .3Harvey RA and Champe PC. Pharmacology,4th ed.,Lippincott Williams and Wilkins Philadelphia ,2009</p> <p>.1Barrett KE, Barman SM, Boitano S, Brooks HL. Ganong's Review of Medical Physiology, 23rd ed. McGraw Hill, Boston, 2010.</p> <p>.2Drake RL, Vogl W, Mitchell AWM. Gray's Anatomy for Students. Elsevier, Philadelphia, 2005.</p> <p>.3Harvey RA and Champe PC. Pharmacology,4th ed.,Lippincott Williams and Wilkins Philadelphia ,2009</p>	<p>(المجلات العلمية، التقارير....) المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>
---	--

60. اسم المقرر - الكيمياء الحياتية للتمريض
61. رمز المقرر-CHM102
62. الفصل / السنة- فصلي / الفصل الأول
63. تاريخ إعداد هذا الوصف- 2024/3 /6
64. أشكال الحضور المتاحة - تسجيل حضور الطالب في المحاضرات النظرية والمختبرات العملي
65. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)- (3) ساعة اسبوعيا للمادة النظرية و(2) للمادة العملية - ولمدة 15 اسبوع (المجموع 75 ساعة)
66. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) - الاسم: م.د حكمت باسم محمد
67. اهداف المقرر

<ul style="list-style-type: none"> • تعريف عام للكيمياء الحيوية وهو علم يتعلق بالاساس الكيميائي للحياة. • التعرف على المكونات الكيميائية للخلايا الحية تفاعلاتها وسير العمليات الحيوية فيها واهميتها مثل الهضم والامتصاص وعمليات انتاج الطاقة وغيرها من المركبات الكيماوية ومدى اهميتها لطلبة التمريض. • يهدف هذا المقرر إلى تعريف المؤشرات الكيموحيوية واستخداماتها العامة كمقياس لوظائف الأنسجة. ثم قياس المؤشرات الكيموحيوية المرتبطة بوظائف الكبد، والكلية، والقلب من الناحية المرضية . • مجموعة من التجارب مصممة لتدريس و تدريب الطلاب على الطرق و الأجهزة المستخدمة في الكيمياء الحيوية منها التجارب السريرية . • التعرف على كيفية جمع عينات الدم والادرار لاجراء التجارب السريرية. • التعرف على الاجهزة والمواد والادوات المختبرية وكيفية استخدامها من قبل الطالب. 	اهداف المادة الدراسية
---	------------------------------

68. استراتيجيات التعلم والتعليم

وضع مناهج تدريسية مع لجنة عمداء كليات التمريض مشاركة الطالب بالعملية التعليمية وتمكينه من مهارات الاتصال	الاستراتيجية
---	---------------------

69. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
عمل اختبارين تحريريين للمادة النظرية والعملية عمل اختبار سريع (quiz) عالأقل 3 مرات خلال الفصل	طريقة القاء المحاضرة مع استخدام البوربوينت والافلام التوضيحية المتعلقة بجسم الانسان والاجهزة والأعضاء البلاستيكية التي يتكون منها (نماذج دمي مختبرية). 2- المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة داخل القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وبالتالي على التعلم الذاتي.	الكيمياء الحياتية للتمريض	معرفة الطالب ب " الكيمياء الحيوية ، وكيفية حصول عملية التمثيل الغذائي للجلوكوز و الذي يؤدي في نهاية المطاف إلى توليد كميات كبيرة من الطاقه . ويصف كيف يحصل التمثيل الغذائي للدهون والأحماض الأمينية ،	3	

	<p>3- استخدام الوسائل التعليمية المختلقة كالسبورة الذكية والدااتا شو والأفلام والصور العلمية التي تقرب المادة الى أذهان الطلبة.</p>	<p>وشرح الكيفية التي يمكن استخدامها للحصول على الوقود، كما يهتم بدراسة الطاقة الحيوية ، ودور ال ATP ، وأهمية الكربوهيدرات ، و الدهون ، والأحماض الأمينية و البروتينات و عملية تمثيلها الغذائي ، و بروتينات البلازما . و تنوع عمل نظام الغدد الصماء والهرمونات والانزيمات كما يشرح خصوصية الأنزيمات (محفزات الكيمائية الحيوية).</p>	
70. تقييم المقرر			
<p>توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ</p>			
71. مصادر التعلم والتدريس			
<p>Textbooks and References</p> <p>*- Jacob Anthikad, Nutrition and Biochemistry for Nurses, 1st Ed., 2009.</p> <p>Reference Books</p> <p>-1Jaroslav Racek and Daniel Rajdl , Clinical Biochemistry, first ed ,2016</p> <p>-2Herbert Fromm and Mark Hargrove, Essentials of Biochemistry, 2012</p> <p>-3Vijay Kumar Kiran Dip Gill, Basic Concepts in Clinical Biochemistry: A Practical Guide,2018</p> <p>-4Uma Bhardwaj & Ravindra Bhardwa, Biochemistry for Nurses,2012</p> <p>-5DM Vasudevan , Sreekumari S & Kannan Vaidyanathan,Textbook of Biochemistry for Medical Students,2013</p>		<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية وجدت)</p> <p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p> <p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى (المجلات العلمية، التقارير....)</p> <p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>	

72. اسم المقرر - الحاسوب (1)	
1. رمز المقرر- COS (I)	
2. الفصل / السنة- فصلي / الفصل الاول	
3. تاريخ إعداد هذا الوصف- 2024/3 /6	
4. أشكال الحضور المتاحة - تسجيل حضور الطالب في المحاضرات النظرية والمختبرات العملية	
5. 15 ساعة نظري (ساعة اسبوعيا لمدة 15 اسبوعا)	
6. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) - الاسم: م.احمد حميد شاكر	
7. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	1-معرفة شاملة بعلم الحاسبات من حيث التعريف واستخداماته. 2-معرفة تامة بمكونات الحاسوب المادية والبرمجية. 3-التعرف على اجيال الحاسوب وانواعه. 4-التعرف على سرية الحاسوب وامن المعلومات واخلاق العالم الالكتروني وكيفية الوقاية من فايروسات الحاسوب 5-معرفة كيفية ربط الحاسوب بمجال تخصصه (التمريض) من خلال الجانب العملي .
8. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	وضع مناهج تدريسية مع لجنة عمداء كليات التمريض مشاركة الطالب بالعملية التعليمية وتمكينه من مهارات الاتصال

9. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
	3	<p>يمكن الطالب من استخدام الحاسوب .</p> <p>- يمكن الطالب من انشاء ونسخ ونقل الملفات والمجلدات باستخدام Windows xp</p> <p>- يمكن الطالب من تغيير خصائص الحاسوب و اضافة تعاريف للطابعات.</p> <p>- تجنب الاصابة بالفايروسات عن طريق معرفة تثبيت برنامج مضاد للفايروسات</p>	الحاسبات	<p>طريقة القاء المحاضرة مع استخدام اليوتيوب والافلام التوضيحية المتعلقة بجسم الانسان والاجهزة والأعضاء البلاستيكية التي يتكون منها (نماذج دمي مختبرية).</p> <p>2- المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة داخل القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وبالتالي على التعلم الذاتي.</p> <p>3- استخدام الوسائل التعليمية المختلقة كالسبورة الذكية والداتا شو والأفلام والصور العلمية التي تقرب المادة الى أذهان الطلبة.</p>	<p>عمل اختبارين تحريريين للمادة النظرية والعملية</p> <p>عمل اختبار سريع (quiz) عالأقل 3 مرات خلال الفصل</p>
10. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ					
11. مصادر التعلم والتدريس					
<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية وجدت)</p> <p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p> <p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى (المجلات العلمية، التقارير....)</p> <p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>			<p>Textbooks and References</p> <p>1-الكتب المقررة المطلوبة - اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية (الجزء الأول)</p> <p>2-المراجع الرئيسية (المصادر) - اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية (الجزء الأول)</p> <p>3-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)</p> <p>4-المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت ،.....</p> <p>https://www.cb4a.com</p>		
73. اسم المقرر – Microbiology for Nurses I					

74.	رمز المقرر-(MBN 204)
75.	الفصل / السنة- فصلي / الفصل الاول
76.	تاريخ إعداد هذا الوصف- 6 / 2024/3
77.	أشكال الحضور المتاحة - تسجيل حضور الطالب في المحاضرات النظري والمختبرات العملي
78.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)- (3) ساعة اسبوعيا للمادة النظرية و(2) للمادة العملية - ولمدة 15 اسبوع (المجموع 75 ساعة)
79.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) - الاسم: ا.م.د تيسير عبد الاله كاظم
80.	اهداف المقرر
	اهداف المادة الدراسية
	<p>1- أن يكون على دراية واسعة بنوع وبنية الكائنات الحية الدقيقة.</p> <p>2- فهم المبادئ الفسيولوجية، والتراكيب التشريحية والكيمياء الحيوية والخصائص الوراثية للكائنات الحية الدقيقة.</p> <p>3- التعرف على كيفية استخدام المجهر وعمليات إعداد الشرائح المجهرية لاجراء الفحوصات المختبرية بالإضافة الى الفحوصات التشخيصية المختلفة.</p> <p>4-مبادئ وطرق التعقيم والتطهير الخاصة بأجراءات الرعاية التمريضية.</p> <p>5- التعرف على الأنواع المختلفة من الأحياء المجهرية وطرق التفريق بينها وكذلك الأمراض والاصابات التي تسببها للإنسان وكيف تشخيصها وعلاجها.</p> <p>6- جمع العينات السريرية والمواد الملوثة والتعرف على أنواعها وطرق التخلص منها</p> <p>7- التعرف على الجهاز المناعي للإنسان ومكوناته وكيفية عمله في الحالات المرضية وماهي أهم الأعتلالات والأضطرابات التي قد تلم به.</p>
81.	استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية		وضع مناهج تدريسية مع لجنة عمداء كليات التمريض مشاركة الطالب بالعملية التعليمية وتمكينه من مهارات الاتصال			
82. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
3		<p>ب1- يتمكن الطالب من استخدام المجهر الضوئي في مشاهدة الأحياء المجهرية وتشخيصها.</p> <p>ب2- يتمكن الطالب من تنمية الأحياء المجهرية على الأوساط الزرعية المختلفة .</p> <p>ب3- يتمكن الطالب من التفريق بين الأنواع المختلفة المجهرية وذلك من خلال معرفته بالخصائص المظهرية والتراكيب الداخلية لها، إذ يتمكن بذلك تشخيصها وتحديد نوعها العلمي.</p> <p>ب4- يتمكن الطالب من القيام تحديد الأصابات المختلفة في جسم الإنسان والاحياء المجهرية المسؤولة عن ذلك وبالتالي تحديد العلاج المناسب لها من خلال اختبار المضادات الحيوية المختلفة المستخدمة كعلاج.</p> <p>ب5- يتمكن الطالب من معرفة طرق التعقيم والتطهير المختلفة وذلك للقضاء على أشكال الأحياء المجهرية بكافة أنواعا لخلق بيئة خالية</p>	الاحياء المجهرية	<p>طريقة القاء المحاضرة مع استخدام البوربوينت والافلام التوضيحية المتعلقة بجسم الانسان والاجهزة والأعضاء البلاستيكية التي يتكون منها (نماذج دمي مختبرية).</p> <p>2- المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة داخل القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وبالتالي على التعلم الذاتي.</p> <p>3- استخدام الوسائل التعليمية المختلفة كالسبورة الذكية والداتا شو والافلام والصور العلمية التي تقرب المادة الى أذهان الطلبة.</p>	<p>عمل اختبارين تحريريين للمادة النظرية والعملية</p> <p>عمل اختبار سريع (quiz) عالأقل 3 مرات خلال الفصل</p>

			تفريبا من تلك المسببات المرضية.		
83. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ					
84. مصادر التعلم والتدريس					
Textbooks and References Gillies R.R. & Dodds, 1984: Bacteriology illustrated, 5th (edition. Long man group limited. USA. (Text book - Katherine N. Ward, A. Christine McCartney & Bishan -1 Thakker 2009: Notes On Medical Microbiology, 2nd .edition. Churchill Livingstone Elsevier. UK Morello, Mizer & Granato 2006: Laboratory manual -2 and Workbook in Microbiology “Application to patient care”, Eighth edition. The McGraw-Hill Companies Inc., .USA Whitman, William B; Rainey, Fred; Kämpfer, Peter; -3 Trujillo, Martha; Chun, Jonsik; Devos, Paul; Hedlund, Brian; Dedysh, Svetlana (eds.) (2015). Bergey's Manual of Systematics of Archaea and Bacteria. John Wiley and .Sons Richard A. Harvey, Cynthia Nau Cornelissen and -4 Bruce D. Fisher. Microbiology. (Lippincott's Illustrated Reviews) 3rd edition. 2014 Bailey and Scott's.(2014). Diagnostic -5 .microbiology.Elseiver,2014 Brock TD.Madigan M. Martinko J. et al.editors: --6 Biology of microbiology. Upper Saddle River, NJ.2009. Prentice Hall			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية وجدت) المراجع الرئيسة (المصادر) الكتب والمراجع الساندة التي يوصى (المجلات العلمية، التقارير....) المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		
85. اسم المقرر – Microbiology for Nurses II					
86. رمز المقرر – (MBN 208)					

87. الفصل / السنة- فصلي / الفصل الثاني	
88. تاريخ إعداد هذا الوصف- 6 / 3 / 2024	
89. أشكال الحضور المتاحة - تسجيل حضور الطالب في المحاضرات النظرية والمختبرات العملي	
90. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)- (3) ساعة اسبوعيا للمادة النظرية و(2) للمادة العملية - ولمدة 15 اسبوع (المجموع 75 ساعة)	
91. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) - الاسم: ا.م.د تيسير عبد الاله كاظم	
92. اهداف المقرر	
<p>1. أن يكون الطالب على معرفة شاملة بنوع وتركيب الكائنات الحية المجهرية الدقيقة (الطفيليات, الاحياء المجهرية المسببة لعدوى المستشفيات والفايروسات).</p> <p>2. معرفة الكائنات المجهرية الممرضة وتصنيفها وتركيبها</p> <p>3. التعرف على كيفية استخدام المجهر وتشخيص الطفيليات المرضية.</p> <p>4. كيفية الوقاية من الكائنات المجهرية الممرضة وطرق انتقالها الى الانسان.</p> <p>5. التعرف على الأنواع المختلفة من الطفيليات وطرق التفريق بينها وكذلك الأمراض والاصابات التي تسببها للإنسان وكيف تشخيصها وعلاجها.</p> <p>6. التعرف على الاحياء المجهرية المسببة للعدوى المكتسبة من المستشفيات nosocomial infection طرق انتقالها وكيفية السيطرة عليها</p>	اهداف المادة الدراسية

93. استراتيجيات التعليم والتعلم					
وضع مناهج تدريسية مع لجنة عمداء كليات التمريض					الاستراتيجية
مشاركة الطالب بالعملية التعليمية وتمكينه من مهارات الاتصال					
94. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
3		<p>ب1- ان يتمكن الطالب من استخدام المجهر الضوئي في مشاهدة الأحياء المجهرية وتشخيصها.</p> <p>ب2- يستطيع الطالب تشخيص الأحياء المجهرية الممرضة.</p> <p>ب3- ان يتمكن الطالب من التفريق بين الأنواع المختلفة المجهرية وذلك من خلال معرفته بالخصائص المظهرية والتراكيب الداخلية لها، إذ يتمكن بذلك تشخيصها وتحديد نوعها العلمي.</p> <p>ب4- معرفية كيفية تشخيص الأحياء المجهرية المسببة للأمراض المختلفة وكيفية تجنب الإصابة بهذه الممرضات عن طريق معرفة طرق الانتقال لها</p> <p>ب5- تجنب الإصابة عن طريق الابتعاد عن تناول الاغذية الملوثة .</p>	الاحياء المجهرية	<p>طريقة القاء المحاضرة مع استخدام البوربوينت والافلام التوضيحية المتعلقة بجسم الانسان والاجهزة والأعضاء البلاستيكية التي يتكون منها (نماذج دمي مختبرية).</p> <p>2- المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة داخل القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وبالتالي على التعلم الذاتي.</p> <p>3- استخدام الوسائل التعليمية المختلفة كالسبورة الذكية والدااتا شو والافلام والصور العلمية التي تقرب المادة الى أذهان الطلبة.</p>	<p>عمل اختبارين تحريريين للمادة النظرية والعملية</p> <p>عمل اختبار سريع (quiz) عالأقل 3 مرات خلال الفصل</p>
95. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
96. مصادر التعلم والتدريس					

Textbooks and References	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية
1. Medical microbiology	وجدت)
2. Medical parasitology	المراجع الرئيسية (المصادر)
3. Patrick R. Murray, Ken S. Rosenthal and Michael A. Pfaller . Medical microbiology six edition. E lsever Inc.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى
	(المجلات
4. Louise Hawley, Richard J. Ziegler& Benjamin L. Clarke (2014) : Microbiology and immunology, 6th edition. Lippincott Williams & Wilkins co. USA.	العلمية، التقارير....) المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
5. Patrick R. Murray (2018): Basic Medical Microbiology, Elsevier.	

97. اسم المقرر - الباثو فسيولوجي
98. رمز المقرر - (PAT 207)
99. الفصل / السنة- فصلي / الفصل الثاني
100. تاريخ إعداد هذا الوصف - 2024/3 /6
101. أشكال الحضور المتاحة - تسجيل حضور الطالب في المحاضرات النظرية والمختبرات العملي
102. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) - (2) ساعة اسبوعيا للمادة النظرية ولمدة 15 اسبوع (المجموع 30 ساعة)
103. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) -
الاسم: ا.م.د علي حسنين الحمداني

104. اهداف المقرر

104. اهداف المادة الدراسية	<p>1. التعرف على الامراض وفهم مسبباتها و ميكانيكية حدوثها وسير المرض داخل الجسم اضافة الى تأثيراتها في الجسم.</p> <p>2. فهم وادراك سبب ظهور الاعراض المرضية والعلامات السريرية في الامراض المختلفة.</p> <p>3. إمكانية تحليل الاختلاف في الاعراض المرضية والعلامات السريرية بين مرض واخر.</p> <p>4. إمكانية التوصل الى أدراك المضاعفات والتأثيرات المختلفة التي تترافق المرض.</p> <p>5. إمكانية إدراك وتحليل الخلل او التغيير في وظائف الانسجة و الاعضاء والاجهزه عند المرض.</p>
----------------------------	---

105. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	وضع مناهج تدريسية مع لجنة عمداء كليات التمريض مشاركة الطالب بالعملية التعليمية وتمكينه من مهارات الاتصال
--------------	--

106. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2		<p>ب 1 – تمكين الطالب من التعرف على التغييرات التي تحدث في الجسم عند المرض.</p> <p>ب 2 – تمكين الطالب من التفريق بين الحالات المرضية.</p> <p>ب3- تمكين الطالب من إدراك المضاعفات المصاحبة للحالات المرضية.</p>	الباثو فسيولوجي	<p>طريقة القاء المحاضرة مع استخدام البوربوينت والافلام التوضيحية المتعلقة بجسم الانسان والاجهزة والأعضاء البلاستيكية التي يتكون منها (نماذج دمي مختبرية).</p> <p>2- المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة داخل القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وبالتالي على التعلم الذاتي.</p> <p>3- استخدام الوسائل التعليمية المختلقة كالسبورة الذكية والداتا شو والافلام والصور العلمية التي تقرب</p>	<p>عمل اختبارين تحريريين للمادة النظرية والعملية</p> <p>عمل اختبار سريع (quiz) عالأقل 3 مرات خلال الفصل</p>

	المادة الى أذهان الطلبة.			
107. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ				
108. مصادر التعلم والتدريس				
Textbooks and References		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر) الكتب والمراجع الساندة التي يوصى (المجلات العلمية، التقارير....) المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		
1. 2.C Simon Herrington: Muir's Textbook of Pathology 15th ed 2014				
2. Kumar, Abbas and Aster: Robbins Basic Pathology 10th ed 2018				
3. C Simon Herrington: Muir's Textbook of Pathology 15th ed 2014				
4. Porth: Pathophysiology of altered health				

109. اسم المقرر - حاسبات	
110. رمز المقرر - COS (III)	
111. الفصل / السنة- فصلي / الفصل الاول	
112. تاريخ إعداد هذا الوصف - 6 / 3 / 2024	
113. أشكال الحضور المتاحة - تسجيل حضور الطالب في المحاضرات النظرية والمختبرات العملي	
114. 30 ساعة عملية (2 ساعة اسبوعيا لمدة 15 اسبوعا)	

115. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) - الاسم: م.احمد حميد شاكر					
116. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
1. معرفة شاملة بأنظمة تشغيل الحاسوب. 2. معرفة تامة بالبرامج التطبيقية المتوفرة. 3. التعرف على اهمية نظام الاكسل 4. التعرف على كيفية التطبيق العملي لنظام الاكسل 5. معرفة كيفية ربط الحاسوب بمجال تخصصه (التمريض) من خلال الجانب العملي .					
117. استراتيجيات التعليم والتعلم					
وضع مناهج تدريسية مع لجنة عمداء كليات التمريض مشاركة الطالب بالعملية التعليمية وتمكينه من مهارات الاتصال					الاستراتيجية
118. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع ع
عمل اختبارين تحريريين للمادة النظرية والعملية عمل اختبار سريع (quiz) عالأقل 3 مرات خلال الفصل	طريقة القاء المحاضرة مع استخدام البوربوينت والافلام التوضيحية المتعلقة بجسم الانسان والاجهزة والأعضاء البيلاستيكية التي يتكون منها (نماذج دمي مختبرية). 2- المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة داخل القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وبالتالي على التعلم الذاتي. 3- استخدام الوسائل التعليمية المختلقة كالسبورة الذكية والداتا شو والافلام والصور العلمية التي تقرب المادة الى أذهان الطلبة.	حاسبات	ب1-يتمكن الطالب من استخدام الحاسوب . ب2- يتمكن الطالب من استخدام نظام الاكسل ب3- يتمكن الطالب من ادخال البيانات في النظام وكيفية التعامل مع البيانات وانشاء الجدول الالكترونية. ب4- يتمكن الطالب من ادراج المعادلات الرياضية وكيفية اجراء الحسابات الرياضية بنظام الاكسل .	3	

119. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ	
120. مصادر التعلم والتدريس	
Textbooks and References	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية وجدت) المراجع الرئيسة (المصادر) الكتب والمراجع الساندة التي يوصى (المجلات العلمية، التقارير....) المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
1. (اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية (الجزء الثالث)	
2. (اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية (الجزء الثالث)	

نموذج وصف المقررات

121. اسم المقرر الدراسي:	تمريض بالغيين 2
122. رمز المقرر :	(206)NUR
123. الفصل / السنة :	الدراسي الثاني / 2024
124. تاريخ إعداد الوصفة :	2024/2/1
125. نماذج الحضور المتاحة :	
126. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)	16 ساعة / 8 ساعات معتمدة
127. اسم مدير الدورة (اذكر الكل إذا كان هناك أكثر من اسم)	الاسم: صباح عبدالله جعفر بريد إلكتروني: sabah.abd@mu.edu.iq
128. اهداف الدورة	

<p>اهداف الدورة</p>	<p>عند الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادرا على:</p> <p>11- تحديد عوامل الخطر والتدخلات التمريضية في تعزيز الصحة والحفاظ عليها لدى مجموعة مختارة من العملاء.</p> <p>12- ربط فسيولوجيا المسار للتعديلات الطبية / الجراحية المختارة بسلسلة الصحة والمرض.</p> <p>13- مناقشة الأساس العلمي لأداء الإجراءات التشخيصية المختارة والنتائج ومسؤوليات التمريض.</p> <p>14- وصف العلاجات الدوائية والنتائج ذات الصلة للعملاء الذين يخضعون للتدخلات الطبية / الجراحية.</p> <p>15- شرح الاحتياجات الغذائية للمرضى الذين يعانون من تعديلات طبية/جراحية مختارة.</p> <p>16- ناقش مبادئ عمليات التدريس والتعلم من حيث صلتها بالمريض البالغ/ الأكبر سناً.</p> <p>17- الاستفادة من مهارات التقييم الصحي في تحديد الاحتياجات الجسدية والنفسية والروحية والتعليمية للمرضى البالغين.</p> <p>18- تطبيق المفاهيم النظرية والمبادئ العلمية في التخطيط لرعاية المرضى.</p> <p>19- إظهار الكفاءة في تنفيذ التدخلات التمريضية لتحقيق الأهداف الموجهة نحو العميل .</p> <p>20- إظهار الإدارة الآمنة للعلاج بالعقاقير والحقن.</p> <p>11-المشاركة في تعليم المرضى</p> <p>15- إظهار التواصل الفعال مع المرضى والمدرّب وأعضاء الرعاية الصحية.</p> <p>16- وصف التدابير التمريضية قبل العملية الجراحية لتجنب خطر العدوى والمضاعفات المستثناة بعد العملية الجراحية.</p>
----------------------------	--

129. استراتيجيات التدريس والتعلم

<p>إستراتيجية</p>	<p>12- تأهيل الطلاب لتقديم خدمات متميزة وذات كفاءة عالية الرعاية التمريضية للمرضى، وفقا للأخلاقيات و السلوكية .</p> <p>13- تأهيل الطلاب لتقديم التمريض المتميز الخدمات ، من خلال تخطيط وتنفيذ خطط الرعاية التمريضية.</p> <p>14- توعية الطلاب بالمشكلات التي تواجه التمريض المهنة وتحليلها والمساهمة في حلها للنهوض بالمهنة.</p> <p>15- تعزيز ثقافة التعلم الذاتي لدى الطلاب.</p> <p>16- المساهمة في تحسين ورفع المستوى الصحي للمريض</p> <p>17- الفرد والمجتمع من خلال المشاركة المجتمعية.</p> <p>18- المشاركة في الأنشطة المجتمعية التي تساهم في الحل</p>
--------------------------	---

مشاكل المجتمع وتنمية البيئة
من خلال المشاركة في القوافل الطبية وحملات التبرع بالدم... وغيرها.

19- تقديم خدمات التنقيف الصحي للمرضى و
غير المرضى .

20- تأهيل الطلاب للعمل مع أعضاء الهيئة الصحية
فريق لتقديم الرعاية الصحية المتكاملة للمرضى.

21- الحفاظ على مساحة من التطور العلمي في مجال التمريض والتعليم الصحي المستمر.

22- يقوم أعضاء هيئة التدريس بإجراء البحوث العلمية في مجال الكبار
التمريض مع تشجيع الطلاب على المشاركة.

تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في الكلية
القسم من خلال المشاركة في المؤتمرات الإقليمية والدولية
الندوات والمؤتمرات الدولية التشجيعية
نشر البحوث.

تعزيز نظام الجودة في الفرع

130. هيكل المقرر

أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول -	16	معرفة: التاريخ الصحي الفحص البدني ذرة	الإدارة التمريضية للمرضى الذين يعانون من اضطرابات الجهاز العصبي	فصل مناقشة جماعية - المهمة (بوستر)	- سؤال مكتوب متعدد الاختيارات - التقارير - التقييم السري (RUBRICS)
الأسبوع الثاني -			الإدارة التمريضية للمرضى الذين يعانون من اضطرابات الجهاز العصبي	فصل مناقشة جماعية	سؤال مكتوب متعدد الاختيارات
الأسبوع الثالث -			الإدارة التمريضية	فصل	التقارير

			للمريض الذي يعاني من اضطرابات الجهاز البولي	لعب الأدوار مناقشة جماعية	
الأسبوع الرابع 18- 2024\2\21			الإدارة التمريضية للمريض الذي يعاني من اضطرابات الجهاز البولي	فصل لعب الأدوار مناقشة جماعية	التقييم السريري (RUBRICS)
الأسبوع الخامس 25- 2024\2\28			الإدارة التمريضية للمريض الذي يعاني من اضطرابات الجهاز البولي	فصل لعب الأدوار مناقشة جماعية	سؤال مكتوب متعدد الاختيارات
الأسبوع السادس 2024\2\28			الاختبار النصفي الأول -		التقارير
الأسبوع السابع 3- 2024\3\7			إدارة التمريض لمريض جراحة العظام	فصل لعب الأدوار مناقشة جماعية	التقييم السريري (RUBRICS)
الأسبوع الثامن -			إدارة التمريض لمريض جراحة العظام	فصل لعب الأدوار مناقشة جماعية	سؤال مكتوب متعدد الاختيارات
الأسبوع التاسع -			إدارة التمريض للمرضى الذين يعانون من اضطرابات القلب والأوعية الدموية	فصل لعب الأدوار مناقشة جماعية	- سؤال مكتوب متعدد الاختيارات - التقارير - التقييم السريري (RUBRICS) التقييم السريري
الأسبوع العاشر -			الإمتحان النصفي الثاني		
الأسبوع 11 -			إدارة التمريض	فصل	- سؤال مكتوب متعدد

			للمريض الذي يعاني من اضطرابات النظام الغلافي	لعب الأدوار مناقشة جماعية	الاختيارات - التقارير التقييم السريري (RUBRICS)
الأسبوع الثاني عشر			إدارة التمريض للمريض الذي يعاني من اضطرابات الأنف والأذن والحنجرة	فصل لعب الأدوار مناقشة جماعية	- سؤال مكتوب متعدد الاختيارات - التقارير التقييم السريري (RUBRICS)
الأسبوع 13 _			الإدارة التمريضية للمريض الذي يعاني من اضطرابات طب العيون	فصل مناقشة جماعية	- سؤال مكتوب متعدد الاختيارات - التقارير - التقييم السريري (RUBRICS)
الأسبوع الرابع عشر			امتحان منتصف الفصل الثالث		
الأسبوع الخامس عشر			مراجعة الدورة		
الاختبار النهائي (عملي)					امتحان OSCI
131. اسم المقرر الدراسي :					
تمريض بالغين 1					
132. رمز المقرر :					
(206)NUR					
133. الفصل / السنة :					
الفصل الدراسي الأول / 2024					
134. تاريخ إعداد الوصف :					
2024/2/1					
135. نماذج الحضور المتاحة :					
136. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)					

16 ساعة / 8 ساعات معتمدة

137. اسم)

الاسم: صباح عبدالله جعفر

بريد إلكتروني: sabah.abd@mu.edu.iq

138. اهداف المقرر

عند الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادرا على:

14. تحديد عوامل الخطر والتدخلات التمريضية في تعزيز الصحة والحفاظ عليها لدى مجموعة مختارة من العملاء.
15. ربط فسيولوجيا المسار للتعديلات الطبية / الجراحية المختارة بسلسلة الصحة والمرض.
16. مناقشة الأساس العلمي لأداء الإجراءات التشخيصية المختارة والنتائج ومسؤوليات التمريض.
17. وصف العلاجات الدوائية والنتائج ذات الصلة للعملاء الذين يخضعون للتدخلات الطبية / الجراحية.
18. شرح الاحتياجات الغذائية للمرضى الذين يعانون من تعديلات طبية/جراحية مختارة.
19. ناقش مبادئ عمليات التدريس والتعلم من حيث صلتها بالمرضى البالغ/ الأكبر سناً.
20. الاستفادة من مهارات التقييم الصحي في تحديد الاحتياجات الجسدية والنفسية والروحية والتعليمية للمرضى البالغين.
21. تطبيق المفاهيم النظرية والمبادئ العلمية في التخطيط لرعاية المرضى.
22. إظهار الكفاءة في تنفيذ التدخلات التمريضية لتحقيق الأهداف الموجهة نحو العميل .
23. إظهار الإدارة الآمنة للعقاقير والحقن.
- 11- المشاركة في تعليم المرضى
- 17- إظهار التواصل الفعال مع المرضى والمدرّب وأعضاء الرعاية الصحية.
3. وصف التدابير التمريضية قبل العملية الجراحية لتجنب خطر العدوى والمضاعفات المسببة بعد العملية الجراحية

24. استراتيجيات التدريس والتعلم

إستراتيجية

14. تأهيل الطلاب لتقديم خدمات متميزة وذات كفاءة عالية الرعاية التمريضية للمرضى، وفقا للأخلاقيات و السلوكية .
15. تأهيل الطلاب لتقديم التمريض المتميز الخدمات ، من خلال تخطيط وتنفيذ خطط الرعاية التمريضية.
16. توعية الطلاب بالمشكلات التي تواجه التمريض المهنة وتحليلها والمساهمة في حلها

	<p>للنهوض بالمهنة.</p> <p>17. تعزيز ثقافة التعلم الذاتي لدى الطلاب.</p> <p>18. المساهمة في تحسين ورفع المستوى الصحي للمريض</p> <p>19. الفرد والمجتمع من خلال المشاركة المجتمعية.</p> <p>20. المشاركة في الأنشطة المجتمعية التي تساهم في الحل مشاكل المجتمع وتنمية البيئة</p> <p>من خلال المشاركة في القوافل الطبية وحملات التبرع بالدم... وغيرها.</p> <p>21. تقديم خدمات التنقيف الصحي للمرضى و غير المرضى .</p> <p>22. تأهيل الطلاب للعمل مع أعضاء الهيئة الصحية فريق لتقديم الرعاية الصحية المتكاملة للمرضى.</p> <p>23. - الحفاظ على مساحة من التطور العلمي في مجال التمريض والتعليم الصحي المستمر.</p> <p>24. يقوم أعضاء هيئة التدريس بإجراء البحوث العلمية في مجال الكبار التمريض مع تشجيع الطلاب على المشاركة.</p> <p>تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في الكلية القسم من خلال المشاركة في المؤتمرات الإقليمية والدولية الندوات والمؤتمرات الدولية التشجيعية نشر البحوث.</p> <p>تعزيز نظام الجودة في الفرع</p>
--	--

25. هيكلية المقرر

أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول -	16	معرفة: التاريخ الصحي الفحص البدني ذرة	مقدمة في تمريض البالغين	الدرجة: محاضرة نظرية مناقشة جماعية	- سؤال مكتوب متعدد الاختيارات - التقارير - المهمة (بوستر) - التقييم السريري
الأسبوع الثاني 4-7 2022\2\			الإدارة التمريضية لمريض السرطان		- سؤال مكتوب متعدد الاختيارات

					<ul style="list-style-type: none"> - التقارير - المهمة (بوستر)
					التقييم السريري
الأسبوع الثالث 11-14 2024\2\			الإدارة التمريضية لمريضة سرطان الثدي		<ul style="list-style-type: none"> - سؤال مكتوب متعدد الاختيارات - التقارير - التقييم السريري <p>(RUBRICS)</p>
الأسبوع الرابع _			إدارة التمريض لمريض القلب والأوعية الدموية		<ul style="list-style-type: none"> - سؤال مكتوب متعدد الاختيارات - التقارير - التقييم السريري <p>(RUBRICS)</p>
الأسبوع الخامس _			الإدارة التمريضية لمريض القلب والأوعية الدموية		<ul style="list-style-type: none"> - سؤال مكتوب متعدد الاختيارات - التقارير - التقييم السريري <p>(RUBRICS)</p>
الأسبوع السادس _			الاختبار النصف الأول		
الأسبوع السابع _			إدارة التمريض لمريض الغدد الصماء	فصل مناقشة جماعية	<ul style="list-style-type: none"> - سؤال مكتوب متعدد الاختيارات - التقارير - التقييم السريري

					(RUBRICS)
الاسبوع الثامن _			إدارة التمريض لمريض الغدد الصماء	فصل مناقشة جماعية	- سؤال مكتوب متعدد الاختيارات - التقارير التقييم السريري (RUBRICS) التقييم السريري
الاسبوع التاسع -			الإدارة التمريضية للمرضى الذين يعانون من اضطرابات الجهاز التنفسي	فصل مناقشة جماعية	- سؤال مكتوب متعدد الاختيارات - التقارير - التقييم السريري (RUBRICS)
الاسبوع العاشر _			الإمتحان النصفى الثانى		
الاسبوع 11 _			الإدارة التمريضية للمرضى الذين يعانون من اضطرابات الجهاز التنفسي	فصل مناقشة جماعية	- مكتوب: سؤال متعدد الاختيارات - التقارير - التقييم السريري (RUBRICS)
الأسبوع الثاني عشر			إدارة التمريض للمريض الذي يعاني من اضطرابات الأنف والأذن والحنجرة	فصل مناقشة جماعية	- سؤال مكتوب متعدد الاختيارات - التقارير

					- التقييم السريري (RUBRICS)
الأسبوع 13 _			الإدارة التمريضية للمريض الذي يعاني من اضطرابات طب العيون	فصل مناقشة جماعية	- سؤال مكتوب متعدد الاختيارات - التقارير - التقييم السريري (RUBRICS)
الأسبوع الرابع عشر			امتحان منتصف الفصل الثالث		
الأسبوع الخامس عشر			مراجعة الدورة		
الاختبار النهائي (عملي)					

25. اسم المقرر :
تمرير الرعاية الحرجة
26. رمز المقرر :
NUR(209)
27. الفصل / السنة :
الدراسي الثاني / 2024
28. تاريخ إعداد المقرر :
2024/2/1
29. نماذج الحضور المتاحة :
30. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)
14 ساعة / 8 ساعات معتمدة
31. اسم مدير الدورة (اذكر الكل إذا كان هناك أكثر من اسم)
الاسم: عامر جاسم كادوش بريد إلكتروني: sabah.abd@mu.edu.iq

32. اهداف المقرر					
اهداف المقرر					
<p>في نهاية الدورة سيكون الطالب قادرا على:</p> <p>16. فهم تأثير المرض الخطير على العملاء وأسرههم.</p> <p>17. وصف تأثير بيئة الرعاية الحرجة على العملاء.</p> <p>18. ناقش تقنيات المراقبة الحالية المستخدمة في إعدادات الرعاية الحرجة.</p> <p>19. ربط الاستجابات البشرية للأمراض الخطيرة بالأساس a. المسار .</p> <p>20. مناقشة التقييم النفسي والاجتماعي والتدخلات ذات الصلة بأمراض خطيرة a. العملاء وعائلاتهم.</p> <p>21. الاستفادة من المعرفة من العلوم الإنسانية والعلوم في التخطيط للرعاية a. من البالغين المصابين بأمراض خطيرة.</p> <p>22. إظهار الرعاية التمريضية الآمنة للبالغين المصابين بأمراض خطيرة.</p> <p>23. استخدام تقنيات التواصل الفعال مع العملاء.</p> <p>24. إظهار الكفاءة في مراقبة الديناميكية المتجانسة والقلب.</p> <p>25. توفير رعاية تمريضية عالية الجودة للمرضى الذين يعانون من خلل في الجهاز التنفسي.</p> <p>26. تقييم وإدارة العميل الذي يعاني من اختلال وظائف الكلى والمسالك البولية.</p> <p>27. التعامل بكفاءة مع حالات الصدمات متعددة الأنظمة.</p> <p>28. تفسير نتائج التقييمات فيما يتعلق بالمرض الخطير الأساسي.</p> <p>29. المشاركة في تثقيف العملاء المصابين بأمراض خطيرة وأسرههم.</p> <p>30. إظهار السلوك المهني فيما يتعلق بالعملاء وأعضاء الفريق الصحي.</p> <p>4.</p>					
33. استراتيجيات التدريس والتعلم					
إستراتيجية					
26. هيكلية المقرر					
أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

		المطلوبة			
الأسبوع الأول -	16		مقدمة في تمريض الرعاية الحرجة - أدوار تمريض الرعاية الحرجة - تصنيف المرضى المصابين بأمراض خطيرة - خصائص وحدات العناية المركزة	الدرجة: محاضرة نظرية مناقشة جماعية	- سؤال مكتوب متعدد الاختيارات - التقارير - المهمة (بوستر) - التقييم السريري
الأسبوع الثاني -			صدمة - تصنيف الصدمة - مراحل الصدمة - التنبيه السريري للصدمة - الإدارة الطبية - إدارة التمريض		- سؤال مكتوب متعدد الاختيارات - التقارير - المهمة (بوستر) التقييم السريري
الأسبوع الثالث -			الإنتان - الإنتان الشديد والصدمة الإنتانية - حزمة إدارة الإنتان - متلازمة اختلال وظائف الأعضاء المتعددة		- سؤال مكتوب متعدد الاختيارات - التقارير - التقييم السريري (RUBRICS)
الأسبوع الرابع -			- الفشل الكلوي الحاد/إصابة الكلى الحادة - مراجعة علم التشريح ووظائف الأعضاء - الفشل الكلوي الحاد/إصابة الكلى الحادة - أسباب الـ ARF - فئات الفشل الكلوي الحاد		- سؤال مكتوب متعدد الاختيارات - التقارير - التقييم السريري

			-مراحل الفشل الكلوي الحاد -تشخيص الـ ARF -الإدارة الطبية لإصابة الكلى الحادة - تـمـريـض إـدـارـة إـصـابـات الكلى الحادة		(RUBRICS)
الأسبوع الخامس —			- جلطة دماغية - تصنيف السكتة الدماغية - السكتات الدماغية - عوامل خطر الإصابة بنوبة/سكتة دماغية إقفارية عابرة -معايير التشخيص - الإدارة المبكرة - السكتة الدماغية النزفية أنواع السكتات الدماغية النزفية: SAH و ICH - الأسباب وعوامل الخطر - العرض السريري للنزيف داخل المخ - تشخيص السكتة الدماغية النزفية		- سؤال مكتوب متعدد الاختيارات - التقارير - التقييم السريري (RUBRICS)
الأسبوع السادس —			الاختبار النصف الأول		
الأسبوع السابع —			إدارة المريض فاقد الوعي - أسباب الوعي - تقييم المريض فاقد الوعي - الإدارة الطبية - تـمـريـض إـدـارـة المـريـض فاقد الوعي	فصل مناقشة جماعية	- سؤال مكتوب متعدد الاختيارات - التقارير - التقييم السريري (RUBRICS)
الاسبوع الثامن —			- الحروق - المراحل والدرجات أنواع ■ حرق الاستنشاق ■ الحروق الكهربائية ■ الحروق الإشعاعية ■ الحروق الكيميائية ○ إرشادات المسح الأولي والثانوي (التقييم والمبادئ التوجيهية الإدارية) ○ عملية الشفاء	فصل مناقشة جماعية	- سؤال مكتوب متعدد الاختيارات - التقارير التقييم السريري (RUBRICS) التقييم السريري

الاسبوع التاسع -		الانسداد الرئوي - الانصباب الجنبي وتدمي الصدر - استرواح الصدر	فصل مناقشة جماعية	متعدد مكتوب سؤال الاختيارات - التقارير - التقييم السريري (RUBRICS)
الاسبوع العاشر -		- تفسيرات ABGs - تنفسي - الحماض والقلاء - الأيض - الحماض والقلاء - إدارة التمرريض		
الاسبوع 11 -		- مراجعة نظام التوصيل - أساسيات تفسير تخطيط القلب (موجات تخطيط القلب) - الإيقاع الطبيعي - طرق قياس معدل ضربات القلب - وضع مخطط كهربية القلب (ECG) بشكل سليم - محور القلب - عدم انتظام ضربات القلب: - قابل للصدمة Pulseless VT و VF - - غير قابل للصدمة - الانقباض و PEA	فصل مناقشة جماعية	متعدد مكتوب: سؤال الاختيارات - التقارير - التقييم السريري (RUBRICS)
الاسبوع الثاني عشر		دعم الحياة الأساسي دعم الحياة المتقدم	فصل مناقشة جماعية	متعدد مكتوب سؤال الاختيارات - التقارير - التقييم السريري (RUBRICS)
الاسبوع 13 -		مراقبة الدورة الدموية	فصل مناقشة جماعية	متعدد مكتوب سؤال الاختيارات - التقارير

					- التقييم السريري (RUBRICS)
الأسبوع الرابع عشر			امتحان منتصف الفصل الثالث		
الأسبوع الخامس عشر			مراجعة الدورة		
الاختبار النهائي (عملي)					

27. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 حسب المهام الموكلة للطالب مثل الإعداد اليومي، اليومي اختبارات وتقارير شفوية أو شهرية أو كتابية إلخ					

نظرية:

1 ش الامتحان: 5 درجات

الامتحان الثاني: 5 درجات

الاختبار الثالث 5 درجات

الاختبارات: 5 درجات

المجموع: 20% درجة

السريرية : 20% درجة لكل منطقة (20% درجة نهائية)

مرضي . وسيتم تحديد الدرجات على النحو التالي:

المواضيع	تقرير	تكليف	التقييم السريري	المجموع
علم الأعصاب	%5	%5	%10	20
وحدة القلب	%5	%5	%10	20
وحدة العظام	%5	%5	%10	20

وحدة المسالك البولية	%5	%5	%10	20
طب الأنف والأذن والحنجرة وطب العيون والأمراض الجلدية	%5	%5	%10	20
المجموع				%20

28. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية إن وجدت)	هينكل، ج، شيفر، ك. (20 18). برونر وسوددارث ، كتاب التمريض الطبي الجراحي. الطبعة الرابعة عشرة . ولترز كلوير، شركة ليبينكوت. ويليامز، ل، وهوبر، ب.، (2015). فهم التمريض الطبي الجراحي، الطبعة الخامسة، شركة FA Davis، الولايات المتحدة الأمريكية.
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	دليل أدوية التمريض 2018 تشخيص التمريض ناندا
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	Pubmed ، جوجل الباحث.