

وزارة العلي العالی والبأء العلی
أامعة المأئی
كلية التمریض
شعبة ضمان الجودة وأقییم الأءاء
وأة الأعماء



ألیل وصف
البرنامأ الأكاءیمی
والمقرر الأراسی

2026-2025

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة المثنى

الكلية/ المعهد: التمريض

القسم العلمي: كلية ذات القسم الواحد

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس علوم في التمريض

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/2/5

تاريخ ملء الملف: 2025/2/5



التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.د. علي عباس عجيل

التاريخ :

دقق الملف من قبل : شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. محمود خضير محمد

التاريخ

التوقيع



مصادقة السيد العميد

أ.م.د. هناء علي عزيز

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

1. رؤية البرنامج

تهدف كلية التمريض بجامعة المثنى إلى إعداد كوادر تمريضية مؤهلة علمياً وتقنياً لتقديم رعاية صحية عالية الجودة لخدمة المجتمع، وقادرة على مواكبة متطلبات سوق العمل وتطوير القطاع الصحي من خلال الاستفادة من البحوث العلمية.

2. رسالة البرنامج

تسعى كلية التمريض إلى تحقيق الريادة في تعليم التمريض من خلال توفير رعاية صحية مبتكرة والتميز في البحث العلمي، والسعي لتحقيق التميز على المستويين المحلي والعربي.

3. اهداف البرنامج

- 3.1 إعداد طلاب مؤهلين علمياً ومدرّبين تقنياً قادرين على تقديم الرعاية الصحية في مختلف التخصصات.
- 3.2 تطوير أساليب العمل وتعزيز قدرات الخريجين من خلال ندوات حول التفكير النقدي.
- 3.3 تهيئة بيئة داعمة للبحث العلمي من خلال التعاون والشراكات مع المؤسسات الأكاديمية.
- 3.4 تطوير البيئة الأكاديمية والحفاظ عليها وتعزيز الخدمات المقدمة للطلاب.
- 3.5 السعي للحصول على اعتماد البرامج محلياً ودولياً.
- 3.6 تأهيل خريجين قادرين على إدارة شؤون التمريض في المؤسسات الصحية.
- 3.7 تفعيل أنظمة التقييم الذاتي والتحسين المستمر للبرنامج الأكاديمي والعمل الإداري لضمان جودة الأداء المؤسسي والأكاديمي.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟ كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

كلية التمريض هي مؤسسة حكومية، وهي جزء من جامعة المثنى المدعومة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الاتحادية.

6. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	12%	140	5	متطلبات المؤسسة
	78%		36	متطلبات الكلية
		ذات القسم الواحد		متطلبات القسم
			3	التدريب الصيفي
				أخرى

7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
عملي	نظري			
12	4	تمريض البالغين 1	NUR201	المرحلة الثانية الفصل الدراسي الاول
	2	علم الادوية للمرضيين 1	PHR202	
2	2	التقييم الصحي	HAS203	
2	2	الاحياء المجهرية للمرضيين 1	MBN204	
2	1	علوم الحاسبات – المستوى الثاني	COS205	
	2	جرائم حزي البعث	BAC206	
18	13	المجموع		
12	4	تمريض البالغين 2	NUR207	المرحلة الثانية الفصل الدراسي الثاني
	2	الفسلجة المرضية	PAT208	
2	2	الاحياء المجهرية للمرضيين 2	MBN209	
-	2	علم الادوية للمرضيين 2	PHR210	
	2	اللغة العربية للمرضيين 2	ARB212	
Pass/fail 30	-	التدريب العملي (التدريب السريري الصيفي)	NUR2013	
44	12	المجموع		
14	3	تمريض الام والوليد	NUR301	المرحلة الثالثة الفصل الدراسي الاول
-	2	طرائق البحث في التمريض	RSM302	
-	2	علم الاجتماع الصحي	HOS303	
-	2	التغذية والعلاج الغذائي	NUT304	
14	9	المجموع		
14	3	تمريض الاطفال	NUT305	المرحلة الثالثة الفصل الدراسي الثاني
	2	الاحصاء الحياتي	BST306	
6	3	النمو والتطور البشري	PHR307	
30	-	التدريب العملي (التدريب السريري الصيفي)	NUR308	
50	14	المجموع		
12	3	تمريض صحة المجتمع	NUR401	المرحلة الرابعة الفصل الدراسي الاول
3	2	الادارة والقيادة في التمريض	NUR402	
-	2	المنظورات والقضايا المهنية في التمريض	NUR403	
3	-	مشروع بحث التخرج	NUR404	
2	2	تعزيز الصحة	HPR405	
2	2	علم الأوبئة	EPID406	
22	11	المجموع		

12	3	تمريض الصحة النفسية و العقلية	NUR407	المرحلة الرابعة الفصل الدراسي الثاني
12	2	تمريض الحالات الحرجة	NUR408	
-	2	علم النفس الصحي للمرضين	HPH409	
3	-	مشروع بحث التخرج	NUR410	
27	7	المجموع		

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
<p>1. حل المشكلات: أن يكون الطالب قادرًا على التفكير النقدي والقدرة على حل المشكلات المعقدة المتعلقة بالرعاية الصحية.</p> <p>2. عملية التمريض: أن يكون الطالب قادرًا على تنفيذ خطة الرعاية التمريضية من خلال خطوات منهجية.</p> <p>3. البحث: أن يفهم الطلاب خطوات البحث ويحددوا الرعاية التمريضية من خلال دمج أفضل الممارسات.</p> <p>4. الرعاية المتمركزة على المريض: وضع أهداف للصحة والسلامة التمريضية لتحقيق رعاية آمنة تركز على المريض.</p>	<p>الهدف من مجال المعرفة هو تزويد الطلاب بالمهارات المعرفية المتعلقة بالمفاهيم الأساسية لكيفية تقديم الرعاية التمريضية .</p>
المهارات	
<p>1. ممارسات التمريض: تطبيق أساسيات وإجراءات التمريض المعقدة في رعاية المرضى.</p> <p>2. التواصل: القدرة على التواصل الفعال مع فريق الرعاية الصحية والمرضى وعائلاتهم من خلال بناء علاقة احترام وتواصل مفتوح.</p> <p>3. العمل الجماعي والتعاون: التعاون مع الطلاب الآخرين وفريق الرعاية الصحية والممرضات واتخاذ القرارات المشتركة لتحسين نتائج المرضى.</p> <p>4. القيادة: إظهار الدور القيادي في تحسين الرعاية الصحية.</p>	<p>الهدف من مجال المهارات هو تزويد الطلاب بالمهارات الحركية النفسية لتعزيز قدرتهم على تطبيق رعاية المرضى بناءً على الممارسة القائمة على الأدلة.</p>
القيم	
<p>1. الرعاية: اتباع نهج شامل في تقديم الرعاية للمرضى.</p> <p>2. الاحترافية والكفاءة: إظهار المعايير المهنية والكفاءة في ممارسات التمريض.</p> <p>3. النزاهة والدفاع: تطبيق مدونة الأخلاقيات واستخدام ممارسات التمريض القائمة على الأدلة لتحسين رعاية المرضى والدفاع عنهم.</p>	<p>الهدف من القيمة الأساسية للتمريض هو دعم الطالب في تقديم الرعاية التمريضية بطريقة مهنية من خلال التصرف وفقًا لمدونة الأخلاقيات والمعايير المهنية.</p>

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>طرق التدريس المستخدمة هي:</p> <p>9.1. التعليم المباشر: المحاضرات</p> <p>9.2. التعلم النشط: المشاركة في أنشطة صفية متنوعة (أنشطة جماعية وفردية، محاكاة).</p>	

9.3. التعلم التعاوني: المناقشات الجماعية، التعلم من الأقران.
9.4. التعلم القائم على حل المشكلات: دراسات الحالة، مجموعات المناقشة، التعلم القائم على المشاريع.

10. طرائق التقييم

التقييم النظري:

- الامتحانات التحريرية: أسئلة متعددة الخيارات أو مقالات أو أسئلة قصيرة لاختبار فهم المفاهيم الأساسية.
- الاختبارات القصيرة: تقييم مستمر لفهم الطلاب خلال الفصل.
- العروض التقديمية: تقييم فهم الطلاب للمواد من خلال عروض الحالات أو الأبحاث.
- المهام والأنشطة الفردية والجماعية.

2. التقييم العملي:

- الامتحانات العملية / الاختبارات المخبرية: قياس مهارات الطلاب في أداء إجراءات التمريض وكتابة خطط الرعاية التمريضية والتعامل مع المرضى.
- تقييم المهارات الفردية: مراقبة أداء الطلاب أثناء أداء الإجراءات المخبرية مباشرة باستخدام قائمة الفحص.
- 3. التقييم المستمر والمتنوع:

- تقارير .
- المشاركة: مراقبة مشاركة الطالب في المناقشات العملية والنظرية.
- تقييم الأقران: يقوم الطلاب بتقييم بعضهم البعض في العمل الجماعي أو العروض التقديمية.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	التخصص		الرتبة العلمية
مهاكم	مهاكم		خاص	عام	
	1		احياء مجهرية	علوم حياة	استاذ
	1		جراحة	طب بيطري	
	1		الأدوية البيطرية وعلم السموم		
	2		تمريرض بالغين	تمريرض	استاذ مساعد
	1		تمريرض صحة المجتمع		
	1		موازنة	ادارة اعمال	
	1		أساليب تدريس اللغة الإنكليزية	اللغة الانكليزية	
	1		فسلجة	علوم حياة	
	1		قانون جنائي	قانون	مدرس
	1		تمريرض بالغين	تمريرض	
	1		تمريرض الام والوليد		
	1		تمريرض الصحة النفسية والعقلية		
	1		أساليب تدريس اللغة العربية	اللغة العربية	
	2		تمريرض بالغين	تمريرض	مدرس مساعد
	1		تكنولوجيا التعليم	علوم حاسبات	
	2		كيمياء عضوية	علوم كيمياء	
	1		احياء مجهرية	علوم حياة	
	1		علوم حياة		
	1		انسجة		
	1		قانون دولي	قانون	
	1		تغذية	زراعة	
	4		انتاج نباتات		
	1		موارد التربة والمياه		
	1		التربية البدنية وعلوم الرياضة	علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
<p>يتم توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد إلى أدوارهم من خلال إرشادات أعضاء هيئة التدريس الأقدم. تقوم الأقسام وأعضاء هيئة التدريس الأقدم بتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد من خلال المشاركة في الاجتماعات وحضور المحاضرات والمختبرات أو البيئة السريرية.</p>
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
<p>تقوم كلية التمريض بتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس الجدد من خلال إشراكهم في سلسلة من الدورات التدريبية وورش العمل التي تعزز كفاءتهم، على النحو التالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دورات تدريبية في مركز التعليم المستمر. - ورش عمل وندوات وحلقات نقاشية، بعضها متخصص وبعضها عام، لإبقائهم على اطلاع بأحدث التطورات العلمية في مجال خبرتهم. - دورات حول أساليب وتقنيات التدريس المختلفة. <p>تزيد هذه الأنشطة العلمية المتنوعة من خبرة وكفاءة أعضاء هيئة التدريس وتبقيهم على اطلاع دائم ببرنامج التمريض.</p>

12. معيار القبول
<p>كلية التمريض بجامعة المثنى هي كلية حكومية ولها عدة أنواع من القبول:</p> <p>12.1 القبول المركزي: يتم قبول الطلاب مركزياً بعد إتمام الدراسة التمهيدية في الفرع العلمي بمعدل تراكمي يزيد عن 93% (مع التمييز - انظر دليل القبول المركزي).</p> <p>12.2 القبول الخاص: يتم قبول الطلاب بمعدل درجات أقل قليلاً مقابل رسوم سنوية (انظر التعليمات الوزارية، والتي قد تختلف كل عام).</p> <p>12.3 القبول من خلال قنوات أخرى: يتم قبول الطلاب وفقاً للامتيازات المحددة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (MOHSR)، وتلتزم كلية التمريض في المثنى بقبولهم وفقاً لنسبة محددة.</p> <p>12.4 القبول في الدراسة المسائية: يكون هذا القبول مفتوح لخريجي المدارس الإعدادية والمعاهد الطبية ومعاهد التمريض. يتم حساب المعدل (قد يتغير كل عام).</p>

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
<p>الحصول على معلومات برنامج التمريض في جامعة المثنى يتم عن طريق:</p> <p>1.13 الموقع الإلكتروني: /https://nurs.mu.edu.iq</p> <p>2.13 دليل أعضاء الهيئة التدريسية: https://nurs.mu.edu.iq/?page_id=5745</p> <p>3.13 دليل الطلاب: https://nurs.mu.edu.iq/?page_id=6851</p>

14. خطة تطوير البرنامج

تتم عملية تطوير برنامج التمريض عن طريق:

1.14. خطة سنوية: وفيه تقدم الافرع العلمية الخطة الخاصة بالبحوث العلمية والورش والندوات والحلقات النقاشية وخطة الاسناد الزائر في بداية العام الدراسي، ومن ثم توحد لتشكل الخطة العلمية السنوية .

2.14. خطة خمسية: وهي الخطة الاستراتيجية التي تقدمها الكلية بناءا على SWOT تحليل . مثال (خطة خمسية (2021-2026)

3.14. التقييم السنوي: وفيه يتم التقييم السنوي للماكات العلمية والادارية وفق استمارات التقييم . رأي اصحاب المصلحة: يتم اخذ رأي اصحاب المصلحة فيما يتعلق بمفاصل برنامج التمريض المختلفة (تطوير المنهاج، الرؤية، استشارات)

4.14. تطوير البنى التحتية: خطة الصيانة لتجهيز القاعات الدراسية ، الوحدات العلمية والادارية وبما يواكب التطور.

Curriculum Skills Map

Please tick the boxes corresponding to the individual learning outcomes of the program being assessed.

Required learning outcomes of the program

Year/Level	Course name	Course code	essential Or Optional	Knowledge				Skills				Value based		
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3
Second stage First Semester	Adult Nursing 1	NUR201	essential	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/
	Pharmacology for Nurses1	PHR202	essential	/	/		/	/	/		/		/	/
	Health Assessment	HAS203	essential	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/
	Microbiology for Nurses1	MBN204	essential	/	/		/		/	/		/	/	
	Computer Science III	COS205	essential	/					/				/	
	Baaths Party Crimes	BAC206	essential	/					/				/	
Second stage Second Semester	Adult Nursing II	NUR207	essential	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/
	Pathophysiology for Nurses	PAT208	essential											
	Microbiology for Nurses II	MBN209	essential	/	/		/		/	/		/	/	
	Pharmacology for Nurses II	PHR210	essential											
	Arabic Language For Nurses	ARB212	essential	/					/				/	/
Preceptor ship (Summer clinical Training)	NUR213	essential												
Third stage First Semester	Maternal and Neonate Nursing	NUT301	essential	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/
	Research Methods in Nursing	RMS302	essential	/		/				/	/		/	/
	Health Sociology	HOS303	essential	/			/	/	/	/			/	/
	Nutrition and Diet Therapy	NUT304	essential	/					/				/	/
Third stage Second Semester	Pediatric Nursing	NUT305	essential									/	/	/
	Biostatistics	BST306	essential	/				/	/				/	/
	Human Growth and Development	PHR307	essential	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/
	Preceptor ship (Summer Clinical Training)	NUR308	essential											

Fourth Stage First Semester	Community Health Nursing	NUR401	essential	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/
	Nursing Management and Leadership	NUR402	essential	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/
	Professional Perspectives and Issues in Nursing	NUR403	essential	/					/				/	/
	Graduation Research Project	NUR404	essential											
	Health Promotion	HPR405	essential	/				/	/				/	/
	Epidemiology	EPID406	essential	/				/	/				/	/
Fourth Stage Second Semester	Psychiatric and Mental Health Nursing	NUR407	essential	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/
	Critical Care Nursing	NUR408	essential	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/
	Health Psychology for Nurses	HPH409	essential	/			/	/	/	/		/	/	/
	Graduation Research Project	NUR410	essential											

المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر: تمرير البالغين 1

1. اسم المقرر:					
تمرير البالغين 1					
2. رمز المقرر:					
NUR (201)					
3. الفصل/السنة:					
الفصل الأول / 2025					
4. تأريخ اعداد الوصف:					
9/9/2025					
5. اشكال الحضور المتاحة:					
(حضور)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية):					
4 ساعة نظري/ 2 ساعة عملي / 8 وحدات دراسية					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاستاذ المساعد الدكتور صباح عبدالله جعفر					
Email:sabah.abd@mu.edu.iq					
8. اهداف المقرر:					
في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على:					
1. يحدد عوامل الخطر والتداخلات التمريضية في تعزيز الصحة والحفاظ عليها لدى المرضى.					
2. يربط الفيزيولوجيا المرضية للتغيرات الطبية/الجراحية.					
3. يناقش الاسباب العلمية لنتائج الفحوصات التشخيصية، وكذلك مسؤوليات التمريض تجاه هذه الفحوصات.					
4. يصف العلاجات الدوائية ونتائجها على المرضى الذين يخضعون لتدخلات طبية/جراحية.					
5. يشرح الاحتياجات الغذائية للمرضى الذين يعانون من تغيرات طبية/جراحية محددة.					
6. يناقش مبادئ عمليات التعليم والتعلم من حيث صلتها بالمرضى البالغين/كبار السن.					
7. يستخدم مهارات التقييم الصحي في تحديد الاحتياجات الجسدية والنفسية والروحية والتعليمية للمرضى البالغين.					
8. يطبق المفاهيم النظرية والمبادئ العلمية في تخطيط الرعاية التمريضية للمرضى.					
9. يظهر الكفاءة في تنفيذ التدخلات التمريضية لتحقيق الأهداف الموجهة للمرضى.					
10. يظهر الإدارة الآمنة للعلاج الدوائي والوريدي.					
11. يشارك في تعليم المرضى.					
12. يظهر التواصل الفعال مع المرضى وأعضاء فريق الرعاية الصحية.					
13. يصف التدابير التمريضية قبل الجراحة لتجنب خطر العدوى والمضاعفات المتوقعة بعد الجراحة.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:					
9.1 الغير مباشرة: المحاضرة					
9.2 التشاركية: المناقشة والمشاركة					
10. بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم

الاول	النظري = 4 المختبر = 12	ان يكون الطالب قادرا على: تعريف ترميز البالغين، تحديد خصائص ترميز البالغين، تعريف (الصحة، العافية، المرض... إلخ) تحديد العوامل التي تؤثر على الصحة.	مقدمة الى ترميز البالغين	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
الثاني	النظري = 4 المختبر = 12	ان يكون الطالب قادرا على: يعرف عملية الترميز. يتعرف على على خطوات العمليات الترميزية. يعدد خطوات التفكير النقدي. يطبق العمليات الترميزية.	العمليات الترميزية	المحاضرة المناقشة المحاكاة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
الثالث	النظري = 4 المختبر = 12	ان يكون الطالب قادرا على: تعريف المصطلحات (السرطان، الحميد، الخبيث، إلخ). تحديد خطوات انقسام الخلايا. سرد علامات التحذير من الإصابة بالسرطان. المقارنة بين الأورام الحميدة والخبيثة. سرد أنواع العلاج الكيميائي. تطبيق الرعاية الترميزية لمرضى السرطان.	التدابير الترميزية لمرضى السرطان	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
الرابع	النظري = 4 المختبر = 12	ان يكون الطالب قادر على : تعريف سرطان الثدي. يعدد أنواعه. يسرد أنواع الاختبارات التشخيصية. يعدد عوامل الخطر التي يمكن التحكم فيها وتلك التي لا يمكن التحكم فيها. يطبق خطوات الفحص الذاتي للثدي. يطبق خطة الرعاية الترميزية بعد استئصال الثدي.	التدابير الترميزية لمرضى سرطان الثدي	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
الخامس	النظري = 4 المختبر = 12	ان يكون الطالب قادرا على: يحدد العلامات والأعراض الشائعة. يعدد عوامل الخطر القابلة للتعديل وغير القابلة للتعديل. يعدد الاختبارات التشخيصية والمخبرية. يشرح الفسلجة المرضية يناقش التدابير الطبية والتدابير الجراحية. يطبق خطة الرعاية الترميزية.	التدابير الترميزية لمرضى اضطرابات الجهاز القلبي الوعائي	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
امتحان الشهر الاول					
السادس					
السابع	النظري = 4 المختبر = 12	ان يكون الطالب قادرا على: يحدد العلامات والأعراض الشائعة. يعدد عوامل الخطر القابلة للتعديل وغير القابلة للتعديل. يعدد الاختبارات التشخيصية والمخبرية. يشرح الفسلجة المرضية يناقش التدابير الطبية والتدابير الجراحية. يطبق خطة الرعاية الترميزية.	التدابير الترميزية لمرضى اضطرابات الجهاز الهضمي	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
الثامن	النظري = 4 المختبر = 12	ان يكون الطالب قادرا على: يحدد العلامات والأعراض الشائعة. يعدد عوامل الخطر القابلة للتعديل وغير القابلة للتعديل. يعدد الاختبارات التشخيصية والمخبرية. يشرح الفسلجة المرضية يناقش التدابير الطبية والتدابير الجراحية. يطبق خطة الرعاية الترميزية.	التدابير الترميزية لمرضى اضطرابات الكبد والقناة الصفراوية	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
التاسع	النظري = 4	ان يكون الطالب قادرا على:	التدابير الترميزية	المحاضرة	امتحان

المختبر = 12	يحدد العلامات والأعراض الشائعة. يعدد عوامل الخطر القابلة للتعديل وغير القابلة للتعديل. يعدد الاختبارات التشخيصية والمخبرية. يشرح الفسلجة المرضية يناقش التدابير الطبية والتدابير الجراحية. يطبق خطة الرعاية التمريضية.	لمرضى اضطرابات الغدد الصماء	المناقشة	قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
النظري = 4 المختبر = 12	يحدد العلامات والأعراض الشائعة. يعدد عوامل الخطر القابلة للتعديل وغير القابلة للتعديل. يعدد الاختبارات التشخيصية والمخبرية. يشرح الفسلجة المرضية يناقش التدابير الطبية والتدابير الجراحية. يطبق خطة الرعاية التمريضية.	التدابير التمريضية لمرضى اضطرابات الغدد الصماء	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
النظري = 4 المختبر = 12	ان يكون الطالب قادرا على: يحدد العلامات والأعراض الشائعة. يعدد عوامل الخطر القابلة للتعديل وغير القابلة للتعديل. يعدد الاختبارات التشخيصية والمخبرية. يشرح الفسلجة المرضية يناقش التدابير الطبية والتدابير الجراحية. يطبق خطة الرعاية التمريضية.	التدابير التمريضية لمرضى اضطرابات الجهاز الدموي	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
النظري = 4 المختبر = 12	ان يكون قادرا على: يحدد العلامات والأعراض الشائعة. يعدد عوامل الخطر القابلة للتعديل وغير القابلة للتعديل. يعدد الاختبارات التشخيصية والمخبرية. يشرح الفسلجة المرضية يناقش التدابير الطبية والتدابير الجراحية. يطبق خطة الرعاية التمريضية.	التدابير التمريضية لمرضى اضطرابات النزف	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
النظري = 4 المختبر = 12	ان يكون قادرا على: يحدد العلامات والأعراض الشائعة. يعدد عوامل الخطر القابلة للتعديل وغير القابلة للتعديل. يعدد الاختبارات التشخيصية والمخبرية. يشرح الفسلجة المرضية يناقش التدابير الطبية والتدابير الجراحية. يطبق خطة الرعاية التمريضية.	التدابير التمريضية لمرضى اضطرابات الجهاز التنفسي	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
النظري = 4 المختبر = 12	ان يكون قادرا على: يحدد العلامات والأعراض الشائعة. يعدد عوامل الخطر القابلة للتعديل وغير القابلة للتعديل. يعدد الاختبارات التشخيصية والمخبرية. يشرح الفسلجة المرضية يناقش التدابير الطبية والتدابير الجراحية. يطبق خطة الرعاية التمريضية.	التدابير التمريضية لمرضى اضطرابات الجهاز التنفسي	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
امتحان الشهر الثاني				الخامس عشر
11. تقييم المقرر				
التقييم التكويني		التقييم الختامي		الدرجات
مشاركة	واجب	شهر اول	شهر اول	الكلي
امتحان قصير				

نظري	%20	7%	%7	2	2	2
عملي	%20	%7	%6	2	2	3
نظري نهائي	%40					
عملي نهائي	%20					
الدرجة الكلية	%100					
نظام التقدير						
		الدرجة	التقدير	حالة الطالب		
		90 - 100	امتياز	النجاح (50-100)		
		80 - 89	جيد جدا			
		70 - 79	جيد			
		60 - 69	متوسط			
		50 - 59	مقبول			
		(45-49)	قيد المعالجة او راسب	الفشل (0-49)		
		(0-44)	راسب			
12. المصادر:						
<p>-Hinkle, J., Cheever, K. (2022). Brunner and Suddarth's, Text book of medical surgical Nursing. 14th Edition. Wolters Kluwer, Lippincott co.</p> <p>-Hinkle, J., Cheever, K. (2018). Brunner and Suddarth's, Text book of medical surgical Nursing. 13th Edition. Wolters Kluwer, Lippincott co.</p> <p>-Williams, L., and hopper, P., (2015). Understanding medical surgical nursing, 5th edition, F.A. Davis company, USA.</p>						

نموذج وصف المقرر: تمرريض البالغين2

1. اسم المقرر:					
تمرريض البالغين2					
2. رمز المقرر:					
NUR (207)					
3. الفصل/السنة:					
الفصل الثاني/2025- 2026					
4. تأريخ اعداد الوصف:					
29/1/2026					
5. اشكال الحضور المتاحة:					
(حضورى)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية):					
4ساعة نظري/ 2 ساعة عملي/ 8 وحدات دراسية					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاستاذ المساعد الدكتور صباح عبدالله جعفر					
Email:sabah.abd@mu.edu.iq					
8. اهداف المقرر:					
في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على:					
14. يحدد عوامل الخطر والتداخلات التمريضية في تعزيز الصحة والحفاظ عليها لدى المرضى.					
15. يربط الفيزيولوجيا المرضية للتغيرات الطبية/الجراحية.					
16. يناقش الاسباب العلمية لنتائج الفحوصات التشخيصية، وكذلك مسؤوليات التمريض تجاه هذه الفحوصات.					
17. يصف العلاجات الدوائية ونتائجها على المرضى الذين يخضعون لتدخلات طبية/جراحية.					
18. يشرح الاحتياجات الغذائية للمرضى الذين يعانون من تغيرات طبية/جراحية محددة.					
19. يناقش مبادئ عمليات التعليم والتعلم من حيث صلتها بالمرضى البالغين/ كبار السن.					
20. يستخدم مهارات التقييم الصحي في تحديد الاحتياجات الجسدية والنفسية والروحية والتعليمية للمرضى البالغين.					
21. يطبق المفاهيم النظرية والمبادئ العلمية في تخطيط الرعاية التمريضية للمرضى.					
22. يظهر الكفاءة في تنفيذ التداخلات التمريضية لتحقيق الأهداف الموجهة للمرضى.					
23. يظهر الإدارة الأمانة للعلاج الدوائي والوريدي.					
24. يشارك في تعليم المرضى.					
25. يظهر التواصل الفعال مع المرضى وأعضاء فريق الرعاية الصحية.					
26. يصف التدابير التمريضية قبل الجراحة لتجنب خطر العدوى والمضاعفات المتوقعة بعد الجراحة.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:					
9.1 الغير مباشرة: المحاضرة					
9.2 التشاركية: المناقشة والمشاركة					
10. بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم

الاول	النظري = 4 العملي = 12	ان يكون الطالب قادرا على: يحدد مكونات تقييم الجهاز العصبي. يعدد قائمة الاختبارات التشخيصية.	التدابير التمريضية لمرضى اضطرابات الجهاز العصبي	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
الثاني	النظري = 4 العملي = 12	ان يكون الطالب قادرا على: يعرف إصابة الرأس، أورام الدماغ يعدد أنواع إصابات الرأس. يعدد العلامات والأعراض. يشرح الفيزيولوجيا المرضية. يعدد المضاعفات. يناقش العلاج الدوائي. يحدد العلاج الجراحي. يطبق العملية التمريضية.	التدابير التمريضية لمرضى اضطرابات الجهاز العصبي (ارتفاع الضغط داخل القحف، إصابات الرأس، أورام الدماغ)	المحاضرة المناقشة المحاكاة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
الثالث	النظري = 4 العملي = 12	ان يكون الطالب قادرا على: يحدد تقييم الجهاز البولي. يعدد العلامات والأعراض. يشرح الفيزيولوجيا المرضية. يعدد المضاعفات. يناقش العلاج الدوائي. يحدد العلاج الجراحي. يطبق العملية التمريضية.	التدابير التمريضية لمرضى اضطرابات الجهاز البولي	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
الرابع	النظري = 4 العملي = 12	ان يكون الطالب قادر على : يحدد تقييم الجهاز البولي. يعدد العلامات والأعراض. يشرح الفيزيولوجيا المرضية. يعدد المضاعفات. يناقش العلاج الدوائي. يحدد العلاج الجراحي. يطبق العملية التمريضية.	التدابير التمريضية لمرضى اضطرابات الجهاز البولي(التهابات الجهاز البولي، تضخم البروستاتا)	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
الخامس	النظري = 4 العملي = 12	ان يكون الطالب قادرا على: يعرف حصوة الكلى وورم المثانة. يعدد العلامات والأعراض. شرح الفيزيولوجيا المرضية. يشرح عوامل الخطر. يعدد الأسباب. يعدد المضاعفات. يناقش العلاج الدوائي. يعدد العلاج الجراحي. يطبق العملية التمريضية.	التدابير التمريضية لمرضى اضطرابات الجهاز البولي (حصى الكلى، ورم المثانة)	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
السادس	امتحان الشهر الاول				
السابع	النظري = 4 العملي = 12	ان يكون الطالب قادرا على:	التدابير التمريضية لمرضى اضطرابات الجهاز الهيكلي العظمي	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
الثامن	النظري = 4 العملي = 12	ان يكون الطالب قادرا على: يقيم الجهاز، يعدد الفحوصات التشخيصية، يعدد الاعراض والعلامات يتعرف على الاسباب. يشرح الفيزيولوجيا المرضية. يعدد المضاعفات. يناقش التدابير الطبية الدوائية. يعدد التدابير الجراحية. يعدد المضاعفات. يطبق خطة الرعاية التمريضية.	التدابير التمريضية لمرضى الجهاز الهيكلي العظمي	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
التاسع	النظري = 4 العملي = 12	ان يكون الطالب قادرا على: يقيم الجهاز، يعدد الفحوصات التشخيصية، يعدد الاعراض والعلامات يتعرف على الاسباب. يشرح الفيزيولوجيا المرضية. يعدد المضاعفات. يناقش التدابير الطبية الدوائية. يعدد التدابير الجراحية. يعدد المضاعفات. يطبق خطة الرعاية التمريضية.	التدابير التمريضية لمرضى اضطرابات الجهاز القلبي الوعائي	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
راسب	النظري = 4	يقيم الجهاز، يعدد الفحوصات التشخيصية،	التدابير التمريضية	المحاضرة	امتحان قصير

امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك	المناقشة	لمرضى اضطرابات الجهاز القلبي الوعائي	يعدد الاعراض والعلامات يتعرف على الاسباب. يشرح الفزيولوجيا المرضية. يعدد المضاعفات. يناقش التدابير الطبية الدوائية. يعدد التدابير الجراحية. يعدد المضاعفات. يطبق خطة الرعاية التمريضية.	العملي=12	
امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك	المحاضرة المناقشة 1	التدابير التمريضية لمرضى اضطرابات الجهاز القلبي الوعائي	ان يكون الطالب قادرا على: يقيم الجهاز، يعدد الفحوصات التشخيصية، يعدد الاعراض والعلامات يتعرف على الاسباب. يشرح الفزيولوجيا المرضية. يعدد المضاعفات. يناقش التدابير الطبية الدوائية. يعدد التدابير الجراحية. يعدد المضاعفات. يطبق خطة الرعاية التمريضية.	النظري = 4 العملي=12	الحادي عشر
امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك	المحاضرة المناقشة	التدابير التمريضية لمرضى اضطرابات الاذن والانف والحنجرة	ان يكون قادرا على: يقيم الجهاز، يعدد الفحوصات التشخيصية، يعدد الاعراض والعلامات يتعرف على الاسباب. يشرح الفزيولوجيا المرضية. يعدد المضاعفات. يناقش التدابير الطبية الدوائية. يعدد التدابير الجراحية. يعدد المضاعفات. يطبق خطة الرعاية التمريضية.	النظري = 4 العملي=12	الثاني عشر
امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك	المحاضرة المناقشة	التدابير التمريضية لمرضى اضطرابات العيون	ان يكون قادرا على: يقيم الجهاز، يعدد الفحوصات التشخيصية، يعدد الاعراض والعلامات يتعرف على الاسباب. يشرح الفزيولوجيا المرضية. يعدد المضاعفات. يناقش التدابير الطبية الدوائية. يعدد التدابير الجراحية. يعدد المضاعفات. يطبق خطة الرعاية التمريضية.	النظري = 4 العملي=12	الثالث عشر
امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك	المحاضرة المناقشة	التدابير التمريضية لمرضى اضطرابات العيون	ان يكون قادرا على: يقيم الجهاز، يعدد الفحوصات التشخيصية، يعدد الاعراض والعلامات يتعرف على الاسباب. يشرح الفزيولوجيا المرضية. يعدد المضاعفات. يناقش التدابير الطبية الدوائية. يعدد التدابير الجراحية. يعدد المضاعفات. يطبق خطة الرعاية التمريضية.	النظري = 4 العملي=12	الرابع عشر

امتحان الشهر الثاني

الخامس
عشر

11. تقييم المقرر

الدرجات	التقييم الختامي			التقييم التكويني		
	الكلية	شهر اول	شهر اول	واجب	مشاركة	امتحان قصير
نظري	20%	7%	7%	2	2	2
عملي	20%	7%	6%	2	2	3
نظري نهائي	40%					
عملي نهائي	20%					
الدرجة	100%					

الكلية	نظام التقدير		
	الدرجة	التقدير	حالة الطالب
	90 - 100	امتياز	النجاح (50-100)
	80 - 89	جيد جدا	
	70 - 79	جيد	
	60 - 69	متوسط	
	50 - 59	مقبول	
	(45-49)	قيد المعالجة او راسب	الفشل (0-49)
	(0-44)	راسب	
12. المصادر:			
<p>-Hinkle, J., Cheever, K. (2022). Brunner and Suddarth's, Text book of medical surgical Nursing. 14th Edition. Wolters Kluwer, Lippincott co.</p> <p>-Hinkle, J., Cheever, K. (2018). Brunner and Suddarth's, Text book of medical surgical Nursing. 13th Edition. Wolters Kluwer, Lippincott co.</p> <p>-Williams, L., and hopper, P., (2015). Understanding medical surgical nursing, 5th edition, F.A. Davis company, USA.</p>			

نموذج وصف المقرر: التقييم الصحي

1. اسم المقرر:					
التقييم الصحي					
2. رمز المقرر:					
HAS (203)					
3. الفصل/السنة:					
الفصل الأول / 2025					
4. تأريخ اعداد الوصف:					
9/9/2025					
5. اشكال الحضور المتاحة:					
(حضور)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):					
2 ساعة نظري/ 2 ساعة مختبر / 3 وحدات دراسية					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
المدرس المساعد ملاك حسن صلال					
Email:Malak. Hassan@mu.edu.iq					
8. اهداف المقرر:					
في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على:					
8.1. وصف مكونات التاريخ الصحي.					
8.2. تطبيق مهارات وتقنيات المقابلات لإجراء مقابلة ناجحة.					
8.3. تقييم الحالة الصحية العامة للمريض.					
8.4. استخدام أدوات وتقنيات متنوعة لقياس وجمع المعلومات، بما في ذلك المقابلة، والملاحظة، والاستماع، والفحص البدني، ومراجعة السجلات ونتائج الاختبارات التشخيصية.					
8.5. شرح تسلسل المنهجية المتبعة في الفحص البدني لأجهزة الجسم.					
8.6. توضيح التقنيات الأساسية للفحص البدني.					
8.7. وصف تقنيات الفحص البدني، وهي: الفحص، والجس، والقرع، والاستماع.					
8.8. تحديد الأدوات الشائعة المستخدمة أثناء الفحص البدني.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:					
9.1. الغير مباشرة: المحاضرة					
9.2. التشاركية: المناقشة والمشاركة					
9.3. التعلم بالخبرة: لعب الدور، المحاكاة باستخدام الدمى					
10. بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 2 المختبر = 2	ان يكون الطالب قادرا على: -يعرف التقييم الصحي -يعدد أنواع التقييم الصحي - يتعرف على مكونات التقييم الصحي -يطبق تقنيات الفحص الجسمي والمقابلة.	مقدمة في التقييم الصحي	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الثاني	النظري = 2 العملي = 2	ان يكون الطالب قادرا على: -وصف تقنيات معاينة الجلد (اللون،	تقييم الجهاز الجلدي	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير

امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص	المحاكاة لعب الدور		القوام، الملمس، الحرارة، الرطوبة) -تطبيق تقنية جس الجلد. -تقييم الشعر والاذافر.		
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	تقييم الرأس والعنق	ان يكون الطالب قادرا على: -التعرف على تركيب الرأس -التعرف على تركيب العنق فحص العينين. -تطبيق فحص الغدة الدرقية. -تطبيق تقنية المعاينة على الرأس والعنق وفروة الرأس والجمجمة والوجه. - تطبيق تقنية الجس للعقد المفية	النظري= 2 المختبر = 2	الثالث
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	تقييم الجهاز التنفسي	ان يكون الطالب قادر على : -تقييم التاريخ الصحي للجهاز التنفسي. -التعرف على دلالات منطقة الصدر. -تطبيق التقنيات المختلفة (المعاينة، الجس، النقر، الاصغاء بالسماعة) في فحث الجهاز التنفسي. -يقيم النتائج الطبيعية. -يميز النتائج الغير طبيعية.	النظري= 2 العملي= 2	الرابع
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	تقييم الجهاز القلبي الوعائي	ان يكون الطالب قادرا على: - ان يميز الطالب الدورة القلبية واصوات القلب. - يستخدم تقنيات الفحص لقياس العلامات الحيوية - يستخدم تقنيات الفحص الأربعة في تقييم الجهاز القلبي. - يتعرف على النتائج الطبيعية. - يميز النتائج الغير طبيعية.	النظري= 2 العملي= 2	الخامس
امتحان الشهر الاول					السادس
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	تقييم الاوعية المحيطية	ان يكون الطالب قادرا على: -وصف تقنيات لتقييم النبض المحيطي. - تطبيق فحص درجة الحرارة والامتلاء الشعري. -تطبيق فحص الخرب. - تقييم عدم كفاية الاوردة والشرايين المحيطة. -التعرف على الاختلافات بالنبض المحيطي. المقارنة بين عدم الكفاية الوريدية والشريانية	النظري= 2 العملي= 2	السابع

امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	تقييم البطن	ان يكون الطالب قادرا على: - وصف التقنيات فحص البطن. - تطبيق فحص البطن بالمعاينة. - تطبيق فحص البطن بالاستماع. - تطبيق تقنية الجس الخفيف والعميق. - تطبيق تقنية النقر.	النظري=2 العملي=2	الثامن
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	تقييم الجهاز العصبي	ان يكون الطالب قادرا على: -فحص مستوى الوعي باستخدام مقياس كلاسكو للغيريوية. -فحص الاعصاب القحفية. -	النظري=2 العملي=2	التاسع
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	تقييم الجهاز العصبي	تطبيق فحص الوظيفة الحركية. -تطبيق فحص الزليفة الحسية. -تطبيق فحص المنعكسات الوترية.	النظري=2 العملي=2	راسب
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	تقييم الجهاز العضلي-الهيكلية	ان يكون الطالب قادرا على: -شرح الغرض من التقييم الصحي الشامل للجهاز. -استخدام تقنية المعاينة في فحص الجهاز العضلي الهيكلية. -تطبيق تقنية الجس في فحص العظام والعظلات والاورتار. -تقييم مدى الحركة للمفاصل. -التعرف على تقنيات تقييم قوة المفاصل.	النظري=2 العملي=2	الحادي عشر
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	تقييم وفحص الثدي	ان يكون قادرا على: -يطبق تقنية المعاينة في فحص الثدي. -استخدام تقنية الجس في فحص الثدي للتحري عن الكتل ، الأورام، الايلام. - يشرح تقنية الفحص الذاتي للثدي.	النظري=2 العملي=2	الثاني عشر
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	تقييم وفحص الجهاز التنكاثري	ان يكون قادرا على: -التعرف على المفاهيم الأساسية. يستخدم تقنيات لفحص الجزء الخارجية للجهاز التنكاثري الذكري. -يستخدم تقنيات الفحص لفحص أجزاء	النظري=2 العملي=2	الثالث عشر

استخدام قائمة الفحص			التجهاز التكاثري الانثوي.			
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة	الفحوصات المختبرية	ان يكون قادرا على: -التعرف على الفحوصات المختبرية الشائعة. -التعرف على النتائج الطبيعية. -يميز النتائج غير الطبيعية	النظري=2 العملي=2	الرابع عشر	
امتحان الشهر الثاني						الخامس عشر
11. تقييم المقرر						
الدرجات		التقييم الختامي		التقييم التكويني		
	الكلية	شهر اول	شهر اول	واجب	مشاركة	امتحان قصير
نظري	20%	7%	7%	2	2	2
عملي	20%	7%	6%	2	2	3
نظري نهائي	40%					
عملي نهائي	20%					
الدرجة الكلية	100%					
نظام التقدير						
	الدرجة	التقدير	حالة الطالب			
	90 - 100	امتياز	النجاح (50-100)			
	80 - 89	جيد جدا				
	70 - 79	جيد				
	60 - 69	متوسط				
	50 - 59	مقبول				
	(45-49)	قيد المعالجة او راسب	الفشل (0-49)			
	(0-44)	راسب				
12. المصادر:						
-Jarvis, C. (2015). Physical Examination and Health Assessment-Canadian E-Book: Physical Examination and Health Assessment-Canadian E-Book. Elsevier Health Sciences. Williams, L. (2013). Assessment Made Incredibly Easy!. Lippincott Williams & Wilkins. Online resources.						

نموذج وصف مقرر: علم الادوية للمرضين

1. اسم المقرر:					
علم الادوية للمرضين					
2. رمز المقرر:					
PHR (303)					
3. الفصل/السنة:					
الفصل الدراسي الاول /2025-2026/ مرحلة ثانية					
1. تأريخ اعداد الوصف:					
1/10/2025					
2. اشكال الحضور المتاحة:					
(حضوري)					
3. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):					
2 ساعة نظري/ 2 وحدات					
4. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
Assist Prof. Ali Hasanain Alhamadani Email: Ali.hasanen@mu.edu.iq					
5. اهداف المقرر:					
في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على:					
1. فهم المبادئ الأساسية في علم الأدوية والمصطلحات المتعلقة بها.					
2. تحديد تصنيفات الأدوية، أشكال الجرعات، وطرق الإعطاء.					
3. تطبيق مسؤوليات التمريض في إدارة الأدوية بشكل آمن.					
4. التعرف على التفاعلات السلبية للأدوية والتفاعلات الدوائية.					
5. شرح اعتبارات العلاج الدوائي عبر مراحل العمر المختلفة.					
6. يعزز قيم حقوق الإنسان والعدالة والمواطنة المسؤولة.					
6. استراتيجيات التعليم والتعلم:					
المحاضرات، المناقشات، التعلم القائم على الحالات التعلم الذاتي.					
7. بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 2	بحلول نهاية هذا الأسبوع، سيتمكن الطلاب من تعريف علم الأدوية، شرح تطوره التاريخي، تحديد مصادر الأدوية، ووصف المصطلحات الأساسية في علم الأدوية	مقدمة في علم الأدوية أصل علم الأدوية، تاريخ الأدوية، الاستخدامات الطبية، مصادر الأدوية، أسماء الأدوية، والمصطلحات	المحاضرة، مناقشة	قوائم مراجعة لمهارات التمريض

		الأساسية			
الثاني	النظري = 2	سيتمكن الطلاب من وصف خصائص الدواء المثالي، شرح العوامل المؤثرة على تأثير الدواء، والتفريق بين الأدوية الموصوفة والأدوية التي تُصرف بدون وصفة.	مبادئ الأدوية خصائص الأدوية المثالية، العوامل المؤثرة على تأثيرات الأدوية، الأدوية التي تُصرف بدون وصفة طبية	المحاضرة	واجب بيتي
الثالث	النظري = 2	ان يكون الطالب قادر على شرح الحرائك والديناميكية الدوائية	علم الأدوية وعملية التمرير مسؤوليات التمرير، مراجعة عملية التمرير، تطبيقها في العلاج الدوائي	تحليل النصوص القانونية	امتحان قصير
الرابع	النظري = 2	ان يكون الطالب قادر على تمييز التداخلات والتأثيرات الدوائية	المبادئ الأساسية في علم الأدوية الفارماكوكينيتيك والفارماكوديناميكية علم الأدوية الحيوي، الفارماكوديناميكية، علاقات الجرعة- الاستجابة	المناقشة	قوائم مراجعة لمهارات التمرير
الخامس	النظري = 2	سيتمكن الطلاب من التعرف على التفاعلات السلبية للأدوية، التفاعلات الدوائية، والاختلافات الفردية في استجابة الأدوية.	المبادئ الأساسية في علم الأدوية (تفاعلات الأدوية، التفاعلات الدوائية، الاختلافات الفردية) التفاعلات السلبية للأدوية، التفاعلات الدوائية، الاختلافات الفردية في استجابة الأدوية	المحاضرة	قوائم مراجعة لمهارات التمرير
المسادس	امتحان الشهر الاول				
السابع	النظري = 2	سيتمكن الطلاب من شرح الحقوق الستة لإعطاء الأدوية وتحديد أشكال الأدوية المختلفة وطرق الإعطاء.	إدارة الأدوية (الحقوق الستة، أشكال الأدوية، الطرق الفموية والبارنتيرال) الحقوق الستة لإعطاء الأدوية وأشكال الأدوية المختلفة وطرق الإعطاء	المناقشة	واجب بيتي
الثامن	النظري = 2	شرح طرق إعطاء الأدوية	طرق غير البارنتيرال لإعطاء الأدوية ومسؤوليات التمرير المتعلقة بها	المناقشة	قوائم مراجعة لمهارات التمرير
التاسع	النظري = 2	سيتمكن الطلاب من التعرف على الطرق غير الشائعة لإعطاء الأدوية، منع الأخطاء الدوائية، وتفسير	سلامة الأدوية الطرق غير الشائعة	المحاضرة	امتحان قصير

		إعطاء الأدوية، منع الأخطاء الدوائية، تفسير الاختصاصات الطبية الشائعة.	الاختصاصات الطبية الشائعة			
واجب بيتي	المناقشة	علم الأدوية العصبية علم الأدوية العصبية الأساسي وتصنيف الأدوية الكولينية والأدرينالية	سيتمكن الطلاب من شرح علم الأدوية العصبية الأساسي وتصنيف الأدوية الكولينية والأدرينالية	النظري = 2	العاشر	
امتحان قصير	المحاضرة	أدوية الجهاز العصبي المركزي أدوية الجهاز العصبي المركزي وشرح آليات عملها، واستخداماتها، واعتبارات التمريض	سيتمكن الطلاب من التعرف على أدوية الجهاز العصبي المركزي وشرح آليات عملها، واستخداماتها، واعتبارات التمريض المتعلقة بها.	النظري = 2	الحادي عشر	
واجب بيتي	المحاضرة المناقشة	تعاطي المخدرات، تعاطي المخدرات، أنواعه، وأثاره الصحية	سيتمكن الطلاب من شرح تعاطي المخدرات، أنواعه، وأثاره الصحية	النظري = 2	الثاني عشر	
قوائم مراجعة لمهارات التمريض	المناقشة	أدوية القلب والأوعية الدموية والدهون تصنيف أدوية القلب والأوعية الدموية والأدوية الخافضة للدهون وشرح استخداماتها العلاجية	سيتمكن الطلاب من تصنيف أدوية القلب والأوعية الدموية والأدوية الخافضة للدهون وشرح استخداماتها العلاجية.	النظري = 2	الثالث عشر	
واجب بيتي	المحاضرة المناقشة	أدوية فقر الدم	سيتمكن الطلاب من تصنيف أدوية فقر الدم والأدوية الخافضة واستخداماتها العلاجية.	النظري = 2	الرابع عشر	
امتحان الشهر الثاني					الخامس عشر	
8. تقييم المقرر						
الدرجات		التقييم الختامي		التقييم التكويني		
الكلية		شهر اول	شهر اول	واجب بيتي	قوائم مراجعة لمهارات التمريض	امتحان قصير
70 النهائي	30% السعي	11%	11%	2	3	3

نظام التقدير		
الدرجة	التقدير	الحالة
90 - 100	امتياز	النجاح (50-100)
80 - 89	جيد جدا	
70 - 79	جيد	
60 - 69	متوسط	
50 - 59	مقبول	
(45-49)	قيد المعالجة او راسب	الفشل (0-49)
(0-44)	راسب	
9. المصادر:		
Essentials of Pharmacology for Nurses , Paul Barber and Deborah Robertson Basic Pharmacology for Nurses		

نموذج وصف مقرر: علم الاحياء المجهرية للمرضين 1

1. اسم المقرر:					
علم الاحياء المجهرية للمرضين					
2. رمز المقرر:					
(MBN1 224)					
3. الفصل/السنة:					
الفصل الأول / 2025					
4. تأريخ اعداد الوصف:					
12/8/2026					
5. اشكال الحضور المتاحة:					
(حضوري)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):					
2 ساعة نظري/ 2 ساعة مختبر / 3 وحدات دراسية					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الأستاذ الدكتور حيدر حميد متعب					
Haider.mutaab@mu.edu.iq					
8. اهداف المقرر:					
في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على:					
1-1- فهم المبادئ الفسيولوجية، والتراكيب التشريحية والكيمياء الحيوية والخصائص الوراثية للكائنات الحية الدقيقة.					
2- التعرف على كيفية استخدام المجهر وعمليات إعداد الشرائح المجهرية لاجراء الفحوصات المختبرية بالإضافة الى الفحوصات التشخيصية المختلفة.					
3-مبادئ وطرق التعقيم والتطهير الخاصة بأجراءات الرعاية التمريضية.					
4- التعرف على الأنواع المختلفة من الأحياء المجهرية وطرق التفريق بينها وكذلك الأمراض والاصابات التي تسببها للإنسان وكيف تشخيصها وعلاجها.					
5- جمع العينات السريرية والمواد الملوثة والتعرف على أنواعها وطرق التخلص منها.					
6- التعرف على الجهاز المناعي للإنسان ومكوناته وكيفية عمله في الحالات المرضية وماهي أهم الأعتلالات والأضطرابات التي قد تلم به.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:					
الغير مباشرة: المحاضرة. ،التشاركية: المناقشة والمشاركة، فديوات توضيحية.					
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	الوحدة	مخرجات التعلم المطلوبة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	= النظري 2 = المختبر 2	- Introduction and the historical development of microbiology. - Lab safety	The student must be learn of: -Introduction to microbiology, Know general aspect of microbiology, Know the	محاضرة. مناقشة	الاختبارات القصيرة - امتحان عملي كتابي. - امتحان

عملي .		important scientists contributed in development of microbiology -Lab safety			
الاختبارات القصيرة - امتحان عملي كتابي. - امتحان عملي .	محاضرة مناقشة	The student must be learn of: -The classification of microorganisms Nutritional requirements of bacteria - Sterilization and disinfectant	- How to classifying bacteria Know the general structure of bacteria Know the physiology of bacteria - Sterilization	النظري = 2 العملي = 2	الثاني
الاختبارات القصيرة - امتحان عملي كتابي. - امتحان عملي .	محاضرة مناقشة	The student must be learn of: - Know the different types of microbial control How to use the sterilization techniques for medical equipments - Types of culture media (According to the functions and Structure) and cultural characteristics of Bacteria	-Microbial control Sterilization and Disinfection -culture media	النظري = 2 المختبر = 2	الثالث
الاختبارات القصيرة - امتحان عملي كتابي. - امتحان عملي .	محاضرة مناقشة	The student must be learn of: - the principles of Gram staining and the general properties of Staph. And Streptococcus bacteria, The main diseases caused by it - Isolation techniques	-Gram + bacteria (cocci bacteria) Genus: Staphylococcus/ Genus: Streptococcus -Isolation techniques	النظري = 2 العملي = 2	الرابع
الاختبارات القصيرة - امتحان عملي كتابي. - امتحان عملي .	محاضرة مناقشة	The student must be learn of: Introduction to microbiology ,Know general aspect of microbiology, Know the important scientists contributed in development of microbiology - Staining technique (Simple Staining , Gram staining and Zeihl-Neelsen Technique	-Introduction and the historical development of microbiology. - Staining technique	النظري = 2 العملي = 2	الخامس
امتحان الشهر الاول					
الاختبارات القصيرة - امتحان عملي كتابي. - امتحان عملي .	محاضرة مناقشة	The student must be learn of: -How to classifying bacteria, Know the general structure of bacteria, Know the physiology of bacteria - Antibiotic Sensitivity test	-The classification of microorganisms Nutritional requirements of bacteria - Antibiotic Sensitivity test	النظري = 2 العملي = 2	السادس
السابع					

الاختبارات القصيرة - امتحان عملي كتابي. - امتحان عملي.	محاضر ة. مناقشة	The student must be learn of: -the different types of microbial control, How to use the sterilization techniques for medical equipments - Staphylococcus spp and nasal swab (Laboratory diagnosis)	-Microbial control Sterilization and Disinfection - <i>Staphylococcus spp</i>	النظري = 2 العملي = 2	الثامن
الاختبارات القصيرة - امتحان عملي كتابي. - امتحان عملي.	محا ضرة . مناق شة	The student must be learn of : -the principles of Gram staining, the general properties of Staph. And Streptococcus bacteria, The main diseases caused by it - Streptococcus spp (Laboratory diagnosis)	- Gram positive bacteria (cocci bacteria) Genus: Staphylococcus Genus: Streptococcus - Laboratory diagnosis	النظري = 2 العملي = 2	التاسع
الاختبارات القصيرة - امتحان عملي كتابي. - امتحان عملي.	محا ضرة . مناق شة	The student must be learn of : - the general properties of bacterial family "enterobacteriaceae", The main diseases caused by it, How to distinguish between members of this family.,The main diseases caused by it - <i>E.coli, Klebsiella and Proteus</i> (Laboratory diagnosis)	-Gram negative bacilli (Enterobacteriaceae) - Laboratory diagnosis	النظري = 2 العملي = 2	العاشر
الاختبارات القصيرة - امتحان عملي كتابي. - امتحان عملي.	محا ضرة . مناق شة	The student must be learn of : - he general properties of genus: Helicobacter and Vibrio, How to distinguish between species of the two bacteria, The main diseases caused by it -Pseudomonas and other non lactose fomentor bacteria	-Other gram negative bacteria (Helicobacter and Vibrio) - Laboratory diagnosis	النظري = 2 العملي = 2	الحادي عشر
الاختبارات القصيرة - امتحان عملي كتابي. - امتحان عملي.	محا ضرة . مناق شة	The student must be learn of : - the structures of immune system, the primary and secondary organs, The functions of immune system - <i>Neisseria spp. and Vibrio spp.</i>	-Immunity and immune system - Laboratory diagnosis	النظري = 2 العملي = 2	الثاني عشر
الاختبارات القصيرة - امتحان عملي كتابي.	محاضر ة. مناقشة	The student must be learn of : - how the initiation of the immune response , the cells contributing	-Immune response - Laboratory diagnosis	النظري = 2 العملي = 2	الثالث عشر

- امتحان عملي.		in this response. -Mycobacterium spp. and Corynebacterium spp.				
الاختبارات القصيرة - امتحان عملي كتابي. - امتحان عملي.	محاضر مناقشة	The student must be learn of : - how and when the hypersensitivity reactions occur., the classes of hypersensitivity - Salmonella spp. and Shigella spp	-Hypersensitivity reactions - Laboratory diagnosis	النظري = 2 العملي = 2	الرابع عشر	
امتحان الشهر الثاني						الخامس عشر
11. تقييم المقرر						
التقييم الختامي			التقييم التكويني			
	الكلي	شهر اول	شهر اول	واجب	مشاركة	امتحان قصير
نظري	%20	7%	%7	2	2	2
عملي	%20	%7	%6	2	2	3
نظري نهائي	%40					
عملي نهائي	%20					
الدرجة الكلية	%100					
نظام التقدير						
	الدرجة	التقدير	حالة الطلاب			
	90 - 100	امتياز	النجاح (100-50)			
	80 - 89	جيد جدا				
	70 - 79	جيد				
	60 - 69	متوسط				
	50 - 59	مقبول				
	(45-49)	فقد المعالجة او راسب	الفشل (49-0)			
	(0-44)	راسب	(0)			
12. المصادر						

1- Katherine N. Ward, A. Christine McCartney & Bishan Thakker 2009: Notes On Medical Microbiology, 2nd edition. Churchill Livingstone Elsevier. UK.

2- Morello, Mizer & Granato 2016: Laboratory manual and Workbook in Microbiology “Application to patient care”, Eighth edition. The McGraw-Hill Companies Inc., USA.

3- Whitman, William B; Rainey, Fred; Kämpfer, Peter; Trujillo, Martha; Chun, Jonsik; Devos, Paul; Hedlund, Brian; Dedysh, Svetlana (eds.) (2022). Bergey's Manual of Systematics of Archaea and Bacteria. John Wiley and Sons.

4-Richard A. Harvey, Cynthia Nau Cornelissen and Bruce D. Fisher. Microbiology. (Lippincott's Illustrated Reviews) 3rd edition. 2014

). Diagnostic microbiology.Elseiver,2020.205-Bailey and Scott's.(20

نموذج وصف مقرر: الاحياء المجهرية للمرضين 2

1. اسم المقرر:					
الاحياء المجهرية للمرضين 2					
2. رمز المقرر:					
(MBN2 224)					
3. الفصل/السنة:					
الفصل الأول / 2026					
4. تاريخ اعداد الوصف:					
12/1/2026					
5. اشكال الحضور المتاحة:					
(حضور)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):					
2 ساعة نظري/ 2 ساعة مختبر/ 3 وحدات دراسية					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الأستاذ الدكتور حيدر حميد متعب					
Haider.mutaab@mu.edu.iq					
8. اهداف المقرر:					
في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على:					
1- أن يكون الطالب على معرفة شاملة بنوع وتركيب الكائنات الحية المجهرية الدقيقة (الطفيليات، الاحياء المجهرية المسببة لعدوى المستشفيات والفايروسات).					
2- معرفة الكائنات المجهرية الممرضة وتصنيفها وتركيبها					
3- التعرف على كيفية استخدام المجهر وتشخيص الطفيليات المرضية.					
4- كيفية الوقاية من الكائنات المجهرية الممرضة وطرق انتقالها الى الانسان.					
5- التعرف على الأنواع المختلفة من الطفيليات وطرق التفريق بينها وكذلك الأمراض والاصابات التي تسببها للإنسان وكيف تشخيصها وعلاجها.					
6- التعرف على الاحياء المجهرية المسببة للعدوى المكتسبة من المستشفيات nosocomial infection و طرق انتقالها وكيفية السيطرة عليه					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:					
الغير مباشرة: المحاضرة التشاركية: المناقشة والمشاركة فديوات توضيحية					
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	الوحدة	مخرجات التعلم المطلوبة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 2 المختبر = 2	Introduction to Parasitology	The student must be learn of: Protozoa and flagellates -Classification of human parasites <i>E. histolytica</i> and <i>E. coli/ Small amoebiasis</i> - Introduction to Parasitology Protozoa and	الامتحانات القصيرة، و الفصالية، و النهائي	محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point

محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point	الامتحانات القصيرة، و الفصلية، و النهائي	flagellates The student must be learn of: - <i>Entamoeba histolytica</i> , <i>Entamoeba coli</i> - Classification of human parasites Protozoa Phylum: sarcomastigophora Subphylum: sarcodina <i>Entamoeba histolytica</i> Subphylum: mastigophora <i>Giardia lamblia</i> Phylum: Ciliophora/ <i>Balantidium coli</i> Phylum: Apicomlexa	- <i>Entamoeba histolytica</i> <i>Entamoeba coli</i> -Classification of human parasites	النظري = 2 العملي = 2	الثاني
محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point	الامتحانات القصيرة، و الفصلية، و النهائي	The student must be learn of: - ciliophora <i>Balantidium coli</i> Atrial flagellates <i>Trichomonas vaginalis</i> and <i>Trichomonas spp</i> / <i>Giardia lamblia</i> - <i>Entamoeba histolytica</i> <i>Entamoeba coli</i>	Intestinal Flagellates	النظري = 2 المختبر = 2	الثالث
محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point	الامتحانات القصيرة، و الفصلية، و النهائي	The student must be learn of : -Leishmania spp. Blood and tissue flagallates (<i>Leishmania spp.</i> and <i>Trepanosoma spp.</i>) - Small amoebiasis, <i>Endolimax nana</i> , <i>Entamoeba gingivalis</i> <i>Iodamoeba butschlii</i>	-Tissue flagellates - Small amoebiasis	النظري = 2 العملي = 2	الرابع
محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point	الامتحانات القصيرة، و الفصلية، و النهائي	The student must be learn of - 1- <i>Plasmodium Spps</i> 2- <i>Toxoplasmas gondii</i> *Class sporozoa <i>Malaria</i> parasites (<i>Plasmodium spp.</i>) <i>Toxoplasma gondii</i> - Phylum: Mastigophora , Atrial and intestinal flagellates <i>Trichomonas vaginalis</i> and <i>Trichomonas spp</i> <i>Giardia lamblia</i>	-apicomplexa - apicomplexa - Phylum: Mastigophora	النظري = 2 العملي = 2	الخامس
امتحان الشهر الاول					السادس

محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point	الامتحانات القصيرة، و الفصلية، و النهائي	The student must be learn of -Helminthes- class cestoda, <i>Taenia solium</i> , <i>T. Saginata</i> , <i>Echinococcus</i> <i>granulosus</i> , <i>Hymenoleps nana</i> - Blood and tissue flagallates Leishmania spp. and Trepanosoma spp.	-Helminthes Cestoda - Blood and tissue flagallates	النظري = 2 العملي = 2	السابع
محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point	الامتحانات القصيرة، و الفصلية، و النهائي	The student must be learn of - <i>Fasciola hepatica</i> , <i>Schistosoma</i> <i>haematobium</i> , <i>Schistosoma mansoni</i> , <i>Shistosoma japonicum</i> - Apicomplexa: include 1- Plasmodium Spps	-Trematoda - Apicomplexa	النظري = 2 العملي = 2	الثامن
محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point	الامتحانات القصيرة، و الفصلية، و النهائي	The student must be learn of : - <i>Ascaris lumbricioid</i> , <i>Anchylostoma duodenale</i> , <i>Enerobius vermicularis</i> , <i>Trichuris trchiura</i> - <i>Toxoplasma gondii</i>	-Nematoda - <i>Toxoplasma gondii</i>	النظري = 2 العملي = 2	التاسع
محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point	الامتحانات القصيرة، و الفصلية، و النهائي	The student must be learn of : -General properties of viruses, <u>Persistent Viral infections</u> <u>Common routes of viral</u> <u>infection in human</u> - Phylum: platyhelminthes , Class: Cestode Class: Trematoda Phylum: Nemathelminthes, Class: Nematoda	- <u>Virology</u> - <u>Helminthes</u>	النظري = 2 العملي = 2	العاشر
محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point	الامتحانات القصيرة، و الفصلية، و النهائي	The student must be learn of : -Measles Mumps, Rubella viruses - <i>Taenia solium</i> , <i>T. Saginata</i>	-Measles Mumps -Cestoda	النظري = 2 العملي = 2	الحادي عشر
محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point	الامتحانات القصيرة، و الفصلية، و النهائي	The student must be define of : <u>AIDS</u> ,Rotaviruses, Human Cancer Viruses. - <i>Echinococcus granulosus</i> , <i>Hymenoleps nana</i>	- <u>AIDS</u> - Cestoda	النظري = 2 العملي = 2	الثاني عشر
محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point	الامتحانات القصيرة، و الفصلية، و النهائي	The student must be learn of : -Hepatitis A, B, C, D, E and cov-19 - <i>Fasciola hepatica</i> , <i>Schistosoma haematobium</i> <i>Schistosoma mansoni</i> , <i>Shistosoma japonicum</i>	-Hepatitis - Trematoda	النظري = 2 العملي = 2	الثالث عشر

محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point	الامتحانات القصيرة، و الفصلية، و النهائي	The student must be diagnosis Phylum: -Introduction to Hospital acquired infection (nosocomial infection) - <i>Ascaris lumbricoid</i> , <i>Anchylostoma duodenale</i> ,	-Hospital acquired infection - Nematoda	النظري = 2 العملي = 2	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني					الخامس عشر

11. تقييم المقرر						
الدرجات		التقييم الختامي		التقييم التكويني		
	الكلي	شهر اول	شهر اول	واجب	مشاركة	امتحان قصير
نظري	%20	7%	%7	2	2	2
عملي	%20	%7	%6	2	2	3
نظري نهائي	%40					
عملي نهائي	%20					
الدرجة الكلية	%100					
نظام التقدير						
		الدرجة	التقدير	حالة الطالب		
		90 - 100	امتياز	النجاح (50-100)		
		80 - 89	جيد جدا			
		70 - 79	جيد			
		60 - 69	متوسط			
		50 - 59	مقبول			
		(45-49)	قيد المعالجة او راسب	الفشل (0-49)		
		(0-44)	راسب			
12. المصادر						
1- Katherine N. Ward, A. Christine McCartney & Bishan Thakker 2009: Notes On Medical Microbiology, 2nd edition. Churchill Livingstone Elsevier. UK.						

2- Morello, Mizer & Granato 2016: Laboratory manual and Workbook in Microbiology “Application to patient care”, Eighth edition. The McGraw-Hill Companies Inc., USA.

3- Whitman, William B; Rainey, Fred; Kämpfer, Peter; Trujillo, Martha; Chun, Jonsik; Devos, Paul; Hedlund, Brian; Dedysh, Svetlana (eds.) (2022). Bergey's Manual of Systematics of Archaea and Bacteria. John Wiley and Sons.

4-Richard A. Harvey, Cynthia Nau Cornelissen and Bruce D. Fisher. Microbiology. (Lippincott's Illustrated Reviews) 3rd edition. 2014

5-Bailey and Scott's.(2020). Diagnostic microbiology.Elseiver,2020.

نموذج وصف مقرر: الفسلجة المرضية للمرضين

1. اسم المقرر:					
الفسلجة المرضية للمرضين					
2. رمز المقرر:					
PAT 207					
3. الفصل/السنة:					
فصل ثاني /2025/كورس 2					
4. تاريخ اعداد الوصف:					
11/1/2026					
5. اشكال الحضور المتاحة:					
حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):					
2 ساعة نظري/ 2 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
Assist Prof. Ali Hasanain Alhamadani Email: Ali.hasanen@mu.edu.iq					
8. اهداف المقرر:					
بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرًا على:					
<ul style="list-style-type: none"> • فهم المبادئ الأساسية لعلم الأمراض (الباثولوجي). • معرفة التغيرات/الاضطرابات الفسيولوجية المصاحبة لمختلف الحالات المرضية. • التعرف على مجموعة متنوعة من الأمراض التي تؤثر على الإنسان. 					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:					
المحاضرات ، المناقشات ، التعلم القائم على الحالات ، التعلم الذاتي.					
10. بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 2	سيكون الطلبة قادرين على تعريف مفاهيم المرض، وأسبابه، والإمراضية (Pathogenesis) ، والمظاهر السريرية، وطرائق	مقدمة في علم الفيزيولوجيا المرضية (الفيزيولوجيا المرضية)	المحاضرة، مناقشة، دراسة حالة	قوائم مراجعة لمهارات التمريض

			التشخيص، والعلاج.		
الثاني	النظري = 2	سيكون الطلبة قادرين على شرح التكيّف الخلوي، والأذية الخلوية القابلة للعكس وغير القابلة للعكس، وآليات موت الخلية.	التغيرات الخلوية	المحاضرة . مناقشة	واجب بيتي
الثالث	النظري = 2	سيكون الطلبة قادرين على التمييز بين أنواع النخر، وأسباب كل نوع، والنتائج/العواقب السريرية المترتبة عليه	نخر الخلايا / موت الخلايا النُجْري	تحليل النصوص القانونية	امتحان قصير
الرابع	النظري = 2	سيكون الطلبة قادرين على وصف تركيب الجين، والطفرات، والاضطرابات الوراثية والكروموسومية (الصبغية).	الجينات والأمراض الوراثية	المناقشة ، دراسة حالة	قوائم مراجعة لمهارات التمريض
الخامس	النظري = 2	سيكون الطلبة قادرين على شرح أنواع الأورام، وخصائصها، وآلية التسرطن (Carcinogenesis) ، وطرق التشخيص، والعلاج	الأورام / التسرطن الورمي	المحاضرة، دراسة حالة	قوائم مراجعة لمهارات التمريض
السادس	النظري = 2	سيكون الطلبة قادرين على شرح آليات الأمراض الإنتانية/المعدية، وطرق انتقالها، وتشخيصها، وعلاجها	الأمراض المعدية	المناقشة ، دراسة حالة	واجب بيتي
السابع	امتحان الشهر الأول				
الثامن	النظري = 2	سيكون الطلبة قادرين على شرح الالتهاب الحاد والمزمن، وإصلاح الأنسجة، والتنام الجروح	الالتهاب والشفاء (التنام الجروح)	الثامن	قوائم مراجعة لمهارات التمريض
التاسع	النظري = 2	سيكون الطلبة قادرين على وصف فرط التحسس، وأمراض المناعة الذاتية، ونقص المناعة، ومتلازمة الإيدز	اضطرابات الجهاز المناعي	التاسع	واجب بيتي
العاشر	النظري = 2	سيكون الطلبة قادرين على شرح اضطرابات كريات الدم البيضاء والأنسجة/النسيج للمفاوي.	اضطرابات كريات الدم البيضاء	العاشر	امتحان قصير
الحادي عشر	النظري = 2	سيكون الطلبة قادرين على وصف فقر الدم (الأنيميا)، واضطرابات الانحلال الدموي، وشدوذ/اضطرابات نقل الأكسجين.	ضطر ابات كريات الدم الحمراء	الحادي عشر	قوائم مراجعة لمهارات التمريض
الثاني عشر	النظري = 2	سيكون الطلبة قادرين على شرح اضطرابات تدفق الدم الشرياني والوريدي.	اضطرابات/اختلالات تدفق الدم	الثاني عشر	قوائم مراجعة لمهارات التمريض
الثالث عشر	النظري = 2	سيكون الطلبة قادرين على وصف مرض القلب الإقفاري، وفشل القلب، والصدمة	اضطرابات القلب	الثالث عشر	واجب بيتي
الرابع عشر	النظري = 2	سيكون الطلبة قادرين على شرح أمراض الكلى الالتهابية والوظيفية، والفشل الكلوي.	اضطرابات الكلى	الرابع عشر	قوائم مراجعة لمهارات التمريض
الخامس عشر					امتحان الشهر الثاني

11. تقييم المقرر						
الدرجات		التقييم الختامي		التقييم التكويني		
النظري	السعي	شهر اول	شهر ثاني	واجب بيتي	قوائم مراجعة لمهارات التمريض	امتحان قصير
70%	30%	11%	11%	2	3	3
نظام التقدير						
الدرجة		التقدير		حالة الطالب		
90 - 100		امتياز		النجاح (50-100)		
80 - 89		جيد جدا				
70 - 79		جيد				
60 - 69		متوسط				
50 - 59		مقبول				
(45-49)		قيد المعالجة او راسب		الفشل (0-49)		
(0-44)		راسب				
12. المصادر:						
<ul style="list-style-type: none"> - Medical Physiology Ganong 23rd. ed. 2010 - Anatomy & Physiology for Nursing Martini 2011 - Anatomy & Physiology Ross & Wilson 2010 						

نموذج وصف المقرر : علوم الحاسبات

1. اسم المقرر:	علوم الحاسبات / المستوى الثاني
2. رمز المقرر:	COS 205
3. الفصل/السنة:	الفصل الدراسي الأول /2025
4. تاريخ اعداد الوصف:	2025/9/15
5. اشكال الحضور المتاحة:	حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	1 ساعة نظري/2 ساعة مختبر / 2 وحدات دراسية
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	المدرس المساعد محمود خضير محمد Email: mahmood.alkhazaali@mu.edu.iq
8. اهداف المقرر:	

في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على:

- يحدد المفاهيم الأساسية لشبكات الحاسوب، أمن المعلومات، والتجارة الإلكترونية، ويدرك التكامل بينهما وبين أنظمة الذكاء الاصطناعي.
- يشرح المنهجيات التقنية التي يقوم عليها الذكاء الاصطناعي، مثل تعلم الآلة والشبكات العصبية، والفرق بينها وبين البرمجيات التقليدية.
- يحدد مجالات تطبيق الذكاء الاصطناعي في القطاعات الحيوية (الطب، التمويل، النقل، التعليم) والفوائد المرجوة من كل تطبيق.
- يحلل التحديات والأزمات الجيوسياسية والاجتماعية الناشئة عن التفوق التقني وسباق التسلح الرقمي بين الدول.
- يفهم هيكلية سوق العمل المستقبلي والتميز بين الوظائف التي ستخضع للأتمتة الكاملة والوظائف التي سيعززها الذكاء الاصطناعي.
- يطبق المهارات التقنية الأساسية في إعداد الشبكات وتأمينها وتشخيص أعطال الحاسوب البرمجية والمادية وإصلاحها.
- يستخدم أدوات الذكاء الاصطناعي المتنوعة بكفاءة في إنجاز المهام اليومية والأكاديمية.
- يقيم النتائج التقنية للمحتوى الرقمي، ويقدر على رصد التحيز الخوارزمي والمعلومات المضللة.
- يقترح حلول ابتكارية لمشكلات واقعية باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي، مثل تحسين المسارات المرورية أو تخصيص تجربة التعلم.
- يلتزم بأخلاقيات المهنة الرقمية، خاصة في الحفاظ على الخصوصية، الأمانة العلمية، والمسؤولية عند استخدام الأدوات الذكية.
- يعزز الثقة الواعية بالتكنولوجيا، عبر استخدام الحلول الرقمية (مثل الدفع الإلكتروني) بوعي وحذر دون خوف مفرط أو ثقة عمياء.
- تبني عقلية "التعلم المستمر (Growth Mindset)" لمواجهة الاندثار السريع لبعض الأدوات التقنية وظهور تقنيات ناشئة بديلة.
- يطور حس المسؤولية المجتمعية تجاه مخاطر التكنولوجيا، مثل التلاعب بالرأي العام أو الفجوة الرقمية بين طبقات المجتمع.
- يقدر التوازن بين الإنسان والآلة، والإيمان بأن الذكاء الاصطناعي أداة مساعدة لتعزيز القدرات البشرية وليست بديلاً عن العقل البشري المبدع.

• 9. استراتيجيات التعليم والتعلم:

- 9.1 المحاضرة .
- 9.2 المناقشة والمشاركة.
- 9.3 تطبيقات عملية.
- 9.4 التعلم القائم على حل المشكلات.
- 9.5 التعلم بالاكتشاف الموجه.
- 9.6 العصف الذهني.

10. بنية المقرر:

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
---------	---------	------------------------	--------	---------------	---------------

امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق عملي	المحاضرة المناقشة والمشاركة تطبيقات عملية التعلم القائم على حل المشكلات	الامن والشبكات	ان يكون الطالب قادرا على ان: يعريف مفهوم شبكات الحاسوب وأهميتها وتصنيفها وتحديد مكوناتها. يشرح المفاهيم الأساسية لامن الشبكات وانواع التهديدات. يميز الأدوات والاجزاء المستخدمة في الشبكات. يطبق اجراءات الاساسية لتامين الشبكة. يشخص الاعطال الشائعة وطريقة اصلاحها. يعي بأهمية الخصوصية الرقمية. يقدر دور أمن المعلومات في حماية البيانات الشخصية والمؤسسية.	ن = 1 ع = 2	الاول
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة والمشاركة	التجارة الإلكترونية	ان يكون الطالب قادرا على: تعريف مفهوم التجارة الإلكترونية وأدواتها الأساسية في العصر الرقمي. شرح أنواع الخدمات المصرفية الإلكترونية المختلفة. تحديد وظائف القنوات المصرفية المتعددة (أجهزة الصراف الآلي ، الخدمات الهاتفية، وتطبيقات المحمول) فهم آلية التنبيهات الإلكترونية تمييز الفرق بين أنواع البطاقات المصرفية وطرق استخدامها الأمن محاكاة إجراء عمليات مصرفية عبر التطبيقات بكفاءة. تطبيق إجراءات الأمان عند التعامل مع الرسائل النصية والروابط البنكية لتجنب الاحتيال. تعزيز الثقة الواعية في استخدام الحلول المالية الرقمية. تقليل الاعتماد على النقد الورقي.	ن = 1 ع = 2	الثاني
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق عملي	المحاضرة المناقشة والمشاركة تطبيقات عملية التعلم بالاكتشاف الموجه	استكشاف أخطاء الكمبيوتر وإصلاحها	ان يكون الطالب قادرا على: تحديد الفرق بين أعطال الأجهزة وأعطال البرمجيات تصنيف المشكلات الشائعة التي تواجه مستخدمي الحاسوب. شرح الخطوات العلمية لعملية التشخيص قبل البدء بالإصلاح. التعرف على الأدوات البرمجية والمادية المستخدمة في عمليات الفحص والصيانة. استخدام أدوات نظام التشغيل لإصلاح أخطاء البرمجيات. تنفيذ إجراءات الصيانة الوقائية لإطالة عمر الجهاز وتجنب الأعطال المفاجئة.	ن = 1 ع = 2	الثالث
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة والمشاركة	مقدمة في الذكاء الاصطناعي (1)	ان يكون الطالب قادرا على: تعريف الذكاء الاصطناعي والتميز بينه وبين البرمجة التقليدية. استعراض المحطات التاريخية الكبرى التي مر بها تطور الذكاء الاصطناعي. شرح المنهجيات والتقنيات الأساسية (مثل تعلم الآلة والشبكات العصبية) بشكل مبسط.	ن = 1 ع = 2	الرابع
امتحان قصير	المحاضرة المناقشة	مقدمة في الذكاء الاصطناعي(2)	ان يكون الطالب قادرا على: تحديد التحديات الأخلاقية والاجتماعية (مثل	ن = 1 ع = 2	الخامس

امتحان تحريري	والمشاركة العصف الذهني		الخصوصية، التحيز، وأمن البيانات). المقارنة بين أنواع الذكاء الاصطناعي المختلفة. تقييم تأثير تقنيات الذكاء الاصطناعي على المجالات المهنية المختلفة وسوق العمل. يطور وعي نقدي تجاه الأخلاقيات المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي في المجتمع. يقدر أهمية المسؤولية الفردية والمؤسسية عند التعامل مع التقنيات الناشئة. الاستعداد النفسي والمهني للتغيرات التقنية المتسارعة ومواكبتها بالتعلم المستمر.		
امتحان الشهر الاول					
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة والمشاركة التعلم بالاكتشاف الموجه	الذكاء الاصطناعي في حياتنا اليومية	ان يكون الطالب قادرا على: تحديد أشكال وجود الذكاء الاصطناعي في الأدوات والأجهزة التي نستخدمها يوميا. شرح آلية عمل المساعد الافتراضي في فهم الأوامر الصوتية. التعرف على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في القطاعات المختلفة	ن = 1 ع = 2	السابع
امتحان قصير امتحان تحريري مهمة جماعية	المحاضرة المناقشة والمشاركة التعلم بالاكتشاف الموجه	الذكاء الاصطناعي في حياتنا اليومية	ان يكون الطالب قادرا على: التعرف على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في القطاعات المختلفة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي المتاحة في الهواتف الذكية. يحلل كيف تقوم خوارزميات الذكاء الاصطناعي بتخصيص المحتوى في وسائل التواصل الاجتماعي والتسويق الرقمي. يقيم دقة وموثوقية النتائج التي تقدمها تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الحياة اليومية. تنمية الوعي بكيفية حماية الخصوصية عند التعامل مع المساعدات الصوتية والأجهزة الذكية. تبني موقف إيجابي ومتوازن تجاه الاعتماد على التقنيات الذكية دون إغفال المهارات البشرية الأساسية.	ن = 1 ع = 2	الثامن
امتحان قصير امتحان تحريري مهمة فردية	المحاضرة المناقشة والمشاركة التعلم بالاكتشاف الموجه	تطبيقات الذكاء الاصطناعي: التعليم	ان يكون الطالب قادرا على: تحديد دور الذكاء الاصطناعي في تحويل العملية التعليمية من التعليم التقليدي إلى التعليم الذكي. يستخدم أدوات الذكاء الاصطناعي في البحث الأكاديمي. يوظف المنصات التعليمية الذكية التي تقدم مسارات تعليمية مخصصة حسب مستوى الطالب. يلتزم بالأمانة العلمية وأخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي في حل الواجبات والاختبارات. يقدر أهمية التكامل بين دور المعلم البشري والذكاء الاصطناعي كأداة مساعدة لا بديلة.	ن = 1 ع = 2	التاسع
امتحان قصير امتحان تحريري مهمة جماعية	المحاضرة المناقشة والمشاركة التعلم بالاكتشاف الموجه	تطبيقات الذكاء الاصطناعي: الرعاية الصحية التمويل	ان يكون الطالب قادرا على ان: يحدد التقنيات المشتركة بين القطاعين، مثل تحليل الأنماط لكشف الأمراض أو كشف الاحتيال المالي. يقيم جودة وموثوقية مخرجات الذكاء الاصطناعي في حالات عدم اليقين في التشخيص الطبي. يعزز الالتزام بأخلاقيات البيانات، خاصة فيما يتعلق بالخصوصية الصحية والأمان المالي.	ن = 1 ع = 2	العاشر

امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة والمشاركة العصف الذهني	تطبيقات الذكاء الاصطناعي: النقل التسويق والإعلان.	ينتقد التحيز الذي قد يؤدي لنتائج غير عادلة. ان يكون الطالب قادرا على ان: يستوعب مفاهيم الأنظمة ذاتية القيادة وكيفية معالجتها للبيانات الحظية في قطاع النقل. يفهم آليات التسويق التنبئي وكيفية توقع سلوك المستهلك بناء على بياناته السابقة. يقترح حلول ذكية لمشكلات واقعية مثل الازدحام المروري . ينتقد القضايا الأخلاقية المتعلقة بـ "التلاعب النفسي" في الإعلانات الموجهة المعتمدة على الذكاء الاصطناعي.	ن = 1 ع = 2	الحادي عشر
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة والمشاركة العصف الذهني	الذكاء الاصطناعي والمجتمع	ان يكون الطالب قادرا على: تحليل التأثيرات الاجتماعية للذكاء الاصطناعي، مثل التغيرات في بنية الوظائف، والتفاعل البشري، وتشكيل الرأي العام عبر وسائل التواصل. فهم دور الذكاء الاصطناعي في العلاقات الدولية، بما في ذلك مفاهيم "سباق التسلح الرقمي" ودبلوماسية التكنولوجيا بين القوى العظمى. نقد السياسات التقنية وتقييم مدى عدالة توزيع فوائد الذكاء الاصطناعي بين المجتمعات الغنية والفقيرة التنبؤ بالنزاعات الجيوسياسية الناشئة عن السيطرة على موارد الذكاء الاصطناعي يتبنى موقفاً مسؤولاً تجاه نشر المعلومات المضللة وأثرها على الاستقرار الاجتماعي. ينمي وعياً وجودياً حول أهمية التفوق القيمي والأخلاقي للإنسان، مهما بلغت درجة ذكاء الآلات.	ن = 1 ع = 2	الثاني عشر
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة والمشاركة	التحديات الأخلاقية في الذكاء الاصطناعي	ان يكون الطالب قادرا على: تعريف المبادئ الأخلاقية الأساسية للذكاء الاصطناعي مثل: العدالة ، والمساءلة ، والشفافية . شرح العلاقة المعقدة بين خوارزميات الذكاء الاصطناعي وانتهاك الخصوصية من خلال أنظمة المراقبة والتعرف على الوجوه. توضيح طبيعة التغيير في سوق العمل، والتمييز بين إحلال الوظائف وتعزيز الوظائف. يلتزم بالنزاهة الرقمية، ويرفض المشاركة في تطوير أو استخدام أنظمة ذكاء اصطناعي تنتهك الحريات الشخصية. يتبنى عقلية التعلم المستمر لمواكبة التغيرات السريعة في سوق العمل وضمان الاستدامة المهنية.	ن = 1 ع = 2	الثالث عشر
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة والمشاركة	مستقبل الذكاء الاصطناعي والتقنيات الناشئة	ان يكون الطالب قادرا على: استشراف اتجاهات وكلاء الذكاء الاصطناعي الذين لا يكتفون بالإجابة على الأسئلة، بل ينفذون مهاماً معقدة ومستقلة التعرف على الأبحاث الحديثة في مجالات "الذكاء الاصطناعي متعدد الوسائط الذي يفهم الصوت، الصورة، والنص في آن واحد ببراعة تضاهي البشر تقييم التداخل بين الذكاء الاصطناعي والتقنيات الأخرى وكيف سيسرعان معاً اكتشاف الأدوية والمواد الجديدة. يتبنى عقلية المرونة التقنية والقدرة على التكيف مع	ن = 1 ع = 2	الرابع عشر

		الأدوات التي قد تصبح قديمة في وقت قصير جداً يدرك أهمية السيادة التقنية والوعي بسباق القوى العظمى للسيطرة على البنية التحتية للذكاء الاصطناعي يعزز التفاؤل الحذر تجاه المستقبل، مع التركيز على دور الإنسان كموجه وقائد للذكاء الاصطناعي	
--	--	--	--

امتحان الشهر الثاني

الخامس عشر

11. تقييم المقرر

التقييم النهائي		التقييم الختامي		التقييم التكويني	
طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة
امتحان قصير	%5	امتحان الشهر الاول	%12.5	السعي	%40
مهمة فردية	%5	امتحان الشهر الثاني	%12.5	العملي النهائي	%20
مهمة جماعية	%5	الكلية	%25	النظري النهائي	%40
الكلية	%15	الكلية	%100	الكلية	%100

نظام التقدير

الدرجة	التقدير	حالة الطالب
90 - 100	امتياز	النجاح (50-100)
80 - 89	جيد جداً	
70 - 79	جيد	
60 - 69	متوسط	
50 - 59	مقبول	
(45-49)	قيد المعالجة او راسب	الفشل (0-49)
(0-44)	راسب	

12. المصادر:

- (1) Graham Brown, David Watson, "Cambridge IGCSE Information and Communication Technology", 3rd Edition (2020).
- (2) Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, "Technology In Action Complete", 16th Edition(2020).
- (3) Ahmed Banafa, "Introduction to Artificial Intelligence (AI)", 1st Edition (2024).
- (4) الدكتور عادل عبد النور، مدخل إلى عالم الذكاء الاصطناعي 2005

نموذج وصف مقرّر: الإحصاء الحيوي

1. اسم المقرّر:	
الإحصاء الحيوي	
2. رمز المقرّر:	
BST308	
3. الفصل/السنة:	
الفصل الثاني/ 2026	
4. تأريخ اعداد الوصف:	
2026/1/11	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
(حضور)	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية):	
2 ساعة نظري/ 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرّر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
ا.م. علي صادق محمد باقر	
Email: ali.sadig@mu.edu.iq	
8. اهداف المقرّر:	
• تزويد الطالب بالمعرفة الإحصائية: تعزيز الجانب المعرفي للطالب من خلال تعليم المفاهيم الإحصائية الأساسية والمتقدمة. • تعريف الطالب بأساليب تطبيق القوانين الإحصائية: تمكين الطالب من استخدام القوانين الإحصائية عمليًا للحصول على نتائج دقيقة. • توظيف تطبيق القوانين الإحصائية في البحوث المتخصصة: تأهيل الطالب لاستخدام الإحصاء في البحث الأكاديمي والمهني ضمن مجال تخصصه لتحقيق نتائج موثوقة وقابلة للتحليل	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:	
المحاضرات ، المناقشات، التعلم القائم على الحالات، التعلم الذاتي، العصف الذهني	
10. بنية المقرّر:	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الأول	النظري = 2	تطبيق أساليب جمع البيانات بفعالية في البيانات الإدارية، مع فهم أهمية الدقة والموثوقية. فهم الاعتبارات الأخلاقية والقيود عند جمع البيانات في البحث الإداري. تطوير القدرة على تصميم أساليب أخذ العينات (عشوائية، طبقية، إلخ) وتطبيقها في البحث الإداري	. الإحصاء وأهميته في العلوم الإدارية، وأساليب جمع البيانات (السكان والعينة)	المحاضرة، مناقشة	مشاركة
الثاني	النظري = 2	القدرة على تفسير البيانات ومعالجتها باستخدام طرق الإحصاء الوصفي والاستدلالي. فهم مفاهيم مثل السكان، العينة، الاحتمالية، والاستدلال الإحصائي. تطبيق الحسابات الإحصائية الأساسية (المتوسط، الوسيط، المنوال، التباين، الانحراف المعياري) لوصف البيانات.	مفاهيم إحصائية	المحاضرة	واجب بيتي
الثالث	النظري = 2	فهم الأساليب المختلفة لجمع البيانات (الاستبيانات، المقابلات، الملاحظات، إلخ) ومعرفة مزاياها وقيودها. القدرة على اختيار أساليب جمع البيانات المناسبة بناءً على مشكلة البحث والأهداف والموارد المتاحة. تطوير المهارات اللازمة لتصميم الاستبيانات أو استمارات جمع البيانات التي تلتقط معلومات دقيقة وذات صلة بالدراسات الإدارية	جمع البيانات	تحليل النصوص القانونية	امتحان قصير
الرابع	النظري = 2	فهم كيفية تنظيم البيانات الخام بشكل منهجي لضمان سهولة تحليلها (مثل استخدام جداول البيانات أو قواعد البيانات، القدرة على عرض البيانات بصيغ مختلفة (جداول، رسوم بيانية، مخططات) لتسهيل الفهم واتخاذ القرارات. تطوير الكفاءة في اختيار الطريقة الأنسب لعرض البيانات (مثل المدرجات التكرارية، المخططات الدائرية، المخططات الشريطية، مخططات التبعثر	تنظيم و عرض البيانات	المناقشة	مشاركة
الخامس	النظري = 2	فهم الأنواع المختلفة للبيانات (نوعية مقابل كمية) واستخداماتها المحددة في البحث القدرة على تقييم جودة البيانات، بما في ذلك الصلاحية، والموثوقية، والتناسق	مواصفات البيانات	المحاضرة	مشاركة
السادس	النظري = 2	فهم وحساب المقاييس الرئيسية للنزعة المركزية (المتوسط، الوسيط، المنوال) ومعرفة استخداماتها المناسبة في تحليل البيانات. القدرة على تفسير وحساب مقاييس التشتت (المدى، التباين، الانحراف المعياري) لفهم مدى انتشار البيانات وتنوعها.	مقاييس النزعة المركزية	المحاضرة	واجب بيتي

			فهم كيفية تطبيق كل من مقياس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتلخيص ووصف مجموعات البيانات في البحث		
امتحان الشهر الاول					السابع
مشاركة	المناقشة	نظرية الاحتمالات	فهم المفاهيم الأساسية للاحتمالات مثل الأحداث، فضاء العينة، والقوانين الأساسية. تطبيق قوانين الاحتمالات لحساب الاحتمالات في سيناريوهات مختلفة. إتقان استخدام توزيعات الاحتمالات مثل التوزيع الطبيعي والتوزيع ذو الحدين. فهم نظرية بايز وتطبيقها على المشكلات العملية	النظري = 2	الثامن
امتحان قصير	المحاضرة		فهم العلاقة بين المتغيرات وتحديد ما إذا كانت العلاقة خطية أم غير خطية. تحليل العلاقات بين المتغيرات باستخدام الأساليب الإحصائية. استخدام تقنيات مختلفة لاختبار العلاقة بين المتغيرات.	النظري = 2	التاسع
واجب بيئي	المناقشة	الانحدار الخطي البسيط	القدرة على تقدير معاملات النموذج باستخدام البيانات. تفسير نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط. اختبار صحة الفرضيات المرتبطة بنموذج الانحدار الخطي البسيط	النظري = 2	العاشر
امتحان قصير	المحاضرة	الارتباط الخطي	فهم مفهوم الارتباط الخطي بين المتغيرات. القدرة على حساب معامل الارتباط واستخدامه لتحديد قوة العلاقة بين المتغيرات.	النظري = 2	الحادي عشر
واجب بيئي	المحاضرة المناقشة	ارتباط الرتب و الصفات	فهم مفهوم ارتباط الرتب واستخدامه عند التعامل مع البيانات المرتبة. تطبيق اختبارات ارتباط الرتب (مثل اختبار سبيرمان) لتحديد قوة العلاقة بين المتغيرات.	النظري = 2	الثاني عشر

الثالث عشر	النظري = 2	فهم الأنواع المختلفة من الاختبارات الإحصائية ، وتحليل التباين (ANOVA) ، واختبار كاي-تربيع (Chi-Square). القدرة على اختيار الاختبار الإحصائي المناسب بناءً على نوع البيانات وهدف التحليل.	الاختبارات الإحصائية	المناقشة	مشاركة
الرابع عشر	النظري = 2	فهم كيفية استخدام اختبار كاي-تربيع (Chi-Square) لتحليل التوزيعات الفئوية. تطبيق اختبار كاي-تربيع لتقييم استقلالية المتغيرات. تفسير نتائج اختبار كاي-تربيع لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغيرات أو فروق بين الفئات.	كاي سكوير	المحاضرة المناقشة تحليل الوثائق	واجب بيئي
الخامس عشر	امتحان شهر ثاني				
11. تقييم المقرر					
التقييم التكويني		التقييم الختامي		الدرجات	
امتحان قصير	مشاركة	واجب بيئي	شهر اول	شهر ثاني	الكلي
2	2	4	%11	%11	%30 نظري
نظام التقدير					
حالة الطالب		التقدير	الدرجة		
النجاح (50-100)		امتياز	90 - 100		
		جيد جدا	80 - 89		
		جيد	70 - 79		
		متوسط	60 - 69		
		مقبول	50 - 59		
الفشل (0-49)		قيد المعالجة أو راسب	(45-49)		
		راسب	(0-44)		
12. المصادر:					
مدخل الى الإحصاء - لمؤلف خاشع الراوي كتاب الإحصاء - د محمد محمود المشهداني - خاشع الراوي					

نموذج وصف مقرر: جرائم حزب البعث

1. اسم المقرر:	
جرائم حزب البعث	
2. رمز المقرر:	
COB 209	
3. الفصل/السنة:	
الأول/2025	
4. تأريخ اعداد الوصف:	
1/9/2025	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
(حضور ي)	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
2 ساعة نظري/ 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
المدرس الدكتور حسن فالح رشاش Email: Hassan.faleh@mu.edu.iq	
8. اهداف المقرر:	
في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على أن: قادرًا على أن: 1- يتعرف على طبيعة النظام السياسي لحزب البعث وسلوكياته السلطوية. 2- يميز أنواع الانتهاكات التي ارتكبتها النظام البائد ضد الأفراد والمجتمع. 3- يشرح الأبعاد القانونية والحقوقية لجرائم النظام البعثي. 4- يحلل الآثار النفسية والاجتماعية والبيئية لتلك الجرائم على المجتمع العراقي. 5- يفهم مفهوم العدالة الانتقالية وآليات المساءلة وجبر الضرر. 6- يعزز قيم حقوق الإنسان والعدالة والمواطنة المسؤولة.. 9. استراتيجيات التعليم والتعلم:	
1- المحاضرة النظرية. 2- المناقشة والحوار المفتوح. 3- تحليل الحالات والدراسات الواقعية. 4- عرض مقاطع وثائقية وتقارير حقوقية. 5- تكليف الطلبة بقراءات وبحوث قصيرة.	
10. بنية المقرر:	

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 2	أن يكون الطالب قادرًا على أن: 1-يعرف المفاهيم الأساسية 2-يميز بين أنواع حقوق الإنسان 3-يدرك أهمية حماية الحقوق في النظم الديمقراطية.	انتهاكات حقوق الإنسان	المحاضرة، مناقشة	مشاركة
الثاني	النظري = 2	أن يكون الطالب قادرًا على أن: 1- يعرف السياق القانوني 2- يفهم تطور الأنظمة السياسية على الحقوق 3- يحلل أثر التحولات السياسية على الحقوق	الأنظمة السياسية في العراق (1921-2003)	المحاضرة	واجب بيتي
الثالث	النظري = 2	أن يكون الطالب قادرًا على أن: 1- يميز أنواع الانتهاكات 2- يربط الانتهاكات بالإطار القانوني الدولي. 3- يحلل آثار هذه الانتهاكات على المجتمع العراقي.	انتهاكات النظام البعثي للحقوق والحريات	تحليل النصوص القانونية	امتحان قصير
الرابع	النظري = 2	أن يكون الطالب قادر على : 1-يحلل العلاقة بين السلطة والمجتمع. 2-يفسر آليات السيطرة السياسية 3-يقيم نتائج التسلط على السلوك الاجتماعي.	تسلط النظام وأثره في المجتمع	المناقشة	مشاركة
الخامس	النظري = 2	أن يكون الطالب قادرًا على أن: 1- يفهم مفهوم العدالة الانتقالية 2- يميز بين أدوات العدالة الاجتماعية. 3- يقيم دور العدالة الانتقالية في بناء السلام.	المرحلة الانتقالية ومحاربة الاستبداد	المحاضرة	مشاركة
السادس	امتحان الشهر الاول				
السابع	النظري = 2	أن يكون الطالب قادرًا على أن: 1-يحلل الأثر النفسي للقمع 2-يفسر آثار الصدمة الجماعية 3-يربط القمع باضطرابات الصحة النفسية .	الميدان النفسي	المناقشة	واجب بيتي
الثامن	النظري = 2	أن يكون الطالب قادرًا على أن: 1-يحلل التفكك الاجتماعي 2-يفهم تغير القيم الاجتماعية في ظل القمع 3-يقيم أثر الاستبداد على التضامن الاجتماعي.	الميدان الاجتماعي	المناقشة	مشاركة
التاسع	النظري = 2	أن يكون الطالب قادرًا على أن : 1-يقيم علاقة السلطة بالدين 2-يفسر بين توظيف الدين سياسيا والدين كقيمة اجتماعية 3-يحلل أثر تسييس الدين على الاستقرار المجتمعي.	الدين والدولة	المحاضرة	امتحان قصير
العاشر	النظري = 2	أن يكون الطالب قادرًا على أن: 1-يحلل دور الإعلام 2-يفسر خطاب التعبئة والتحرير 3-يقيم أثر عسكرة المجتمع على الوعي العام.	الثقافة والإعلام وعسكرة المجتمع	المناقشة	واجب بيتي
الحادي عشر	النظري = 2	أن يكون الطالب قادرًا على أن: 1-يحلل الأثر البيئي 2- يفسر العلاقة بين الحروب والتدهور البيئي	القمع والحروب والبيئة	المحاضرة	امتحان قصير

			3-يقيم حجم الضرر البيئي طويل الأمد أن يكون الطالب قادرًا على أن: 1- يعرف الجرائم البيئية 2- يتعرف على أنواع الأسلحة المحرمة دوليًا 3- يحلل آثار الصحة والبيئية .	النظري=2	الثاني عشر
واجب بيتي	المحاضرة المناقشة	الأسلحة المحرمة والتلوث البيئي			
مشاركة	المناقشة	سياسة الأرض المحروقة	أن يكون الطالب قادرًا على أن: 1- يحلل السياسات التدميرية 2- يفهم أهداف سياسة الأرض المحروقة 3- يقيم أثارها الإنسانية والاقتصادية	النظري=2	الثالث عشر
واجب بيتي	المحاضرة المناقشة تحليل الوثائق	المقابر الجماعية وقصف دور العبادة	أن يكون الطالب قادرًا على أن: 1- يدرك البعد الإنساني والقانوني 2- يربط هذه الجرائم بالقانون الدولي 3- يقيم أثرها على الذاكرة الاجتماعية والمصالحة.	النظري=2	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني					الخامس عشر
11. تقييم المقرر					
الدرجات		التقييم الختامي		التقييم التكويني	
النهائي	السعي	شهر اول	شهر اول	واجب بيتي	مشاركة
2	2	11%	11%	4	2
70%	30%	11%	11%	4	2
نظام التقدير					
حالة الطالب		التقدير	الدرجة		
النجاح (50-100)		امتياز	90 - 100		
		جيد جدا	80 - 89		
		جيد	70 - 79		
		متوسط	60 - 69		
		مقبول	50 - 59		
الفشل (0-49)		فقد المعالجة او راسب	(45-49)		
		راسب	(0-44)		
12. المصادر:					
1- ايمن عبد العزيز، المسؤولية الدولية عن ارتكاب جريمة الإبادة الجماعية، ط1، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة. 2- جندي عبد الملك، الموسوعة الجنائية، ج3، دار احياء التراث العربي، بيروت، 1990. 3- أرشيف مؤسسة الشهداء.					

نموذج وصف مقرّر: اللغة العربية للمرضين

1. اسم المقرّر:	
اللغة العربية للمرضين	
2. رمز المقرّر:	
ARB212	
3. الفصل/السنة:	
الثاني/2026	
4. تاريخ اعداد الوصف:	
1/9/2026	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
(حضور)	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
2 ساعة نظري/ 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرّر الدراسي (اذا أكثر من اسم يذكر)	
المدرس الدكتور حسن فالح رشاش Email: Hassan.faleh@mu.edu.iq	
8. اهداف المقرّر:	
في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على: على أن:	
1. يحدد المفاهيم والمصطلحات الأساسية في اللغة العربية .	
2- يطبق القواعد اللغوية تطبيقًا صحيحًا في الكتابة والتعبير الشفهي.	
3- يحلل النصوص العربية تحليلًا لغويًا وأسلوبياً .	
4- يظهر قدرته على صياغة أفكاره بلغة عربية فصيحة تعبر عن تفكيره الإبداعي.	
5- يتفاعل ايجابيًا مع النصوص العربية، ويقدر قيمها الفكرية والإنسانية.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:	
1-غير المباشرة: المحاضرة	
2- التشاركية : المشاركة- المناقشة العلمية المنظمة (التعلم التعاوني)	

3-التعلم بالخبرة: التعلم التطبيقي

10. بنية المقرر:

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الأول	النظري = 2	أن يكون الطالب قادرا على أن: 1- يتعرف المعاني العامة للنصوص الأدبية . 2- يشرح الأفكار الرئيسة والمضامين العامة للنص. 3- يستخلص القيم التربوية الواردة في النصوص . 4- يربط بين قضايا النصوص والواقع المعاصر.	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف الموضوع: من سورة يوسف (1-7) والحديث الشريف: «لا تحاسدوا ولا تناجشوا...»	المحاضرة، المناقشة	امتحان قصير مشاركة واجب بيتي
الثاني	النظري = 2	أن يكون الطالب قادرا على أن: 1- يذكر ملامح حياة المتنبي وأهم محطاتها. 2- يفسر المعاني الفكرية والبلاغية في شعر الحكمة . 3- يحلل الأساليب التعبيرية في شعر المتنبي. 4- يقيم أثر الحكمة في توجيه الفكر والسلوك.	الأدب العربي — شعر الحكمة الموضوع: أبيات من ميمية المتنبي	المحاضرة، المناقشة	امتحان قصير مشاركة واجب بيتي
الثالث	النظري = 2	أن يكون الطالب قادرا على أن: 1- يتعرف خصائص الشعر الروحي والصوفي. 2- يفسر المعاني الروحية والجمالية في النصوص. 3- يحلل البعد الصوفي ودلالته الفكرية والفنية. 4- يتذوق الجمال الفني ويعبر عن رأيه فيه.	الأدب العربي — شعر الزهد الموضوع: أبيات من جميلة ابن الفارض	المحاضرة، المناقشة	امتحان قصير مشاركة واجب بيتي
الرابع	النظري = 2	أن يكون الطالب قادر على أن : 1- يذكر حياة الشاعر وأهم مؤثراته. 2- يحلل الصورة الفنية والعاطفة الوطنية في النص. 3- يستنتج القيم الوطنية الواردة في الشعر. 4- يعزز روح الانتماء والهوية الوطنية من خلال النصوص.	الشعر الوطني الموضوع: مصطفى جمال الدين (رائيته)	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير مشاركة واجب بيتي
الخامس	النظري = 2	أن يكون الطالب قادرا على أن: 1- يتعرف خصائص الشعر العربي الحديث 2- يشرح مظاهر التجديد في البناء	الشعر الحديث الموضوع: محمد مهدي الجواهري — سلام على باسقات النخل	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير مشاركة واجب بيتي

			الشعري 3- يحلل أساليب التجديد الفني والفكري 4- يقارن بين الشعر القديم والحديث.		
امتحان الشهر الاول					السادس
امتحان قصير واجب بيتي مشاركة	المحاضرة المناقشة	الصرف الموضوع: الاسم من حيث التذكير والتأنيث، التجرد والزيادة	أن يكون الطالب قادرا على أن: 1- يحدد أنواع الأسماء صرفياً. 2- يميز بين الاسم المجرد والمزيد. 3- يصنف الأسماء إلى مذكر ومؤنث صرفياً.	النظري= 2	السابع
امتحان قصير واجب بيتي	المحاضرة المناقشة	الصرف الموضوع: الاسم من حيث الأفراد والتثنية والجمع	أن يكون الطالب قادرا على أن: 1- يعرّف المفرد والمثنى والجمع. 2- يطبق قواعد التثنية والجمع تطبيقاً صحيحاً. 3- يصحح الأخطاء في صيغ الجمع.	النظري= 2	الثامن
واجب بيتي امتحان قصير	المحاضرة المناقشة	النحو الموضوع: العدد وأحكامه	أن يكون الطالب قادرا على أن: 1- يحدد قواعد العدد والمعدود. 2- يضبط العدد والمعدود إعرابياً. 3- يحلل الأخطاء الشائعة في استعمال العدد.	النظري= 2	التاسع
امتحان قصير واجب بيتي	المحاضرة المناقشة	المعاجم العربية الموضوع: المقاييس والصاح واستخراج الألفاظ	أن يكون الطالب قادرا على: 1- يتعرف أنواع المعاجم العربية. 2- يستخرج معاني المفردات من مصادرها المعجمية. 3- يوظف المعجم في البحوث .	النظري= 2	العاشر
امتحان قصير واجب بيتي	المحاضرة المناقشة	البلاغة الموضوع: علم البديع وأثره في بلاغة الكلام	أن يكون الطالب قادرا على أن: 1- يميز المحسنات اللفظية والمعنوية. 2- يحلل أثر المحسنات في جمال النص. 3- يوظف المحسنات في التعبير الكتابي.	النظري= 2	الحادي عشر
امتحان قصير واجب بيتي	المحاضرة المناقشة	البلاغة الموضوع: المحسنات المعنوية واللفظية والأخطاء الشائعة	أن يكون الطالب قادرا على أن: 1- يصحح الأخطاء اللغوية الشائعة. 2- يميز المحسنات اللفظية والمعنوية 3- يصحح الأخطاء في التراكيب والنصوص.	النظري= 2	الثاني عشر
امتحان قصير واجب بيتي مشاركة	المحاضرة المناقشة	التطبيقات لغوية شاملة الموضوع: تحليل نصوص وتدرجات عامة	أن يكون الطالب قادرا على أن: 1- يطبق القواعد في النصوص المختلفة. 2- ينمي مهارات التحليل اللغوي المتكامل 3- يربط بين النحو والصرف والبلاغة في التطبيق	النظري= 2	الثالث عشر
امتحان قصير	المحاضرة المناقشة	تطبيقات لغوية شاملة الموضوع: تحليل	أن يكون الطالب قادرا على أن: 1- يطبق القواعد في النصوص	النظري= 2	الرابع عشر

واجب بيتي		نصوص وتدريبات عامة	المختلفة. 2-ينمي مهارات التحليل اللغوي المتكامل 3-يربط بين النحو والصرف والبلاغة في التطبيق			
امتحان الشهر الثاني						الخامس عشر
11. تقييم المقرر						
الدرجات		التقييم الختامي		التقييم التكويني		
النهائي	السعي	شهر اول	شهر اول	واجب بيتي	مشاركة	امتحان قصير
%70	%30	%11	%11	4	2	2
نظام التقدير						
الدرجة		التقدير		حالة الطالب		
90 - 100		امتياز		النجاح (50-100)		
80 - 89		جيد جدا				
70 - 79		جيد				
60 - 69		متوسط				
50 - 59		مقبول				
(45-49)		قيد المعالجة او راسب		الفشل (0-49)		
(0-44)		راسب				
12. المصادر:						
<ul style="list-style-type: none"> - اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص ، أمين عبد القادر - تاريخ الأدب العربي ، عمر فروخ. - جامع الدروس العربية ، مصطفى الغلاييني . - النحو الوافي ، عباس حسن . - الأخطاء الشائعة محمد العدناني 						

المرحلة الثالثة

نموذج وصف المقرر: تمرير صحة الام والوليد

1. اسم المقرر:	تمرير صحة الام والوليد
2. رمز المقرر:	NUR 301
3. الفصل/السنة:	الفصل الأول / 2025
4. تاريخ اعداد الوصف:	2025-9-10
5. اشكال الحضور المتاحة:	(حضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	3 ساعة نظري/ 2 ساعة مختبر - عملي 12 / 8 وحدات دراسية
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	مدرس حنان رسول حميد Email: hanan.rasool@mu.edu.iq
8. اهداف المقرر:	في نهاية المقرر، سيكون الطالب قادرا على: 8.2 تحديد التغيرات الفسيولوجية والنفسية الطبيعية خلال فترات الحمل، والمخاض، وما بعد الولادة (النفاس). 8.2 تقييم المرأة الحامل والمولود الجديد بشكل منهجي باستخدام أدوات التقييم التمريضي المناسبة. 8.3 تحديد تقنيات التواصل الفعال لبناء علاقات علاجية مع النساء وعائلاتهن خلال دورة الإنجاب. 8.4 مناقشة الاضطرابات النسائية والولادية الشائعة خلال المراحل المختلفة للحياة الإنجابية للمرأة. 8.5 تقديم رعاية تمريضية شاملة وأمنة للنساء خلال فترات ما قبل الولادة، وإثنائها وما بعدها. 8.6 تحديد حالات الحمل عالية الخطورة والتعرف على المضاعفات الجسدية والفسيولوجية المرتبطة بها. 8.7 مناقشة التقييم الغذائي وتحديد النساء اللواتي يعانين من نقص التغذية أو المضاعفات المرتبطة بها أثناء الحمل. 8.8 تطبيق العملية التمريضية لتخطيط وتنفيذ وتقييم الرعاية المقدمة للنساء اللواتي يعانين من مشكلات توليدية ونسائية. 8.9 التأكيد على الجوانب الوقائية وتعزيز الصحة في رعاية الأم والوليد ، بما في ذلك تنظيم

الأسرة والتثقيف الصحي.

8.10 تنفيذ الرعاية التمريضية للنساء المصابات بـ:

8.10.1 اضطرابات ضغط الدم المرتبطة بالحمل.

8.10.2 حالات النزيف.

8.10.3 العدوى (الالتهابات) أثناء الحمل.

8.10.4 مضاعفات ما بعد الولادة.

8.11 تطبيق الإجراءات التمريضية الخاصة بالأمومة والمتعلقة بـ:

11.1 فحص ما قبل الولادة.

11.2 مناورات ليوبولد (Leopold's maneuvers) لفحص وضعية الجنين.

11.3 مراقبة أصوات قلب الجنين.

11.4 المساعدة في الولادة الطبيعية.

11.5 رعاية شق العجان وترميم منطقة العجان.

11.6 تقييم الأم والمولود في مرحلة ما بعد الولادة.

8.12 التحليل النقدي للحالات المرضية للنساء المصابات بأمراض الجهاز التناسلي والأمراض النسائية.

8.13 تطبيق المنهج العلمي والقائم على الأدلة والبراهين في تقديم الرعاية التمريضية للنساء طوال دورة الإنجاب.

8.14 تحديد احتياجات النساء ذوات الحالات الصحية الإنجابية الخاصة (مثل: العقم، سن الأمل/اليأس، والأورام الخبيثة).

9. استراتيجيات التعليم والتعلم:

- a. الغير مباشرة: المحاضرة
- b. التشاركية: المناقشة والمشاركة
- c. التعلم بالخبرة: لعب الدور، المحاكاة باستخدام الدمى.

10. بنية المقرر:

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 3 المختبر = 2 العملي = 12	التعرف على تشريح ووظائف الجهاز التناسلي الإنساني. وصف تركيب ووظيفة الجهازين التناسليين الذكري والأنثوي.	تشريح ووظائف الجهاز التناسلي الإنساني. البلوغ. الجهاز التناسلي الذكري والأنثوي (تشريح ووظائف)	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الثاني	النظري = 3 المختبر = 2 العملي = 12	شرح التنظيم الهرموني للبلوغ والدورة الشهرية.	الدورة الشهرية.	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الثالث	النظري = 3	شرح تطور الجنين والتغيرات	الحمل الطبيعي.	المحاضرة	امتحان قصير

المختبر = 2 العملي = 12	الفسبولوجية للأم أثناء الحمل الطبيعي.	تطور ووظائف الجنين.	المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الرابع	شرح التغيرات النفسية للأم خلال الحمل الطبيعي.	الحمل الطبيعي. التغيرات الفسيولوجية والنفسية أثناء الحمل.	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الخامس	النظري = 3 المختبر = 2 العملي = 12	تطبيق مبادئ الرعاية التمريضية قبل الولادة لتعزيز صحة الأم والجنين.	الحمل الطبيعي. الرعاية قبل الولادة	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
امتحان الشهر الأول				
السادس	النظري = 3 المختبر = 2 العملي = 12	تحديد مضاعفات الحمل الشائعة وشرح التدبير التمريضي المناسب لها.	مضاعفات الحمل: النزف قبل الولادة. ارتفاع ضغط الدم الحلمي. فقر الدم. سكري الحمل.	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الثامن	النظري = 3 المختبر = 2 العملي = 12	شرح بداية المخاض ومراحله وآلياته. استخدام مخطط الولادة (البارتوغراف). تطبيق التدخلات التمريضية أثناء المخاض.	الولادة الطبيعية. نظريات بدء المخاض. علامات المخاض. مراحل المخاض. التدبير التمريضي لكل مرحلة استخدام البارتوغراف.	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
التاسع	النظري = 3 المختبر = 2 العملي = 12	تطبيق التدخلات التمريضية في حالات المخاض المتعسر والعمليات التوليدية.	على مضاعفات المخاض والولادة العمليات التوليدية. شق العجان. الولادة بالملقط. القيصرية. يساهم في تحريض وتقوية المخاض.	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
العاشر	النظري = 3 المختبر = 2	التمييز بين وسائل تنظيم الأسرة المختلفة.	يتعرف على تنظيم الأسرة.	امتحان قصير امتحان تحريري

			تقديم الإرشاد الصحي للأسرة.	العملي=12		
تطبيق استخدام قائمة الفحص	المحاكاة لعب الدور	انواع موانع الحمل الهرمونية. انواع موانع الحمل غير الهرمونية.انواع موانع الحل الجراحية.				
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	النفاس الطبيعي. التدبير التمرضي خلال النفاس.	شرح التغيرات الفسيولوجية في فترة النفاس الطبيعية. تقديم الرعاية التمريضية لمضاعفات النفاس.	النظري = 3 المختبر = 2 العملي=12	الحادي عشر	
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	النفاس المرضي. تدبير نزف ما بعد الولادة. تدبير الالتهابات.	تقديم الرعاية التمريضية لمضاعفات النفاس (النزف والالتهابات.)	النظري = 3 المختبر = 2 العملي=12	الثاني عشر	
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	تمريض حديثي الولادة. التكيف الفسيولوجي بعد الولادة. الرعاية الفورية واليومية.	إجراء التقييم الشامل لحديثي الولادة وتقديم الرعاية الفورية واليومية.	النظري = 3 المختبر = 2 العملي=12	الثالث عشر	
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة	الاضطرابات النسائية. اضطرابات الطمث. العقم.الأورام الحميدة والخبثية للجهاز التناسلي.	تحديد الاضطرابات النسائية الشائعة والأورام الحميدة والخبثية.	النظري = 3 المختبر = 2 العملي=12	الرابع عشر	
امتحان الشهر الثاني					الخامس عشر	
11. تقييم المقرر						
الدرجات		التقييم الختامي		التقييم التكويني		
التقييم	الكلية	شهر اول	شهر اول	واجب	مشاركة	امتحان قصير
نظري	20%	7%	7%	2	2	2
عملي	20%	7%	6%	2	2	3
نظري نهائي	40%					
عملي	20%					

نهائي	%100			
الدرجة الكلية				
نظام التقدير				
	الدرجة	التقدير	حالة الطالب	
	90 - 100	امتياز	النجاح (50-100)	
	80 - 89	جيد جدا		
	70 - 79	جيد		
	60 - 69	متوسط		
	50 - 59	مقبول		
	(45-49)	قيد المعالجة او راسب	الفشل (0-49)	
	(44-0)	راسب		
12. المصادر:				
<p>-Maternal & Child Health Nursing: Care of the Childbearing & Childrearing Family — Adele Pillitteri. 6th edition. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, ©2010. ISBN 978-1-58255-999-5</p> <p>Silbert-Flagg J. Maternal & child health nursing: Care of the childbearing & childrearing family. 8th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer; 2018.</p> <p>Murray SS, McKinney ES, Holub K, Jones R, Scheffer KL. Foundations of Maternal-Newborn and Women's Health Nursing. 8th ed. Elsevier; 2023.</p>				

نموذج وصف المقرر: النمو والنماء

1. اسم المقرر:					
النمو والنماء					
2. رمز المقرر:					
PHR307					
3. الفصل/السنة:					
الفصل الأول / 2025					
4. تاريخ اعداد الوصف:					
2025-9-10-					
5. اشكال الحضور المتاحة:					
(حضور)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):					
3 ساعة نظري / - عملي 6 / 5 وحدات دراسية					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
مدرس حنان رسول حميد					
Email: hanan.rasool@mu.edu.iq					
8. اهداف المقرر:					
في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على:					
1. تعريف مفاهيم النمو والتطور والنضج، والتمييز بينها من حيث الخصائص والمراحل.					
2. فهم النظريات النفسية-الاجتماعية المرتبطة بنمو الإنسان وتطوره عبر مراحل الحياة المختلفة.					
3. تحديد أنماط النمو والتطور لدى الإنسان.					
4. بيان مبادئ نمو الطفل مع تقديم أمثلة توضيحية تعكس الفهم الصحيح لهذه المبادئ.					
5. وصف جوانب النمو الجسدي والاجتماعي والانفعالي والروحي والعقلي التي تحدث خلال المراحل المختلفة من حياة الإنسان.					
6. قياس وتسجيل الوزن والطول ومحيط الرأس باستخدام مخططات النمو، بالإضافة إلى استخدام اختبار دنفر للمسح النمائية. (Denver Developmental Screening Test)					
7. شرح مراحل النمو والتطور عبر دورة حياة الإنسان كاملة.					
8. تحديد المشكلات النمائية التي قد يواجهها الفرد خلال المراحل المختلفة للنمو والتطور.					
9. مناقشة دور جماعة الأقران واللعب والمدرسة والأصدقاء في عملية التنشئة الاجتماعية خلال مرحلتي الطفولة المبكرة والوسطى ومرحلة المراهقة.					
10.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:					
9.1. الغير مباشرة: المحاضرة					
9.2. التشاركية: المناقشة والمشاركة					
9.3. التعلم بالخبرة: لعب الدور، المحاكاة باستخدام الدمى					
10. بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الأول	النظري = 3 العملي = 6	مفهوم النمو والتطور	مقدمة في النمو والتطور	المحاضرة المناقشة المحاكاة	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق

استخدام قائمة الفحص	لعب الدور		أنماط النمو والتطور مراحل النمو والتطور العوامل المؤثرة في النمو والتطور		
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	قياس النمو والتطور	القياسات الأنثروبومترية مخططات النمو المعالم النمائية اختبار دنفر للمسح النمائي	النظري = 3 العملي = 6	الثاني
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	النظريات المرتبطة بنمو وتطور الإنسان	نظرية فرويد، نظرية إريكسون، نظرية بياجيه.	النظري = 3 العملي = 6	الثالث
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	مرحلة حديثي الولادة	يتعرف على النمو الجسدي، النمو الاجتماعي والنفسي والمعرفي واللغوي، يعدد اللعب وأنواعه. يشرح التغذية. يحدد الاحتياجات والمشكلات النمائية يتعرف على طرق الوقاية من الحوادث.	النظري = 3 العملي = 6	الرابع
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	مرحلة الرضاعة	يتعرف على النمو الجسدي، النمو الاجتماعي والنفسي والمعرفي واللغوي، يعدد اللعب وأنواعه. يشرح التغذية. يحدد الاحتياجات والمشكلات النمائية يتعرف على طرق الوقاية من الحوادث	نظري = 3 العملي = 6	الخامس
امتحان الشهر الأول					السادس
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	مرحلة الطفولة المبكرة (Toddler)	يتعرف على النمو الجسدي، النمو الاجتماعي والنفسي والمعرفي واللغوي، يعدد اللعب وأنواعه. يشرح التغذية. يحدد الاحتياجات والمشكلات النمائية يتعرف على طرق الوقاية من الحوادث	النظري = 3 العملي = 6	السابع
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	مرحلة الطفولة المبكرة (Toddler)	يتعرف على النمو الجسدي، النمو الاجتماعي والنفسي والمعرفي واللغوي، يعدد اللعب وأنواعه. يشرح التغذية. يحدد الاحتياجات والمشكلات النمائية يتعرف على طرق الوقاية من الحوادث	النظري = 3 العملي = 6	الثامن
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	مرحلة ما قبل المدرسة	يتعرف على النمو الجسدي، النمو الاجتماعي والنفسي والمعرفي واللغوي، يعدد اللعب وأنواعه. يشرح التغذية. يحدد الاحتياجات	النظري = 3 العملي = 6	التاسع

			والمشكلات النمائية.		
راسب	النظري = 3 العملي = 6	يتعرف على النمو الجسدي، النمو الاجتماعي والنفسي والمعرفي واللغوي، يعدد اللعب وأنواعه. يشرح التغذية. يحدد الاحتياجات والمشكلات النمائية.	مرحلة ما قبل المدرسة	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الحادي عشر	النظري = 3 العملي = 6	يتعرف على النمو الجسدي، النمو الاجتماعي والنفسي والمعرفي واللغوي، يعدد اللعب وأنواعه. يشرح التغذية. يحدد الاحتياجات.	مرحلة سن المدرسة	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الثاني عشر	النظري = 3 العملي = 6	يتعرف على النمو الجسدي، النمو الاجتماعي والنفسي والمعرفي واللغوي، يعدد اللعب وأنواعه. يشرح التغذية. يحدد الاحتياجات والمشكلات النمائية.	مرحلة سن المدرسة	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الثالث عشر	النظري = 3 العملي = 6	يتعرف على النمو الجسدي، النمو الاجتماعي والنفسي والمعرفي واللغوي، يعدد اللعب وأنواعه. يشرح التغذية. يحدد الاحتياجات.	مرحلة المراهقة	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الرابع عشر	النظري = 3 العملي = 6	يتعرف على النمو الجسدي، النمو الاجتماعي والنفسي والمعرفي واللغوي، يعدد اللعب وأنواعه. يشرح التغذية. يحدد الاحتياجات.	مرحلة البلوغ	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري
الخامس عشر	امتحان الشهر الثاني				
11. تقييم المقرر					
الدرجات		التقييم الختامي		التقييم التكويني	
التقييم	الكلية	شهر اول	شهر اول	واجب	مشاركة
نظري	20%	7%	7%	2	2
عملي	20%	7%	6%	2	2
نظري نهائي	40%				
عملي نهائي	20%				
الدرجة الكلية	100%				
نظام التقدير					
الدرجة		التقدير		حالة الطالب	
90 - 100		امتياز		النجاح (50-100)	
80 - 89		جيد جدا			
70 - 79		جيد			
60 - 69		متوسط			
50 - 59		مقبول			

(45-49)	قييد المعالجة او راسب	الفشل (0-49)
(0-44)	راسب	
12. المصادر:		
<p>Hockenberry, M. J., Wilson, D., & Rodgers, C. C. (2021). Wong's essentials of pediatric nursing (11th ed.). Mosby/Elsevier.</p> <p>Kyle, T., & Carman, S. (2024). Essentials of Pediatric Nursing (5th ed.). Wolters Kluwer Health / Lippincott Williams & Wilkins. ISBN: 978-1975236144.</p>		

نموذج وصف المقرر: تمرريض الاطفال

1. اسم المقرر:	تمريض الاطفال
2. رمز المقرر:	
3. الفصل/السنة:	NUT (305)
4. تاريخ اعداد الوصف:	الفصل الأول /2025
5. اشكال الحضور المتاحة:	9/9/2025
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	(حضور)
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	3 ساعة نظري/ 2 ساعة مختبر / 12 ساعة سريري / 3 وحدات دراسية
8. اهداف المقرر:	المدرس الدكتور عامر جاسم كدوش Email: amer.kadoosh@mu.edu.iq
<p>في نهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على:</p> <p>8.1 تحديد الاحتياجات الأساسية للطفل (الاحتياجات والمشكلات المرتبطة بالعمر).</p> <p>8.2 تقييم الطفل والمراهق تقييمًا جسديًا.</p> <p>8.3 توضيح تقنيات التواصل للتعامل مع الطفل والمراهق.</p> <p>8.4 مناقشة أنواع الحوادث وفقا لمراحل النمو والتطور.</p> <p>8.5 تقديم الرعاية غير الرضية للطفل والمراهق الراقد في المستشفى.</p> <p>8.6 تحديد الأطفال حديثي الولادة ذوي الخطورة العالية، وبيان مشكلاتهم الجسدية والفيزيولوجية.</p> <p>8.7 مناقشة تقييم الحالة التغذوية، وتحديد الطفل والمراهق الذين يعانون من مشكلات تغذوية.</p> <p>8.8 توظيف العملية التمريضية في التعامل مع المشكلات الصحية لدى الأطفال.</p> <p>8.9 التأكيد على الجوانب الوقائية للرعاية الصحية لتعزيز صحة الأطفال والمراهقين.</p> <p>8.10 تنفيذ الرعاية التمريضية للأطفال المصابين بـ:</p> <p>8.10.1 أمراض الجهاز التنفسي.</p> <p>8.10.2 أمراض الجهاز الهضمي.</p> <p>8.11 إظهار الإجراءات التمريضية في تمرريض الأطفال المتعلقة بـ:</p> <p>8.11.1 تثبيت الطفل (Restraining).</p> <p>8.11.2 سحب الدم.</p> <p>8.11.3 البزل القطني (CSF).</p> <p>8.11.4 تركيب السوائل الوريدية.</p> <p>8.11.5 إعطاء الحقن العضلية.</p> <p>8.12 التحليل النقدي لحالة الطفل والمراهق المصابين بأمراض الدم.</p> <p>8.13 تطبيق المنهج العلمي أثناء ممارسة الرعاية التمريضية المقدمة للأطفال والمراهقين.</p> <p>8.14 تحديد احتياجات الأطفال والمراهقين ذوي الاحتياجات الخاصة (الأطفال ذوو الإعاقة).</p>	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:	
9.1. الغير مباشرة: المحاضرة.	

- 9.2. التشاركية: المناقشة والمشاركة.
9.3. التعلم بالخبرة: لعب الدور، المحاكاة باستخدام الدمى.

10. بنية المقرر:

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 3 المختبر = 2 السريري = 12	تعريف تمييز الأطفال وبيان مجاله ومبادئه. توضيح دور الممرض في تمييز الأطفال في تعزيز الصحة، والوقاية من الأمراض، وتقديم الرعاية المرتكزة على الأسرة. تحديد مراحل النمو والتطور من حديثي الولادة وحتى مرحلة المراهقة. تطبيق مبادئ الرعاية غير المؤلمة والسلامة في الممارسة التمريضية للأطفال. الالتزام بالاعتبارات الأخلاقية والقانونية في تمييز الأطفال، بما في ذلك الموافقة، وحقوق الطفل، وسرية المعلومات.	مدخل إلى تمييز الأطفال	المحاكاة ضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الثاني	النظري = 3 المختبر = 2 السريري = 12	وصف مبادئ التقييم الصحي للأطفال وبيان الاختلافات بين تقييم الأطفال وتقييم البالغين. شرح تقنيات أخذ التاريخ الصحي للأطفال، بما يشمل التاريخ قبل الولادة، وأثناء الولادة، والتاريخ النمائي، والتغذوي، وتاريخ التطعيمات. تحديد مكونات الفحص البدني للأطفال. تطبيق استراتيجيات التواصل المناسبة للعمر أثناء التقييم الصحي. عرض تقنيات الفحص البدني الملائمة للرضع والأطفال الصغار والأطفال الأكبر سناً. تمييز النتائج الطبيعية وغير الطبيعية في التقييم الصحي للأطفال.	التقييم الصحي للأطفال	المحاكاة ضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الثالث	النظري = 3 المختبر = 2 السريري = 12	تعريف حديثي الولادة ذوي الخطورة العالية وتحديد العوامل المؤهبة. شرح خصائص الخدج، وحديثي الولادة بعد تمام الحمل، وناقصي وزن الولادة، وكبار الحجم بالنسبة لعمر الحمل. وصف المضاعفات الشائعة التي تصيب حديثي الولادة ذوي الخطورة العالية. تحديد أسس التقييم والرعاية التمريضية لهؤلاء الأطفال. تطبيق مبادئ تنظيم الحرارة، والتغذية، والوقاية من العدوى، وتحسين الأكسجة.	حديثو الولادة ذوو الخطورة العالية	المحاكاة ضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الرابع	النظري = 3 المختبر = 2 السريري = 12	تقييم التاريخ الصحي المتعلق باضطرابات الجهاز التنفسي لدى الأطفال. تحديد الفروقات التشريحية والوظيفية للجهاز التنفسي عند الأطفال. شرح الاضطرابات التنفسية الشائعة في مرحلة الطفولة. تطبيق تقنيات التقييم التمريضي بما يشمل المعاينة، والجس، والإصغاء، ومراقبة	اضطرابات الجهاز التنفسي عند الأطفال	المحاكاة ضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص

	الدور		تشبع الأكسجين. تمييز النتائج الطبيعية وغير الطبيعية للجهاز التنفسي عند الأطفال. تطبيق التدخلات التمريضية والتنقيف الصحي المرتبط بالحالات التنفسية.		
الخامس	النظري = 3 المختبر = 2 السريري = 12	شرح تركيب ووظيفة الجهاز البولي لدى الأطفال. تحديد الاضطرابات البولية الشائعة في مرحلة الطفولة. تقييم العلامات والأعراض الدالة على خلل وظائف الجهاز البولي. وصف الوسائل التشخيصية وأساليب الرعاية التمريضية لحالات الجهاز البولي لدى الأطفال. تطبيق الرعاية التمريضية والاستراتيجيات الوقائية المتعلقة باضطرابات المسالك البولية.	اضطرابات الجهاز البولي عند الأطفال	المحا ضرة المناقشة المحاكاة لعبة الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
السادس	النظري = 3 المختبر = 2 السريري = 12	امتحان الشهر الأول			
السابع	النظري = 3 المختبر = 2 السريري = 12	وصف التشريح والوظائف الفسيولوجية للجهاز الهضمي لدى الأطفال. تحديد الاضطرابات الهضمية الشائعة في مرحلة الطفولة. تقييم حالة الإمالة، والمدخول الغذائي، وأنماط الإخراج. التعرف على علامات الجفاف واضطراب توازن الكهارل. تطبيق التدخلات التمريضية للأطفال المصابين باضطرابات الجهاز الهضمي.	اضطرابات الجهاز الهضمي عند الأطفال	المحا ضرة المناقشة المحاكاة لعبة الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الثامن	النظري = 3 المختبر = 2 السريري = 12	تعريف الشفة الأرنبية والحنك المشقوق وتحديد العوامل المسببة. وصف الأنواع والمظاهر السريرية. شرح صعوبات التغذية والتحديات الغذائية. تحديد أساليب العلاج الجراحي وغير الجراحي. تطبيق الرعاية التمريضية قبل وبعد الإصلاح الجراحي. تقديم التنقيف الأسري والدعم النفسي والاجتماعي.	الشفة الأرنبية والحنك المشقوق	المحا ضرة المناقشة المحاكاة لعبة الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
التاسع	النظري = 3 المختبر = 2 السريري = 12	شرح عملية تكون الدم الطبيعية عند الأطفال. تحديد الاضطرابات الدموية الشائعة في مرحلة الطفولة. تقييم المظاهر السريرية ونتائج الفحوصات المختبرية. وصف الإجراءات التشخيصية وطرائق العلاج. تطبيق الرعاية التمريضية وإجراءات السلامة للأطفال المصابين باضطرابات الدم.	اضطرابات الدم عند الأطفال	المحا ضرة المناقشة المحاكاة لعبة الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
العاشر	النظري = 3 المختبر = 2 السريري = 12	وصف تشريح ووظائف الجهاز القلبي الوعائي لدى الأطفال. شرح أمراض القلب الخلقية والمكتسبة الشائعة في مرحلة الطفولة. تقييم الحالة القلبية الوعائية بما يشمل العلامات الحيوية والترؤية الطرفية. التعرف على علامات فشل القلب واضطراب الدورة الدموية. تطبيق التدخلات التمريضية وتنقيف الأسرة المتعلق بأمراض القلب عند الأطفال.	الطفل المصاب باضطرابات القلب والأوعية الدموية	المحا ضرة المناقشة المحاكاة لعبة الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الحادي عشر	النظري = 3 المختبر = 2	شرح النمو العصبي الطبيعي لدى الأطفال. تحديد الاضطرابات العصبية الشائعة في مرحلة الطفولة.	الطفل المصاب	المحا ضرة	امتحان قصير امتحان تحريري

السريري = 12	تقييم مستوى الوعي والوظائف الحركية والحسية. التعرف على علامات ارتفاع الضغط داخل الجمجمة ونوبات الاختلاج. تطبيق الرعاية التمريضية وإجراءات السلامة للأطفال المصابين باضطرابات الجهاز العصبي.	باطضرا بات الجهاز العصبي	المناقشة المحاكاة لعبة الدور	تطبيق استخدام قائمة الفحص
الثاني عشر	النظري = 3 المختبر = 2 السريري = 12	وصف تركيب ووظائف جهاز الغدد الصماء لدى الأطفال. تحديد الاضطرابات الشائعة لجهاز الغدد الصماء في مرحلة الطفولة. تقييم أنماط النمو، والحالة الأيضية، واضطرابات الهرمونات. التعرف على المظاهر السريرية والمضاعفات. تطبيق الرعاية التمريضية، والمراقبة، والتنقيف الصحي المتعلق باضطرابات جهاز الغدد الصماء عند الأطفال.	اضطرا بات جهاز الغدد الصماء عند الأطفال	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الثالث عشر	النظري = 3 المختبر = 2 السريري = 12	تهدف جلسات المراجعة النهائية إلى تعزيز فهم الطلبة للمفاهيم الأساسية التي تم تناولها خلال مادة تمرريض الأطفال. تركز هذه الجلسات على مراجعة أهم الاضطرابات الشائعة لدى الأطفال، وأساليب التقييم التمريضي، ومبادئ الرعاية التمريضية لمختلف أجهزة الجسم. كما يتم التأكيد على ربط المعرفة النظرية بالتطبيق العملي، وتنمية التفكير النقدي، وتهيئة الطلبة لأداء الامتحانات النهائية. ويُشجّع الطلبة على المشاركة الفعالة، وطرح الأسئلة، وتوضيح النقاط غير الواضحة لضمان تحقيق فهم شامل والاستعداد الكامل للتقييم النهائي.	المراجعة	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الرابع عشر	النظري = 3 المختبر = 2 السريري = 12	تهدف جلسات المراجعة النهائية إلى تعزيز فهم الطلبة للمفاهيم الأساسية التي تم تناولها خلال مادة تمرريض الأطفال. تركز هذه الجلسات على مراجعة أهم الاضطرابات الشائعة لدى الأطفال، وأساليب التقييم التمريضي، ومبادئ الرعاية التمريضية لمختلف أجهزة الجسم. كما يتم التأكيد على ربط المعرفة النظرية بالتطبيق العملي، وتنمية التفكير النقدي، وتهيئة الطلبة لأداء الامتحانات النهائية. ويُشجّع الطلبة على المشاركة الفعالة، وطرح الأسئلة، وتوضيح النقاط غير الواضحة لضمان تحقيق فهم شامل والاستعداد الكامل للتقييم النهائي.	المراجعة	امتحان قصير امتحان تحريري

امتحان الشهر الثاني

الخامس عشر

11. تقييم المقرر:

الدرجات الكلي	التقييم الختامي		التقييم التكويني			امتحان قصير
	شهر ثاني	شهر اول	واجب	مشاركة	مشار	
نظري	20%	7%	7%	2	2	2
عملي	20%	7%	7%	2	2	2
نظري	40%					

نهائي			
عملي نهائي	%20		
الدرجة الكلية	%100		
نظام التقدير			
الدرجة	التقدير	حالة الطالب	
90 - 100	امتياز	النجاح (50-100)	
80 - 89	جيد جدا		
70 - 79	جيد		
60 - 69	متوسط		
50 - 59	مقبول		
(45-49)	قيد المعالجة او راسب	الفشل (0-49)	
(0-44)	راسب		
12. المصادر:			
<p>Hockenberry, M. J., Wilson, D., & Rodgers, C. C. (2021). Wong's essentials of pediatric nursing (11th ed.). Mosby/Elsevier.</p> <p>Kyle, T., & Carman, S. (2024). Essentials of Pediatric Nursing (5th ed.). Wolters Kluwer Health / Lippincott Williams & Wilkins. ISBN: 978-1975236144.</p>			

نموذج وصف المقرر: التغذية والعلاج الغذائي

1. اسم المقرر:					
التغذية والعلاج الغذائي					
2. رمز المقرر:					
NUT304					
3. الفصل/السنة:					
الفصل الأول /2025					
4. تأريخ اعداد الوصف:					
9/9/2025					
5. اشكال الحضور المتاحة:					
(حضوري)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):					
2 ساعة نظري -2 وحدات دراسية					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
المدرس المساعد سما حسين علي					
Email:samakarkosh@mu.edu.iq					
8. اهداف المقرر:					
بعد اتمام المقرر سيكون الطالب قادرا على:					
أ- التعرف على مفاهيم التغذية والعناصر الغذائية .					
ب- وصف العوامل التي تؤثر على معدل الايض الاساسي.					
ت- مناقشة مصطلح وزن الجسم ومعايير كتلة الجسم.					
ث- الخطوط العريضة لتصنيف الوزن الزائد والسمنة حسب مؤشر كتلة الجسم ومحيط الذراع.					
ج- تحديد أمثلة على احتياجات الانسان من الطاقة حسب نشاطه اليومي وطبيعة عمله.					
ح- مناقشة معايير النظام الغذائي الصحي.					
خ- وصف ورسم الهرم الغذائي.					
د- مناقشة عملية الرعاية الغذائية					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:					
أ- الغير مباشرة: المحاضرة					
ب- التشاركية: المناقشة والمشاركة					
10. بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 2	يفهم الجهاز الهضمي والايض يشرح القيمة الفسيولوجية للطعام ، يصنف التغذية، يشرح هرم الغذاء.	مقدمة في التغذية	المحاضرة، المناقشة	امتحان قصير
الثاني	النظري = 2	يفهم الحصص الغذائية الموصى بها يشرح مدخول الطاقة والمغذيات الموصى	التخطيط للنظام الغذائي	المحاضرة، المناقشة	امتحان قصير

		الصحي	به. يعدد قائمة تبادل الطعام وضع العلامات الغذائية. يناقش كثافة المغذيات. يعدد العوامل المؤثرة على معدل الأيض الأساسي		
امتحان قصير	المحاضرة، المناقشة	الكربوهيدرات	يعرف الكربوهيدرات يصنف الكربوهيدرات يعدد وظائف الكربوهيدرات يشرح مصادر الكربوهيدرات الأمراض الشائعة المرتبطة	النظري= 2	الثالث
امتحان قصير	المحاضرة، المناقشة	الدهون أو الليبيدات	يتعرف على أشكال وفتات الأحماض الدهنية. يعدد مصادر الكوليسترول الغذائي يميز الدهون المتحولة و الدهون المهدرجة يقارن بين البروتين الدهني منخفض الكثافة (LDL) والبروتين الدهني مرتفع الكثافة (HDL). يعدد مصادر الدهون المتعلقة بالدهون	النظري= 2	الرابع
امتحان قصير	المحاضرة، المناقشة	البروتين والأحماض الأمينية	يعدد أنواع الأحماض الأمينية. يقارن بين البروتين الأساسية وغير أساسية يعدد وظائف البروتين. يصف الأمراض الشائعة	النظري= 2	الخامس
امتحان الشهر الأول					السادس
امتحان قصير	المحاضرة، المناقشة	الفيتامينات	يعرف مصطلح الفيتامينات. يعرف الفيتامينات الذائبة في الدهون يشرح الفوائد الصحية للفيتامينات. الفيتامينات الذائبة في الماء	النظري= 2	السابع
امتحان قصير	المحاضرة، المناقشة	المعادن	يعدد المعادن النادرة يعدد المعادن الأساسية	النظري= 2	الثامن
امتحان قصير	المحاضرة، المناقشة	الماء	شرح العلاقة ما بين الماء والايض	النظري= 2	التاسع
امتحان قصير	المحاضرة، المناقشة	التغذية أثناء الحمل	يشرح التغذية أثناء الحمل	النظري= 2	العاشر
امتحان قصير	المحاضرة، المناقشة	التغذية أثناء الرضاعة	يعدد العوامل المؤثرة في إفراز الحليب يناقش مزايا الرضاعة الطبيعية	النظري= 2	الحادي عشر
امتحان قصير	المحاضرة، المناقشة	أنظمة غذائية	يشرح أهمية التغذية في سن ما قبل المدرسة يناقش أهمية: التغذية للطفل المدرسي، التغذية للمراهقين، التغذية في سن الشيخوخة.	النظري= 2	الثاني عشر
امتحان قصير	المحاضرة، المناقشة	المركبات النباتية المضادة للأكسدة	يميز مضادات الأكسدة: الأليسين، الفلافونويدات، اللوتين، الليكوبين	النظري= 2	الثالث عشر

الرابع عشر				حلقة نقاشية		
الخامس عشر				امتحان الشهر الثاني		
11. تقييم المقرر						
الدرجات		التقييم الختامي		التقييم التكويني		
التقييم	الكلية	شهر اول	شهر اول	واجب	مشاركة	امتحان قصير
نظري	%30	12%	%12	2	2	2
نظري نهائي	%70					
الدرجة الكلية	%100					
نظام التقدير						
حالة الطالب		التقدير	الدرجة			
النجاح (50-100)		امتياز	90 - 100			
		جيد جدا	80 - 89			
		جيد	70 - 79			
		متوسط	60 - 69			
		مقبول	50 - 59			
الفشل (0-49)		قيد المعالجة او راسب	(45-49)			
		راسب	(0-44)			
12. المصادر:						
Kapila, R. (2018.). <i>Biochemistry and human nutrition</i> . Animal Biochemistry Division.						
<i>Nutrition and biochemistry for nurses</i> . (2008.).						
<i>Nutritional biochemistry in nutrition research: Current topics in nutrition research</i> . (2015.)						

المرحلة الرابعة

نموذج وصف مقرر: تمريض صحة المجتمع

1. اسم المقرر:
تمريض صحة المجتمع
2. رمز المقرر:
NUR401
3. الفصل/السنة:
الفصل الأول + الفصل الثاني /-2025/2026
4. تاريخ اعداد الوصف:
9/9/2025
5. اشكال الحضور المتاحة:
(حضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
3 ساعة نظري/12 ساعة سريري/ 7 وحدات دراسية
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الأستاذ المساعد الدكتور علي حسين عباس Email: ali.abbas@mu.edu.iq
8. اهداف المقرر:
في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على:
8.1 تطبيق المعرفة الأساسية في تمريض صحة المجتمع من خلال تطبيق عملية التمريض في البيئات المجتمعية.
8.2 اداء وتطبيق ادوار ممرض/ة صحة المجتمع في البيئات المجتمعية.
8.3 معرفة الرعاية التمريضية المناسبة للمجتمع بناءً على احتياجاته ومشاكله.
8.4 استخدام ومقارنة الأدوار والوظائف والبيئات المختلفة لتمريض صحة المجتمع (تمريض الصحة العامة، التمريض المدرسي، التمريض المنزلي، وتمريض الصحة المهنية)
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:
d. الغير مباشرة: المحاضرة e. التشاركية: المناقشة والمشاركة f. التعلم بالخبرة: لعب الدور ، الزيارات الميدانية
10. بنية المقرر:

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 3 العملي = 12	ان يكون الطالب قادرا على: -يعرف المفردات (الصحة ، المرض ، المجتمع) -يفرق بين صحة المجتمع والصحة العامة - معرفة فلسفة تريض صحة المجتمع - معرفة التقنيات الاساسية في تريض صحة المجتمع	مقدمة في تريض صحة المجتمع	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
الثاني	النظري = 3 العملي = 12	ان يكون الطالب قادرا على: -تعداد ابعاد العملية التمريضية في صحة المجتمع - معرفة ابعاد الصحة ، الرعاية الصحية ، التريض - فهم تأثير كل بعد على الصحة العامة	أبعاد التريض الصحي المجتمع	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
الثالث	النظري = 3 العملي = 12	ان يكون الطالب قادرا على: -التعرف على عملية التقييم -التعرف على ابعاد التقييم - التعرف على ادوات التقييم واساليبه - تطبيق استراتيجيات التقييم للمجتمع	تقييم المجتمع	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	تطبيق ميداني
الرابع	النظري = 3 العملي = 12	ان يكون الطالب قادر على : -تقييم التاريخ الصحي. -التعرف على الخدمات التمريضية والصحية في المراكز الصحية من المستوى الاول - التعرف على برامج الرعاية الصحية الأولية مثل الصحة المدرسية واللقاحات ورعاية الام والطفل -يقيم النتائج الطبيعية للرعاية الصحية الأولية -يميز النتائج غير الطبيعية مثل انتشار الامراض الانتقالية	الرعاية الصحية الأولية	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق
الخامس	النظري = 3 العملي = 12	ان يكون الطالب قادرا على: - معرفة أهمية خدمات الصحة المنزلية وكيف تسهم في تحسين صحة الأفراد والأسر. - تحديد الفئات المستهدفة التي يمكن أن تستفيد من خدمات الصحة المنزلية. - تطبيق استراتيجيات التقييم الصحي والعلاج في المنزل. - تقييم تأثير الزيارات المنزلية على الفحوصات الوقائية والإدارة الصحية. - وصف أدوار ومهام ممرض الصحة المجتمعية في تقديم خدمات الرعاية الصحية المنزلية.	الرعاية الصحية المنزلية	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق زيارة منزلية
السادس	امتحان الشهر الاول				
السابع	النظري = 3 العملي = 12	ان يكون الطالب قادرا على: - شرح مفهوم رعاية الأسرة ودورها في تعزيز الصحة العامة. - تحديد احتياجات الأسر المختلفة	خدمات الصحة الأسرية	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري

			<p>وكيفية تليبيتها.</p> <p>- تطبيق استراتيجيات دعم الأسرة في الأوقات الصعبة.</p> <p>- تعزيز الوعي حول الأمراض الشائعة وتأثيرها على الأسر.</p> <p>- تطوير مهارات التواصل الفعال مع أفراد الأسرة.</p> <p>- تقييم تأثير العوامل الاجتماعية والاقتصادية على صحة الأسرة.</p>		
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	رعاية الام والطفل	<p>ان يكون الطالب قادرا على:</p> <p>- معرفة المعلومات شاملة حول التغذية السليمة للأم والطفل.</p> <p>- معرفة الرعاية الصحية لمرحلة النمو والتطور للطفل من الولادة حتى سن الرضاعة.</p> <p>- تقييم المخاطر الصحية المحتملة التي قد تواجه الأمهات والأطفال.</p> <p>- معرفة المشكلات الشائعة مثل المغص والحمى لدى الاطفال.</p> <p>التتقيف حول تعزيز أهمية الرضاعة الطبيعية وتأثيرها على صحة الطفل.</p>	النظري = 3 العملي = 12	الثامن
امتحان قصير امتحان تحريري زيارة ميدانية (عملي في المدارس)	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	خدمات الصحة المدرسية	<p>ان يكون الطالب قادرا على:</p> <p>- معرفة أهمية خدمات الصحة المدرسية ودورها في تعزيز صحة الطلاب.</p> <p>- تحديد البرامج الصحية الأساسية المقدمة من المدارس، مثل التطعيمات والفحوصات.</p> <p>- تطبيق عملية تثقيف المعلمين والطلاب حول كيفية الوقاية من الأمراض الشائعة.</p> <p>- معرفة استراتيجيات تعزيز الصحة النفسية والعاطفية لدى الطلاب.</p> <p>- تقييم تأثير البيئة المدرسية على صحة الطلاب ورفاهيتهم.</p> <p>- تعزيز المشاركة الأسرية في خدمات الصحة المدرسية وأثرها على صحة الأبناء.</p>	النظري = 3 العملي = 12	التاسع
امتحان قصير امتحان تحريري زيارة ميدانية	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	الصحة المهنية	<p>ان يكون الطالب قادرا على :</p> <p>- معرفة أهمية الصحة المهنية ودورها في الحفاظ على سلامة وصحة العاملين.</p> <p>- تحديد المخاطر الصحية المرتبطة بمجالات العمل المختلفة.</p> <p>- تطبيق استراتيجيات للوقاية من الأمراض والإصابات في بيئة العمل.</p>	النظري = 3 العملي = 12	العاشر

			<p>- تثقيف الموظفين حول أهمية الحفاظ على الصحة النفسية في مكان العمل.</p> <p>- تقييم تأثير بيئة العمل على الإنتاجية والصحة العامة للموظفين.</p>		
الحادي عشر	النظري = 3 العملي = 12	الزيارة المنزلية	<p>ان يكون الطالب قادرا على:</p> <p>- معرفة مفاهيم اساسية عن الزيارة المنزلية</p> <p>- معرفة الزيارة المنزلية وزيارة دار رعاية المسنين.</p> <p>- تعداد أهداف الزيارة المنزلية.</p> <p>- وصف عملية الزيارة المنزلية (مراحلها) والأنشطة التي تتضمنها.</p> <p>- تحديد مزايا الزيارة المنزلية.</p>	زيارة ميدانية	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص
الثاني عشر	النظري = 3 العملي = 12	الصحة البيئية	<p>ان يكون قادرا على:</p> <p>- معرفة أهمية الصحة البيئية ودورها في تعزيز الصحة العامة.</p> <p>- تحديد العوامل البيئية التي تؤثر على الصحة، مثل التلوث والمياه والغذاء.</p> <p>- تطبيق استراتيجيات للحد من المخاطر البيئية وتعزيز الصحة العامة.</p> <p>- تثقيف المشاركين حول كيفية حماية البيئة كجزء من تحسين الصحة.</p> <p>- تقييم تأثير العوامل الاجتماعية والاقتصادية على الصحة البيئية.</p>	امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص
الثالث عشر	النظري = 3 العملي = 12	صحة النساء والرجال وكبار العمر	<p>ان يكون قادرا على:</p> <p>- معرفة الفروق البيولوجية والاحتياجات الصحية الخاصة بكل من النساء والرجال وكبار السن.</p> <p>- تحديد المخاطر الصحية الشائعة التي تواجه الفئات المختلفة وأفضل طرق الوقاية.</p> <p>- تطبيق استراتيجيات لتعزيز الصحة العامة والعافية عبر مختلف مراحل العمر.</p> <p>- تقييم تأثير العوامل الاجتماعية والنفسية على صحة النساء والرجال وكبار العمر.</p> <p>- معرفة اساليب التعزيز الصحي حول أهمية التواصل الفعال مع مقدمي الرعاية الصحية الخاصة بالفئات المحددة.</p>	امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص
الرابع عشر	النظري = 3 العملي = 12	خدمات التغذية الصحية	<p>ان يكون قادرا على:</p> <p>- معرفة أهمية التغذية الصحية وتأثيرها على الصحة العامة.</p> <p>- تحديد مكونات النظام الغذائي المتوازن وأدوارها المختلفة.</p> <p>- معرفة استراتيجيات تطوير الخطط الغذائية الصحية والمناسبة للأفراد والمجتمع.</p> <p>- تثقيف المجتمع حول كيفية قراءة ملصقات الطعام وفهم المعلومات الغذائية.</p>	امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة

			- تقييم العوامل الاجتماعية والثقافية التي تؤثر على خيارات التغذية الصحية.			
الخامس عشر						11. تقييم المقرر
امتحان الشهر الثاني						
الدرجات		التقييم الختامي			التقييم التكويني	
	الكلية	شهر ثاني	شهر اول	واجب	مشاركة	امتحان قصير
نظري	%20	%7	%7	2	2	2
عملي	%20	%7	%6	2	2	3
نظري نهائي	%40					
عملي نهائي	%20					
الدرجة الكلية	%100					
نظام التقدير						
الدرجة		التقدير		حالة الطالب		
90 - 100		امتياز		النجاح (50-100)		
80 - 89		جيد جدا				
70 - 79		جيد				
60 - 69		متوسط				
50 - 59		مقبول				
(45-49)		قيد المعالجة او راسب		الفشل (0-49)		
(0-44)		راسب				
12. المصادر:						
<p>Stanhope, M., Lancaster, J., Jessup-Falcioni, H., & Viverais-Dresler, G. (2014). Community health nursing in Canada. Elsevier Health Sciences.</p> <p>Allender, J. A., Rector, C. L., & Warner, K. D. (2016). Community health nursing: promoting and protecting the public's health . Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.</p>						

نموذج وصف مقرر: تمييز الصحة النفسية والعقلية

1. اسم المقرر:
الصحة النفسية والعقلية
2. رمز المقرر:
NUR408
3. الفصل/السنة:
الفصل الأول/ 2025
4. تاريخ اعداد الوصف:
9/9/2025
5. اشكال الحضور المتاحة:
(حضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية):
3 ساعة نظري/ 12 ساعة سريري/ 7 وحدات دراسية
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
مدرس: ضياء فريد جروود Email: dia.farid@mu.edu.iq
8. اهداف المقرر:
<p>1.8 مناقشة الاتجاهات والأسس والمفاهيم في التمييز النفسي.</p> <p>2.8 التعرف على رعاية التمييز المجتمعية (تعزيز الصحة النفسية والوقاية من الأمراض النفسية).</p> <p>3.8 وصف القضايا الأخلاقية والقانونية في التمييز.</p> <p>4.8 التعرف على نظريات التمييز النفسي.</p> <p>5.8 تطبيق التواصل العلاجي والعلاقات البيئية.</p> <p>6.8 تطبيق عملية التمييز في تقديم الرعاية التمريضية للعميل.</p> <p>7.8 التعرف والمساعدة في تقديم أساليب العلاج الخاصة.</p> <p>8.8 وصف الأنواع المختلفة من الاضطرابات النفسية.</p> <p>9.8 التعرف على سلوكيات ومشكلات العميل.</p> <p>10.8 تقييم الحالة النفسية للعميل.</p> <p>11.8 تغيير مواقف الطلاب تجاه التمييز النفسي والصحة النفسية.</p> <p>12.8 تقييم دور الممرضة في التمييز النفسي المجتمعي.</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:
g. المحاضرة

- .h. التقارير العلمية
.i. (السيمينارات)
.j. الزيارات الميدانية
.k. الفيديوهات التعليمية

10. بنية المقرر:

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 3 سريري = 12	ان يكون الطالب قادرا على: 1. وصف خصائص الصحة النفسية والمرض النفسي. 2. مناقشة الغرض من واستخدام الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية، الطبعة الخامسة (DSM-5). 3. تحديد المعالم التاريخية الهامة في رعاية المرضى النفسيين. 4. مناقشة الاتجاهات الحالية في علاج الأشخاص الذين يعانون من المرض النفسي. 5. مناقشة معايير ممارسة التمريض النفسي-الصحي النفساني التابعة لجمعية الممرضين الأمريكية (ANA). 6. وصف المخاوف الشائعة التي يواجهها الطلاب في التمريض النفسي.	Foundations of Psychiatric–Mental Health Nursing	المحاضرة الفيديوهات التعليمية السيمينارات التقارير العلمية	الاختبارات العملية الامتحانات القصيرة الامتحانات الفصلية التقارير العلمية
الثاني والثالث	النظري = 3 سريري = 12	ان يكون الطالب قادرا على: 1. مناقشة هيكل الدماغ وعملياته ووظائفه. 2. تحديد التعليمات المتعلقة بتقنيات تصوير الدماغ للعملاء والعائلات. 3. وصف الأبحاث العصبية البيولوجية الحالية والنظريات التي تشكل أساس العلاج النفسي الدوائي للأمراض النفسية. 4. مناقشة دور الممرضة في	Neurobiological and Psychosocial theories	المحاضرة الفيديوهات التعليمية السيمينارات التقارير العلمية	الاختبارات العملية الامتحانات القصيرة الامتحانات الفصلية التقارير العلمية

			<p>تعليم العملاء والعائلات حول النظريات العصبية البيولوجية الحالية وإدارة الأدوية.</p> <p>5. مناقشة فئات الأدوية المستخدمة لعلاج الأمراض النفسية وآلية عملها، والآثار الجانبية، واعتبارات التمرير الخاصة.</p> <p>6. تحديد استجابات العملاء التي تشير إلى فعالية العلاج.</p> <p>7. مناقشة الحواجز الشائعة التي تعيق الحفاظ على نظام الأدوية.</p> <p>8. تطوير خطة تعليمية للعملاء والعائلات لتنفيذ النظام العلاجي الموصوف.</p>		
<p>الاختبارات العملية الامتحانات القصيرة الامتحانات الفصلية التقارير العلمية</p>	<p>المحاضرة الفيديوهات التعليمية السيمينارات التقارير</p>	<p>Building the Nurse-Client Relationship</p>	<p>ان يكون الطالب قادرا على:</p> <p>1. وصف كيفية استخدام الممرضة للمكونات اللازمة في بناء وتعزيز علاقة الممرضة-العميل (الثقة، الاهتمام الحقيقي، التعاطف، القبول، والاحترام الإيجابي).</p> <p>2. وصف أهمية الوعي الذاتي والاستخدام العلاجي للذات في علاقة الممرضة- العميل.</p> <p>3. شرح أهمية القيم والمعتقدات والمواقف في تطوير علاقة الممرضة- العميل.</p> <p>4. تحديد قضايا الوعي الذاتي التي يمكن أن تعزز أو تعيق علاقة الممرضة-العميل.</p> <p>5. تعريف أنماط كاربر الأربعة للمعرفة، وتقديم أمثلة على كل منها.</p> <p>6. وصف الفروق بين العلاقات الاجتماعية</p>	<p>النظري = 3 سريري = 12</p>	<p>الرابع</p>

			<p>والعلاقات الحميمة والعلاقات العلاجية.</p> <p>7. وصف وتنفيذ مراحل علاقة الممرضة-العميل كما أوضحها هيلدغارد بيبلاو.</p> <p>8. شرح السلوكيات السلبية التي يمكن أن تعيق أو تقلل من علاقة الممرضة-العميل.</p> <p>9. شرح الأدوار المختلفة الممكنة للممرضة (المعلمة، مقدم الرعاية، المدافعة، والبديلة للأم) في علاقة الممرضة-العميل.</p>		
<p>الاختبارات العملية الامتحانات القصيرة الامتحانات الفصلية التقارير العلمية</p>	<p>المحاضرة الفيديوهات التعليمية السيمينارات التقارير</p>	<p>Trauma and Stressor-Related Disorders</p>	<p>ان يكون الطالب قادر على :</p> <p>1. مناقشة خصائص وعوامل الخطر والديناميكيات للاستجابات الفردية الفورية والطويلة الأمد للصددمات والعوامل المجهد.</p> <p>2. فحص حدوث الاستجابات الطويلة الأمد المختلفة للصددمات والضغوط.</p> <p>3. وصف الاستجابات للصددمات والعوامل المجهد، خصوصاً اضطراب ما بعد الصدمة (PTSD) واضطراب الهوية التفارقية.</p> <p>4. تقديم التعليم للعملاء والعائلات والمجتمعات لتعزيز الوقاية والتدخل المبكر للاستجابات المتعلقة بالصددمات والعوامل المجهد.</p> <p>5. تطبيق عملية التمريض في رعاية العملاء الذين يعانون من تشخيصات متعلقة بالصددمات أو العوامل المجهد.</p> <p>6. تقييم تجاربك الخاصة ومشاعرك ومواقفك ومعتقداتك حول</p>	<p>النظري = 3 سريري = 12</p>	<p>الخامس</p>

			الاستجابات للصدمات والضغط.		
الاختبارات العملية الامتحانات القصيرة الامتحانات الفصلية التقارير العلمية	المحاضرة الفيديوهات التعليمية السيمينارات التقارير	اضطرابات القلق	ان يكون الطالب قادرا على: 1. وصف القلق كاستجابة للضغط. 2. وصف مستويات القلق مع التغييرات السلوكية المتعلقة بكل مستوى. 3. وصف النظريات الحالية بشأن مسببات الاضطرابات القلقية الكبرى. 4. مناقشة استخدام اليات الدفاع من قبل الأشخاص الذين يعانون من اضطرابات القلق. 5. تقييم فعالية العلاج بما في ذلك الأدوية للعملاء الذين يعانون من اضطرابات القلق. 6. تطبيق عملية التمرير في رعاية العملاء الذين يعانون من القلق واضطرابات القلق. 7. تقديم التعليم للعملاء والعائلات ومقدمي الرعاية والمجتمعات لزيادة الفهم حول اضطرابات القلق والضغط. 8. فحص مشاعرهم ومعتقداتهم وموافقك بشأن العملاء الذين يعانون من اضطرابات القلق.	النظري = 3 سريري = 12	السادس والسابع
امتحان الشهر الاول					
الاختبارات العملية الامتحانات القصيرة الامتحانات الفصلية التقارير العلمية	المحاضرة الفيديوهات التعليمية السيمينارات التقارير	Obsessive-Compulsive and Related Disorders	ان يكون الطالب قادرا على: 1. مناقشة النظريات المسببة لاضطراب الوسواس القهري (OCD). 2. وصف الاضطرابات القهرية ذات الصلة، بما في ذلك سلوكيات التهدة الذاتية والسعي للمكافأة واضطرابات	النظري = 3 سريري = 12	الثامن

			<p>مظهر ووظيفة الجسم.</p> <p>3. تطبيق عملية التمرير في رعاية العملاء والعائلات الذين يعانون من اضطراب الوسواس القهري.</p> <p>4. تقديم التعليم للعملاء والعائلات ومقدمي الرعاية وأفراد المجتمع لزيادة المعرفة والفهم حول اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة.</p> <p>5. تقييم مشاعرك ومعتقداتك ومواقفك بشأن اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة.</p>		
الاختبارات العملية الامتحانات القصيرة الامتحانات الفصلية التقارير العلمية	المحاضرة الفيديوهات التعليمية السيمينارات التقارير	طيف الانفصام	<p>ان يكون الطالب قادرا على:</p> <p>1. وصف الأعراض الإيجابية والسلبية للفصام.</p> <p>2. مناقشة النظريات المختلفة حول مسببات الفصام.</p> <p>3. تقييم فعالية الأدوية المضادة للذهان للعملاء الذين يعانون من الفصام.</p> <p>4. تطبيق عملية التمرير في رعاية العميل المصاب بالفصام.</p> <p>5. وصف التقييم الوظيفي والعقلي للعميل المصاب بالفصام.</p> <p>6. تقديم التعليم للعملاء والعائلات ومقدمي الرعاية وأفراد المجتمع لزيادة المعرفة والفهم حول الفصام.</p> <p>7. وصف احتياجات الدعم وإعادة التأهيل للعملاء المصابين بالفصام الذين يعيشون في المجتمع.</p> <p>8. تقييم مشاعرك ومعتقداتك ومواقفك بشأن العملاء المصابين بالفصام.</p>	النظري = 3 سريري = 12	التاسع والعاشر
الاختبارات العملية الامتحانات القصيرة الامتحانات	المحاضرة الفيديوهات التعليمية السيمينارات التقارير	اضطرابات المزاج والانتحار	<p>ان يكون الطالب قادرا على:</p> <p>1. مناقشة النظريات المسببة للاكتئاب والاضطراب ثنائي</p>	النظري = 3 سريري = 12	الحادي عشر والثاني عشر

الفصلية التقارير العلمية			<p>القطب.</p> <p>2. وصف عوامل الخطر وخصائص اضطرابات المزاج.</p> <p>3. تطبيق عملية التمريض في رعاية العملاء والعائلات الذين يعانون من اضطرابات المزاج.</p> <p>4. تقديم التعليم للعملاء والعائلات ومقدمي الرعاية وأفراد المجتمع لزيادة المعرفة والفهم حول اضطرابات المزاج.</p> <p>5. تحديد الفئات السكانية المعرضة للخطر من الانتحار.</p> <p>6. تطبيق عملية التمريض في رعاية العميل الانتحاري.</p> <p>7. تقييم مشاعرك ومعتقداتك ومواقفك بشأن اضطرابات المزاج والانتحار.</p>		
الاختبارات العملية الامتحانات القصيرة الامتحانات الفصلية التقارير العلمية	المحاضرة الفيديوهات التعليمية السيمينارات التقارير	الادمان	<p>ان يكون الطالب قادرا على:</p> <p>1. شرح الاتجاهات في تعاطي المواد المخدرة ومناقشة الحاجة إلى برامج الوقاية ذات الصلة.</p> <p>2. مناقشة خصائص وعوامل الخطر والديناميكيات الأسرية السائدة في اضطرابات تعاطي المواد.</p> <p>3. وصف مبادئ نهج العلاج المؤلف من 12 خطوة لاضطرابات تعاطي المواد.</p> <p>4. تطبيق عملية التمريض في رعاية العملاء الذين يعانون من مشكلات في تعاطي المواد.</p> <p>5. تقديم التعليم للعملاء والعائلات وأفراد المجتمع لزيادة المعرفة والفهم حول تعاطي المواد.</p> <p>6. مناقشة دور الممرضة في التعامل مع المحترف الذي يعاني من مشاكل كيميائية.</p> <p>7. تقييم مشاعرك ومواقفك واستجاباتك للعملاء والعائلات الذين يعانون من اضطرابات</p>	النظري = 3 سريري = 12	الثالث عشر

			تعاطي المواد.		
الاختبارات العملية الامتحانات القصيرة الامتحانات الفصلية التقارير العلمية	المحاضرة الفيديوهات التعليمية السيمينارات التقارير	Cognitive Disorders	ان يكون الطالب قادرا على: 1. وصف خصائص وعوامل الخطر للاضطرابات المعرفية. 2. التمييز بين الهذيان والخرف من حيث الأعراض، المسار، العلاج، والتوقعات. 3. تطبيق عملية التمريض في رعاية العملاء الذين يعانون من اضطرابات معرفية. 4. تحديد الطرق لتلبية احتياجات الأشخاص الذين يقدمون الرعاية للعملاء الذين يعانون من الخرف. 5. تقديم التعليم للعملاء والعائلات ومقدمي الرعاية وأفراد المجتمع لزيادة المعرفة والفهم حول الاضطرابات المعرفية. 6. تقييم مشاعرك ومعتقداتك وموافقك بشأن العملاء الذين يعانون من اضطرابات معرفية.	النظري = 3 سريري = 12	الرابع عشر
الاختبارات العملية الامتحانات القصيرة الامتحانات الفصلية التقارير العلمية	المحاضرة الفيديوهات التعليمية السيمينارات التقارير	Somatic Symptom Illnesses	ان يكون قادرا على: 1. شرح ما المقصود بـ "المرض النفسي الجسدي". 2. وصف الأمراض الجسدية المتمثلة في الأعراض وتحديد ميزات الثلاث الرئيسية. 3. مناقشة خصائص وديناميكيات الأمراض الجسدية المتمثلة في الأعراض المحددة. 4. التمييز بين الأمراض الجسدية المتمثلة في الأعراض والاضطرابات الاصطناعية والتحايل. 5. مناقشة النظريات المسببة للأمراض الجسدية المتمثلة في الأعراض. 6. تطبيق عملية التمريض في رعاية العملاء الذين يعانون من الأمراض الجسدية المتمثلة في	النظري = 3 سريري = 12	الخامس عشر

			الأعراض. 7. تقديم التعليم للعملاء والعائلات والمجتمع لزيادة المعرفة والفهم حول اضطرابات الأعراض الجسدية. 8. تقييم مشاعرك ومعتقداتك ومواقفك بشأن العملاء الذين يعانون من اضطرابات الأعراض الجسدية.			
الخامس عشر						امتحان الشهر الثاني
11. تقييم المقرر						
الدرجات		التقييم الختامي			التقييم التكويني	
	الكلية	شهر ثاني	شهر اول	واجب	مشاركة	امتحان قصير
نظري	%20	7%	%7	2	2	2
عملي	%20	%7	%6	2	2	3
نظري نهائي	%40					
عملي نهائي	%20					
الدرجة الكلية	%100					
نظام التقدير						
		الدرجة	التقدير	حالة الطالب		
		90 - 100	امتياز	النجاح (50-100)		
		80 - 89	جيد جدا			
		70 - 79	جيد			
		60 - 69	متوسط			
		50 - 59	مقبول			
		(45-49)	قيد المعالجة او راسب	الفشل (0-49)		
		(0-44)	راسب			
12. المصادر:						

-
- Gial W. Start, Psychiatric Nursing, 5th ed., New York, Mosby, 2020.
- Jonson, B.S, Psychiatric Mental Health Nursing, 4th ed., Lippincott William and welkins, 2020.
- Schultz, Judih & Videbeck Sheila, Manual of Psychiatric Nursing Care Plans, 7th ed., New York, Lippincott Williams Wilkins, 2005.
- Shives, L.R, Basic Concepts of Psychiatric Mental Health Nursing, 6th ed., New York, Lippincott William and welkins, 2005.
- Stuart.G.W, Principles and Practice of Psychiatric Nursing, 7th ed., New York, Mosby, 2001.
- Articles related to different topics from nursing journals.

نموذج وصف مقرر: علم النفس الصحي

1. اسم المقرر:	علم النفس الصحي
2. رمز المقرر:	HPN410
3. الفصل/السنة:	الفصل الأول / 2025
4. تأريخ اعداد الوصف:	9/9/2025
5. اشكال الحضور المتاحة:	(حضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي):	2 ساعة نظري / 2 وحدات دراسية
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	مدرس: ضياء فريد جرود Email: dia.farid@mu.edu.iq
8. اهداف المقرر:	في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على: 1.8 استيعاب الأسس والمبادئ الجوهرية التي يقوم عليها علم النفس والتعرف على تفرعاته المختلفة. 2.8 فهم المحركات النفسية (الدوافع) التي تدفع الإنسان للتصرف، وكيفية تصنيف هذه المحركات. 3.8 إدراك طبيعة المشاعر والانفعالات وكيفية تطورها ونضجها لدى الفرد. 4.8 القدرة على التمييز بين حالات "الإحباط" (الناتجة عن عوائق خارجية) وحالات "الصراع" (الناتجة عن حيرة داخلية). 5.8 مناقشة وتحليل النظريات العلمية التي تفسر كيف تتشكل شخصية الإنسان وتتطور عبر الزمن. 6.8 دراسة آليات "الإدراك والمعرفة" بما تشمله من تفكير، ذاكرة، طرق تعلم، ومعدلات ذكاء. 7.8 تفسير الأنماط السلوكية للبشر وربطها بمبادئ علم النفس وقواعده الأكاديمية. 8.8 تقدير وفهم طبيعة الأفعال وردود الأفعال البشرية التي نواجهها في التفاعلات اليومية. 9.8 نقل النظريات من الكتب إلى أرض الواقع عبر تطبيق المبادئ النفسية في مواقف الحياة العملية واليومية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:	9.1 الغير مباشرة: المحاضرة

				9.2. التشاركية: المناقشة والمشاركة	
				9.3. الفيديوهات التعليمية	
				9.4. الزيارات الميدانية للمراكز النفسية	
10. بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على: -يتعرف تاريخ علم النفس، ووجهات النظر الحديثة فيه، وما يفعله علماء النفس. - تعرّف علم النفس، والتفكير النقدي، وعلم النفس الزائف. - استعرض البنوية، والوظيفية، ووجهات النظر التحليلية النفسية	مقدمة علم النفس	المحاضرة المناقشة عرض فيديوهات تعليمية زيارة ميدانية	امتحان قصير
الثاني	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على: تعريف الدافعية. -وصف النظريات البيولوجية الثلاث الرئيسية للدافعية. -يشرح كيف تنطبق النظريات البيولوجية والنفسية والاجتماعية على الدافعية.	الدوافع	المحاضرة المناقشة عرض فيديوهات تعليمية زيارة ميدانية	امتحان قصير
الثالث	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على: - تعريف العاطفة -التعرف المكونات البيولوجية والمعرفية والسلوكية للعاطفة. -التعرف على النظريات الرئيسية الثلاث للعاطفة وفرضية التغذية الراجعة للوجه.	العواطف	المحاضرة المناقشة عرض فيديوهات تعليمية زيارة ميدانية	امتحان قصير
الرابع	النظري = 2	ان يكون الطالب قادر على : -تعريف الاحباط -التعرف على السلوكيات السلبية للاحباط -طرق معالجة الاحباط	الاحباط	المحاضرة المناقشة عرض فيديوهات تعليمية زيارة ميدانية	امتحان قصير

الخامس	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على: - تعريف الصراعات - التعرف على السلوكيات السلبية المرتبطة بالصراعات - طرق معالجة الصراعات	الصراعات	المحاضرة المناقشة عرض فيديوهات تعليمية زيارة ميدانية	امتحان قصير
امتحان الشهر الاول					
السادس	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على: • تعريف الشخصية. • مراجعة المفاهيم الرئيسية في نظرية التحليل النفسي لفرويد. • مقارنة بين نظريات التحليل النفسي والنظريات الديناميكية النفسية للشخصية. • مناقشة الانتقادات الرئيسية لنظريات التحليل النفسي.	الشخصية	المحاضرة المناقشة عرض فيديوهات تعليمية زيارة ميدانية	امتحان قصير
الثامن	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على: تعريف الانتباه. مراجعة أنواع الانتباه (مثل الانتباه الانتقائي، والانتباه المستمر، والانتباه الموزع). التعرف على العوامل المؤثرة في الانتباه (مثل العوامل الداخلية والخارجية). مقارنة بين نماذج الانتباه المختلفة (مثل النموذج المعلوماتي، والنموذج الإدراكي). مناقشة الاضطرابات المرتبطة بالانتباه (مثل اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط). تطبيق استراتيجيات لتحسين الانتباه والتركيز في المواقف المختلفة.	الانتباه	المحاضرة المناقشة عرض فيديوهات تعليمية زيارة ميدانية	امتحان قصير
التاسع	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على: تعريف الإدراك. مراجعة العمليات الأساسية للإدراك (مثل الإحساس، التفسير، والاستجابة). التعرف على أنواع الإدراك (مثل الإدراك البصري، السمعي، واللمسي) مقارنة بين النظريات المختلفة للإدراك. مناقشة العوامل المؤثرة في الإدراك (مثل العوامل الثقافية، والتجارب الشخصية) تطبيق مفاهيم الإدراك في المواقف العملية (مثل الإدراك في بيئات العمل أو التعليم)	الإدراك	المحاضرة المناقشة عرض فيديوهات تعليمية زيارة ميدانية	امتحان قصير

العاشر	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على: شرح مكونات التفكير المعرفي وكيفية تأثيرها على التفكير. وصف المراحل الثلاث لحل المشكلات. مراجعة العوائق الستة المحتملة لحل المشكلات. تحديد الإبداع وخصائصه الرئيسية.	التفكير	المحاضرة المناقشة عرض فيديوهات تعليمية زيارة ميدانية	امتحان قصير
الحادي عشر	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على: تعريف التعلم والتكيف الكلاسيكي. يصف مساهمات بافلوف وواتسون في التكيف الكلاسيكي. مناقشة المبادئ الستة للتكيف الكلاسيكي. تحديد كيفية استخدام التكيف الكلاسيكي في الحياة اليومية. تلخيص أوجه التشابه والاختلاف الرئيسية بين التكيف الكلاسيكي والتكيف الإجرائي.	التعلم	المحاضرة المناقشة عرض فيديوهات تعليمية زيارة ميدانية	امتحان قصير
الثاني عشر	النظري = 2	ان يكون قادرا على: تعريف الذاكرة وعملية بنائها. مناقشة النماذج الأربعة الرئيسية للذاكرة. شرح وظيفة وعملية الذاكرة الحسية. مراجعة المبادئ الأساسية للذاكرة قصيرة المدى (STM) وكيفية مقارنتها بالذاكرة العاملة. وصف السمات الأساسية والوظائف وأنواع الذاكرة طويلة المدى (LTM) ، وكيفية تحسينها.	الذاكرة	المحاضرة المناقشة عرض فيديوهات تعليمية زيارة ميدانية	امتحان قصير
الثالث عشر	النظري = 2	ان يكون قادرا على: تعريف النسيان. مراجعة الأسباب الرئيسية للنسيان (مثل التداخل، والنسيان الناتج عن الإهمال، والانشغال)	النسيان	المحاضرة المناقشة عرض فيديوهات تعليمية زيارة	امتحان قصير

	ميدانية		التعرف على العوامل المؤثرة في النسيان (مثل العوامل النفسية والعاطفية) مقارنة بين أنواع النسيان المختلفة (مثل النسيان الطبيعي والنسيان المرضي) مناقشة استراتيجيات وتقنيات لتقليل النسيان وتحسين التذكر.			
الرابع عشر	المحاضرة المناقشة	الذكاء	ان يكون قادرا على: تعريف الذكاء. مقارنة الأشكال المختلفة والنظريات المتنوعة حول الذكاء. وصف كيفية قياس الذكاء والمجموعات التي تقع في الأطراف القصوى. تحديد النظريات المختلفة والجدل المرتبط بالذكاءات المتعددة. مناقشة المساهمات النسبية للطبيعة والتنشئة في معدل الذكاء. (IQ) وصف كيفية ولماذا تختلف المجموعات في اختبارات القدرات العقلية.	النظري = 2		
امتحان قصير						
امتحان الشهر الثاني					الخامس عشر	
11. تقييم المقرر						
الدرجات		التقييم الختامي		التقييم التكويني		
النهائي	الكلي	شهر ثاني	شهر اول	واجب	مشاركة	امتحان قصير
سعي	%30	10%	%10	3	5	2
نظري نهائي	%70					
الدرجة الكلية	%100					
نظام التقدير						
الدرجة		التقدير		حالة الطالب		
90 - 100		امتياز		النجاح (50-100)		
80 - 89		جيد جدا				
70 - 79		جيد				
60 - 69		متوسط				
50 - 59		مقبول				

(45-49)	قيد المعالجة أو راسب	الفشل (0-49)
(0-44)	راسب	
12. المصادر:		
<p>Essen, M.W, <u>Psychology</u>, East Sussex, Psychology Press, 2000. Huffman, Karen, <u>Psychology in Action</u>, 7th ed., John Wiley & Sons, Inc, 2000 Wade, Carole and Carole Tavris, <u>Psychology</u>, 7th ed., New Jersey, Perentic Hall, 2003.</p>		

نموذج وصف المقرر: تمرير الحالات الحرجة

1. اسم المقرر:					
تمرير الحالات الحرجة					
2. رمز المقرر:					
NUR (408)					
3. الفصل/السنة:					
الفصل الأول / 2025					
4. تاريخ اعداد الوصف:					
9/9/2025					
5. اشكال الحضور المتاحة:					
(حضور)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):					
2 ساعة نظري / 12 ساعة سريري / 7 وحدات دراسية					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
المدرس الدكتور عامر جاسم كدوش					
Email: amer.kadoosh@mu.edu.iq					
8. اهداف المقرر:					
في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على:					
1. فهم تأثير المرض عوامل الخطورة للمرضى وعائلاتهم.					
2. وصف تأثير بيئة الرعاية الحرجة عليهم.					
3. مناقشة تقنيات المراقبة الحالية المستخدمة في بيئات الرعاية الحرجة.					
4. ربط الاستجابات البشرية للأمراض الحرجة بمسارها الفسيولوجي الأساسي.					
5. مناقشة التقييم النفسي والاجتماعي والتدخلات ذات الصلة بالمرضى المصابين بأمراض خطيرة وعائلاتهم.					
7. الاستفادة من المعارف المستمدة من العلوم الإنسانية والعلمية في تخطيط رعاية البالغين المصابين بأمراض خطيرة.					
8. تقديم رعاية تمريضية آمنة للمرضى البالغين المصابين بأمراض خطيرة.					
9. استخدام تقنيات تواصل فعالة مع المرضى.					
10. إظهار الكفاءة في المراقبة الديناميكية والقلبية.					
11. تقديم رعاية تمريضية عالية الجودة للمرضى الذين يعانون من اضطرابات الجهاز التنفسي.					
12. تقييم وإدارة المرضى الذين يعانون من اضطرابات في وظائف الكلى والمسالك البولية.					
13. التعامل بكفاءة مع حالات الصدمات الخارجية متعددة الأجهزة.					
14. تفسير نتائج التقييم استنادًا للحالات الحرجة.					
15. المشاركة في تثقيف المرضى المصابين بأمراض خطيرة وعائلاتهم.					
16. إظهار السلوك المهني في تعامله مع المرضى وأعضاء الفريق الصحي.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:					
a. المحاضرة					
b. المناقشة والمشاركة					
10. بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 2	تعريف تمرير الرعاية الحرجة. شرح دور ممرض الرعاية الحرجة في	مقدمة في تمرير الرعاية الحرجة	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري

السريري = 12	الفريق متعدد التخصصات. تحديد الحالات الشائعة التي تتطلب إدارة رعاية حرجة. إظهار المعرفة بالاعتبارات الأخلاقية والقانونية في مجال الرعاية الحرجة.		تطبيق استخدام قائمة الفحص استخدام سلم التقدير (روبرك)
الثاني النظري = 2 السريري = 12	وصف الفسيولوجيا المرضية وأنواع الصدمة. التعرف على المظاهر السريرية المبكرة والمتأخرة للصدمة. تطبيق التدخلات التمريضية لتحقيق استقرار الدورة الدموية. تقييم نتائج الرعاية التمريضية لمرضى الصدمة.	الرعاية التمريضية لمرضى الصدمة المحاكاة	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص استخدام سلم التقدير (روبرك)
الثالث النظري = 2 السريري = 12	تعريف الإنتان والصدمة الإنتانية وفقاً للإرشادات الحالية. تحديد عوامل الخطر والعلامات المنذرة. تطبيق التدخلات التمريضية القائمة على الأدلة. مراقبة استجابة المريض للعلاج وتعديل الرعاية وفقاً لذلك.	الرعاية التمريضية لمرضى الإنتان المركزي المحاكاة	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص استخدام سلم التقدير (روبرك)
الرابع النظري = 2 السريري = 12	يشرح الفسيولوجيا المرضية ومراحل الفشل الكلوي الحاد. يحدد علامات وأعراض الفشل الكلوي الحاد ونتائج تشخيصه. يطبق خطط الرعاية التمريضية لتوازن السوائل والشوارد. يقيم نتائج المرضى ويمنع المضاعفات.	الرعاية التمريضية لمرضى الفشل الكلوي الحاد + امتحان الشهر الاول	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص استخدام سلم التقدير (روبرك)
الخامس النظري = 2 السريري = 12	يحدد إيقاعات القلب الطبيعية وغير الطبيعية على شرائط تخطيط القلب. يميز بين اضطرابات نظم القلب المهددة وغير المهددة للحياة.	تفسير وإدارة اللانظمية في عمل كهربائية القلب المحاكاة	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص استخدام سلم التقدير (روبرك)
السادس	يطبق التدخلات التمريضية والطبية لعلاج اضطرابات النظم القلبية الشائعة. يثبت الاستخدام الآمن للإدارة الدوائية والكهربائية.	تفسير وإدارة اللانظمية في عمل كهربائية القلب المحاكاة	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص استخدام سلم التقدير (روبرك)
السابع النظري = 2 السريري = 12	تحديد مبادئ المراقبة (الاختراقية) وغير الاختراقية) الدورة الدموية. تفسير معايير مثل CVP و PAWP و CO و SVR. تطبيق مسؤوليات التمريض في تركيب الأجهزة وصيانتها. تقييم البيانات لتوجيه قرارات إدارة المرضى.	مراقبة الإجراءات الدموية-الديناميكية للجسم + امتحان الشهر الثاني	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص استخدام سلم التقدير (روبرك)
الثامن النظري = 2 السريري = 12	يوصف مسببات وعوامل خطر الانسداد الرئوي. يتعرف على المظاهر السريرية والنتائج التشخيصية. ينفذ التدخلات التمريضية الفورية والتعاونية.	الرعاية التمريضية لمرضى الانسداد الرئوي المحاكاة	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص استخدام سلم التقدير (روبرك)
التاسع النظري = 2	تقييم فعالية خطة الرعاية التمريضية ومنع المضاعفات.	الرعاية التمريضية لحالات تبدلات المناقشة	امتحان قصير، امتحان تحريري تطبيق

استخدام قائمة الفحص استخدام سلم التقدير (روبرك)	المحاكاة	الوعي		السريري= 12	
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص استخدام سلم التقدير (روبرك)	المحاضرة المناقشة المحاكاة	الرعاية التمريضية لمرضى السكتة الدماغية	يحدد أسباب وأنواع اضطراب الوعي. يجري تقييم عصبي. يطبق التدخلات التمريضية المتعلقة بمجرى الهواء والتنفس والسلامة. يطبق خطة الرعاية التمريضية.	= النظري 2 = السريري= 12	العاشر
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص استخدام سلم التقدير (روبرك)	المحاضرة المناقشة	مراقبة غازات الدم	يوصف قيم غازات الدم الشرياني الطبيعية وأهميتها. يفسر نتائج سكر الدم الشرياني لتحديد اختلال التوازن الحمضي القاعدي. يطبق التدخلات التمريضية لتصحيح القيم الغير الطبيعية. يراقب استجابة المريض للتدخلات.	= النظري 2 = السريري= 12	الحادي عشر
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص استخدام سلم التقدير (روبرك)	المحاضرة المناقشة المحاكاة	اسناد الحياة الاساسي	يطبق خطوات الإنعاش القلبي الرئوي ودعم الحياة الأساسي.	= النظري 2 = السريري= 12	الثاني عشر
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص استخدام سلم التقدير (روبرك)	المحاضرة المناقشة المحاكاة	اسناد الحياة المتقدم	يطبق خطوات الإنعاش القلبي الرئوي ودعم الحياة المتقدم. يتعرف على علامات السكتة القلبية. يطبق دعم الحياة المتقدم (ACLS). يستخدم اجهزة مجرى الهواء، وأجهزة إزالة الرجفان، وأدوية الطوارئ.	= النظري 2 = السريري= 12	الثالث عشر
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص استخدام سلم التقدير (روبرك)	المحاضرة المناقشة	الرعاية التمريضية لمرضى الحروق	التعرف على الحروق. يذكر أنواع الحروق. تصنيف الحروق. تطبيق أولويات الرعاية التمريضية في إدارة الحروق الحادة (مجرى الهواء، السوائل، الألم. منع المضاعفات ودعم التعافي على المدى الطويل.	= النظري 2 = السريري= 12	الرابع عشر
امتحان الشهر الثالث					الخامس عشر
11. تقييم المقرر					
<p>الجانب النظري:(Theory)</p> <ul style="list-style-type: none"> • الامتحان الأول 6 — 20 / 10 / 2025 : درجات • الامتحان الثاني 6 — 10 / 11 / 2025 : درجات • الامتحان الثالث 6 — 1 / 12 / 2025 : درجات • الاختبارات القصيرة والحضور 2 : درجة <p>المجموع 20% : من الدرجة الكلية</p> <hr/> <p>الجانب العملي:(Clinical)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10 % تقرير 2. 10 % امتحان شفوي 3. المجموع النهائي للجانب العملي 20% : من الدرجة الكلية 					

12. المصادر:

Perrin, K. O., & MacLeod, C. E. (2009). Understanding the essentials of critical care nursing (p. 640). Pearson Prentice Hall.

Barnes, R., Remick, J., Hughes-Gay, M., Opsahl, A., Townsend, C., Lash, R., & Ellis, R. J. B. (2023). The AACN Essentials journey. *Journal of Professional Nursing*, 46, 19-26.

نموذج وصف مقرر: تعزيز الصحة

1. اسم المقرر:					
تعزيز الصحة					
2. رمز المقرر:					
HPR405					
3. الفصل/السنة:					
الفصل الأول + الفصل الثاني /2025-2026					
4. تاريخ اعداد الوصف:					
9/9/2025					
5. اشكال الحضور المتاحة:					
(حضور)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):					
2 ساعة نظري/ 2 وحدات دراسية					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الأستاذ المساعد الدكتور علي حسين عباس					
Email: ali.abbas@mu.edu.iq					
8. اهداف المقرر:					
في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على:					
8.1. معرفة ووصف مفهوم تعزيز الصحة والمفاهيم ذات الصلة.					
8.2. وصف نظريات السلوك البشري والصحة ونماذج تعزيز الصحة.					
8.3. توضيح المجالات الأساسية لممارسة التمريض في مجال تعزيز الصحة.					
8.4. تطبيق العملية التمريضية في مجال تعزيز الصحة.					
8.5. تحديد العوامل المؤثرة على ادوار التمريض في تعزيز الصحة.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:					
A. الغير مباشرة: المحاضرة					
B. التشاركية: المناقشة والمشاركة					
10. بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على: • معرفة المفردات التالية (الصحة ، المرض ، تعزيز	مقدمة ونظرة عامة عن الصحة وتعزيز	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير

امتحان تحريري	كتابة ملخص	الصحة	<p>الصحة ، الوقاية ، الحماية)</p> <ul style="list-style-type: none"> • يفرق بين مستويات الصحة و مستويات المرض • فهم مقياس الصحة العامة للمجتمع • التمييز ماهي اهمية التنقيف الصحي في تعزيز الصحة 		
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	نظريات السلوك البشري والصحة	<p>ان يكون الطالب قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة المفاهيم الرئيسية المرتبطة بنظريات السلوك البشري وتأثيرها على الصحة. • تحديد العلاقة بين السلوكيات الصحية والممارسات اليومية للفرد. • التفريق بين النظريات المختلفة، مثل نظرية السلوك الوقائي ونظرية المعتقدات الصحية. • تحليل كيف يمكن استخدام هذه النظريات لتطوير استراتيجيات تعزيز الصحة والتغيير السلوكي. 	النظري = 2	الثاني
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	نظرية تعزيز الصحة	<p>ان يكون الطالب قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على اهم المبادئ الأساسية لنظرية تعزيز الصحة وتأثيرها على التصرفات الصحية . • تحديد العناصر الرئيسية التي تساهم في تعزيز الصحة على المستوى الفردي والمجمعي . • تقييم برامج تعزيز الصحة الموجودة ومدى فعاليتها باستخدام أسس النظرية . • معرفة الاستراتيجيات المبنية على نظرية تعزيز الصحة لتحسين النتائج الصحية. 	النظري = 2	الثالث
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	خطة تطوير تعزيز الصحة والوقاية	<p>ان يكون الطالب قادر على :</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة الخطوات الأساسية لتطوير خطة تعزيز الصحة والوقاية. • تحديد التحديات الرئيسية التي تواجه تنفيذ خطط تعزيز الصحة في المجتمعات. • تصميم خطط استراتيجية تتضمن تحسينات قائمة على الأدلة لتعزيز الصحة والوقاية. • تقييم الفعالية المستمرة للخطط المطبقة وتأثيرها على الصحة العامة. 	النظري = 2	الرابع
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	المجالات الأساسية لممارسة التمريض في مجال تعزيز الصحة	<p>ان يكون الطالب قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة الابعاد المتنوعة التي تواجه الممرضون في تعزيز الصحة والوقاية. • تحديد المجالات الرئيسية لممارسة التمريض، مثل التنقيف الصحي، والرعاية التكميلية، والإرشاد. • تحليل استراتيجيات التدخل المستخدمة لتعزيز الصحة في المجتمعات المختلفة. • فهم مبدأي للمهارات القيادية للتعاون مع الفرق الصحية من أجل تحقيق نتائج صحية أفضل. 	النظري = 2	الخامس
					السادس
					امتحان الشهر الاول

امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	أدوار الممرض في تعزيز الصحة	ان يكون الطالب قادرا على: <ul style="list-style-type: none"> فهم الأدوار المتعددة التي يمكن أن يتبناها الممرضون في تعزيز الصحة. تمييز بين المهام المختلفة، مثل التثقيف والتوجيه والنصح الصحي. تحليل تأثير الممارسات التمريضية على السلوك الصحي والوقاية من الأمراض. معرفة ووصف الاستراتيجيات الفعالة للتواصل مع المرضى والمجتمعات لتعزيز السلوكيات الصحية. 	النظري = 2	السابع
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	استخدام العملية التمريضية في مجال تعزيز الصحة	ان يكون الطالب قادرا على: <ul style="list-style-type: none"> معرفة مفهوم العملية التمريضية ومراحلها (التقييم، التشخيص، التخطيط، التنفيذ، والتقييم). تطبيق العملية التمريضية في سياق تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض. فهم تطبيق الرعاية الشاملة في مجال تعزيز الصحة بناءً على تقييم احتياجات الأفراد والمجتمعات. تقييم فعالية التدخلات الصحية المنفذة والتعديل عليها بناءً على النتائج المستخلصة. 	النظري = 2	الثامن
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	عوامل الخطورة عند تطبيق برامج تعزيز الصحة	ان يكون الطالب قادرا على: <ul style="list-style-type: none"> معرفة المفهوم العام لعوامل الخطورة التي قد تؤثر على نجاح برامج تعزيز الصحة. تحديد العوامل الاجتماعية، الاقتصادية والبيئية التي قد تعيق تطبيق البرامج. تحليل كيفية تأثير السلوكيات الفردية والمجتمعية على فعالية هذه البرامج. تطوير استراتيجيات للحد من عوامل الخطورة وزيادة فرص نجاح برامج تعزيز الصحة في المجتمع. 	النظري = 2	التاسع
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	استخدام الاتصال الفعال في مجال تعزيز الصحة	ان يكون الطالب قادرا على : <ul style="list-style-type: none"> معرفة أهمية الاتصال الفعال في تعزيز الصحة والتثقيف الصحي. تحديد استراتيجيات الاتصال المستخدمة للتواصل مع الأفراد والجماعات بشكل فعال. تطبيق مهارات الاتصال الفعال، بما في ذلك الاستماع النشط والتعاطف، في ممارسات التمريض. تقييم تأثير التواصل الفعال على تغيير السلوكيات الصحية وتحسين النتائج الصحية. 	النظري = 2	العاشر
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	مفهوم الثقافة ونمط الحياة في تعزيز الصحة	ان يكون الطالب قادرا على: <ul style="list-style-type: none"> معرفة مفهوم الثقافة وتأثيرها على سلوكيات وعادات الأفراد المتعلقة بالصحة. تحديد الأنماط الحياتية المختلفة وكيفية تأثيرها على الصحة العامة. 	النظري = 2	الحادي عشر

			<ul style="list-style-type: none"> تحليل العلاقة بين الثقافة وأهمية التنقيب الصحي في تعزيز أنماط الحياة الصحية. معرفة الاستراتيجيات التي تتناسب مع المعتقدات الثقافية لتعزيز الصحة وتحفيز التغيير الإيجابي في أنماط الحياة. 			
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	تعزيز الصحة عبر مراحل العمر	<p>ان يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> معرفة أهمية تعزيز الصحة في كل مرحلة من مراحل العمر، من الطفولة إلى الشيخوخة. تحديد التحديات الصحية والفرص المختلفة في كل مرحلة عمرية. تصميم برامج تعزيز الصحة تتناسب مع احتياجات كل فئة عمرية، مثل الأطفال، اليافعين، البالغين، وكبار السن. تحليل أثر أساليب الحياة على الصحة في مختلف مراحل النمو وكيفية تحسين النتائج الصحية عبر العمر. 	النظري = 2	الثاني عشر	
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	استخدام التكنولوجيا في مجال تعزيز الصحة	<p>ان يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> معرفة دور التكنولوجيا في تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض. تحديد أنواع التكنولوجيا المستخدمة في التنقيب الصحي، مثل التطبيقات الصحية والأجهزة القابلة للارتداء. تحليل تأثير التكنولوجيا على سلوكيات الصحة، مثل التتبع الذاتي والمراقبة الصحية. 	النظري = 2	الثالث عشر	
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة	تقييم فعالية تعزيز الصحة	<p>ان يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> معرفة أهمية تقييم برامج تعزيز الصحة وطرق قياس فعاليتها. تحديد معايير النجاح المختلفة لتقييم الأداء والنتائج الصحية. تحليل البيانات المستخدمة في تقييم البرامج وتفسير النتائج بدقة. 	النظري = 2	الرابع عشر	
امتحان الشهر الثاني					الخامس عشر	
11. تقييم المقرر						
الدرجات		التقييم الختامي		التقييم التكويني		
	الكلي	شهر ثاني	شهر اول	واجب	مشاركة	امتحان قصير
نظري	%30	%10	%10	3	2	5
نظري	%70					

نهائي	%100			
الدرجة الكلية				
نظام التقدير				
	الدرجة	التقدير	حالة الطالب	
	90 - 100	امتياز	النجاح (50-100)	
	80 - 89	جيد جدا		
	70 - 79	جيد		
	60 - 69	متوسط		
	50 - 59	مقبول		
	(45-49)	قيد المعالجة او راسب	الفشل (0-49)	
	(0-44)	راسب		
12. المصادر:				
<p>Stanhope, M., Lancaster, J., Jessup-Falcioni, H., & Viverais-Dresler, G. (2014). Community health nursing in Canada. Elsevier Health Sciences.</p> <p>Allender, J. A., Rector, C. L., & Warner, K. D. (2016). Community health nursing: promoting and protecting the public's health . Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.</p>				

نموذج وصف مقرر: قضايا تمريضية معاصرة

1. اسم المقرر:	
2. رمز المقرر:	قضايا تمريضية معاصرة
3. الفصل/السنة:	NUR403
4. تاريخ اعداد الوصف:	الفصل الأول + الفصل الثاني /-2025-2026
5. اشكال الحضور المتاحة:	9/9/2025
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	(حضوري)
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	2 ساعة نظري/ 2 وحدات دراسية
8. اهداف المقرر:	الأستاذ المساعد الدكتور علي حسين عباس Email: ali.abbas@mu.edu.iq
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:	في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على: 13. فهم الممارسة التمريضية المهنية. 14. ربط قضايا التنشئة الاجتماعية بالممارسة التمريضية المهنية. 15. مناقشة أنظمة المريض الفردية والأسرية والمجتمعية. 16. تحديد البُعد الأخلاقي للتمريض والرعاية الصحية. 17. معرفة المفاهيم التالية التغيير والتعقيد والفوضى. 18. تطبيق علوم الحاسوب في الممارسة التمريضية. 19. ادراك آفاق التمريض المستقبلية. 20. استخدام نماذج التمريض في حل المشكلات التمريضية 21. تطبيق التثقيف الصحي في الممارسة التمريضية.
10. بنية المقرر:	a) الغير مباشرة: المحاضرة b) التشاركية: المناقشة والمشاركة

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 2	<p>ان يكون الطالب قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة المفاهيم الأساسية لممارسة التمريض، بما في ذلك الأدوار والمسؤوليات الأساسية للممارسين. • تمييز بين المعايير الأخلاقية والقانونية التي تؤثر على ممارسة التمريض وتوجيه الممارسات اليومية. • تطبيق استراتيجيات التواصل الفعال لبناء علاقات صحية مع المرضى وعائلاتهم. • تحديد أهمية العمل الجماعي في تحسين نتائج الصحة والتنسيق بين الفرق الصحية. • تقييم مستويات الكفاءة المهنية وتطوير خطط لتحسين الأداء الشخصي والمهني في التمريض. 	ممارسة التمريض المهنية	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
الثاني	النظري = 2	<p>ان يكون الطالب قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة مفهوم التنشئة الاجتماعية وتأثيرها على تشكيل الهوية المهنية لدى الممارسين في مجال التمريض. • تمييز العوامل الاجتماعية والثقافية التي تؤثر على ممارسة التمريض وتطور المهنيين. • تقييم دور التعليم والتدريب في عملية التنشئة الاجتماعية للممارسين الصحيين. • تحليل تأثير البيئة العملية والممارسات الثقافية على سلوكيات وأخلاقيات الممرضين. • تطبيق استراتيجيات لتعزيز التنشئة الاجتماعية الإيجابية في مجالات التمريض لتعزيز الأداء المهني. 	التنشئة الاجتماعية إلى التمريض المهني	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
الثالث	النظري = 2	<p>ان يكون الطالب قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة مفهوم أنظمة العملاء وكيفية تأثيرها على تقديم الرعاية الصحية في التمريض. • تحديد أنواع أنظمة العملاء المختلفة المستخدمة في المؤسسات الصحية وكيفية تطبيقها. • تقييم دور الممرضين في تنفيذ أنظمة العملاء وتحسين تجربة المرضى. • تحليل البيانات المرتبطة بالعملاء لاستراتيجيات تحسين الجودة في الرعاية التمريضية. • تطوير مهارات التواصل مع المرضى وأسرتهم لتعزيز الفهم والتطبيق الفعال لأنظمة العملاء 	أنظمة العملاء في العمل التمريضي	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
الرابع	النظري = 2	<p>ان يكون الطالب قادر على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة المبادئ الأساسية للأخلاقيات الطبية وكيفية تطبيقها في مجال التمريض. • تمييز بين القيم الأخلاقية المختلفة المتعلقة بالرعاية الصحية، مثل العدالة، والكرامة، والاحترام. • تقييم التحديات الأخلاقية التي يواجهها الممرضون في تقديم الرعاية للمرضى وإيجاد حلول مناسبة. • تحليل الحالات السريرية من منظور أخلاقي لتطوير 	الأبعاد الأخلاقية للتمريض والرعاية الصحية	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق

			<p>مهارات التفكير النقدي في اتخاذ القرارات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطبيق مبادئ الأخلاق في الممارسات اليومية للتمريض لتعزيز جودة الرعاية والالتزام المهني. 		
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	علوم الحاسوب في ممارسة التمريض	<p>ان يكون الطالب قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة الأساسيات في علوم الحاسوب وكيفية تطبيقها في مجال التمريض والرعاية الصحية. • تمييز بين الأنظمة التكنولوجية المختلفة المستخدمة في تسهيل تقديم الرعاية، مثل السجلات الصحية الإلكترونية. • تقييم كيفية استخدام التكنولوجيا لتحسين جودة الرعاية الصحية وكفاءة العمل التمريضي. • تحليل البيانات الصحية وكيفية استخدامها لتوجيه القرارات السريرية وتعزيز الممارسات التمريضية. • تطوير مهارات استخدام البرمجيات والأدوات التكنولوجية في بيئة العمل لتحسين التواصل والرعاية. 	النظري = 2	الخامس
امتحان الشهر الأول					السادس
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	التغيير والتكيف والفوضى في ممارسة التمريض	<p>ان يكون الطالب قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة مفهوم التغيير وكيف يؤثر على ممارسات التمريض وبيئة العمل. • تمييز بين أنواع التكيف والفوضى التي قد تواجهها الفرق الصحية خلال تقديم الرعاية. • تقييم أثر التغيير على جودة الرعاية الصحية ونتائج المرضى في بيئات العمل الديناميكية. • تحليل استراتيجيات إدارة التغيير والطرق الفعالة للتعامل مع التكيف والفوضى. • تطوير مهارات التكيف والمرونة لدى الممارسين الصحيين لمواجهة التحديات المختلفة في عملهم. 	النظري = 2	السابع
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	الأفاق المستقبلية في ممارسة التمريض	<p>ان يكون الطالب قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة الاتجاهات الحديثة في مهنة التمريض وتأثيرها على تقديم الرعاية الصحية. • تمييز بين الابتكارات التقنية التي قد تغير مشهد التمريض، مثل استخدام الذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا القابلة للارتداء. • تقييم التحديات المستقبلية التي قد تواجه الممارسين الصحيين وتحليل كيفية الاستعداد لها. • تحليل دور الممرضين في تعزيز الصحة العامة والتفاعل مع السياسات الصحية المستقبلية. • الاطلاع على أهمية التعليم والتطوير المهني لمواكبة التغييرات في ممارسات التمريض. 	النظري = 2	الثامن

التاسع	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على: <ul style="list-style-type: none"> • معرفة المفاهيم الأساسية لأنماط ونماذج التمريض المختلفة ودورها في تقديم الرعاية الصحية. • تمييز بين النماذج المختلفة مثل نموذج روجرز، ونموذج Orem، ونموذج بيكوك، وأثارها على الممارسة. • تقييم فائدة كل نموذج في التعامل مع حالات صحية مختلفة وكيفية توظيفها في الرعاية اليومية. • تحليل كيفية تأثير النماذج على اتخاذ القرارات السريرية وتحسين نتائج المرضى. 	نماذج التمريض	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
العاشر	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على : <ul style="list-style-type: none"> • معرفة أهمية التنقيف الصحي في تعزيز صحة الأفراد والمجتمعات ودوره في الوقاية من الأمراض. • تمييز بين استراتيجيات التنقيف الصحي المختلفة المستخدمة في الرعاية التمريضية وتأثيرها على سلوكيات المرضى. • تقييم كيفية تصميم برامج التنقيف الصحي لتلبية احتياجات الفئات المستهدفة المختلفة، مثل الأطفال وكبار السن. • تحليل فعالية التواصل بين الممرضين والمرضى وتأثيره على نتائج التنقيف الصحي. 	التنقيف الصحي في ممارسة التمريض	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
الحادي عشر	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على: <ul style="list-style-type: none"> • معرفة المصادر التقليدية والحديثة للتعليم في مجال التمريض، بما في ذلك الكتب والدورات التدريبية ووسائل الإعلام الرقمية. • تمييز بين أساليب التعليم المختلفة المستخدمة في التدريب التمريضي، مثل المحاضرات، ورش العمل، والتعلم الذاتي. • تقييم فعالية المنصات الإلكترونية ودورها في تعزيز التعلم المستمر للممارسين الصحيين. • تحليل أهمية التعلم القائم على الخبرة وكيفية تحقيقه في بيئات الرعاية الصحية. • تطوير مهارات البحث عن المعلومات العلمية والتعلم الذاتي لتحسين الأداء المهني في التمريض. 	مصادر التعلم والتعليم في التمريض	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
الثاني عشر	النظري = 2	ان يكون قادرا على: <ul style="list-style-type: none"> • معرفة التحديات الحالية التي تواجه مهنة التمريض وكيفية تأثيرها على جودة الرعاية الصحية. • تمييز المهارات الأساسية المطلوبة من الممارسين الصحيين في بيئة العمل الحديثة. • تقييم دور التكنولوجيا في تحديث وتعزيز ممارسات التمريض مثل السجلات الصحية الإلكترونية. • تحليل تأثير العمل الجماعي والتعاون بين المهنيين 	ممارسة التمريض اليوم	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري

			الصحيين في تحسين نتائج الرعاية.			
الثالث عشر	النظري = 2	ان يكون قادرا على: <ul style="list-style-type: none"> • معرفة المفاهيم الأساسية للتكنولوجيا المستخدمة في مجال الرعاية الصحية وكيفية تأثيرها على تقديم الخدمات. • تمييز بين أدوات التكنولوجيا المختلفة التي تُعزز من البحث التمريضي، مثل البرمجيات والتطبيقات السحابية. • تقييم دور البيانات الكبيرة وتحليل البيانات في تحسين نتائج المرضى ودعم القرار في الرعاية الصحية. • تحليل كيفية استخدام التكنولوجيا لتعزيز التواصل بين الممارسين الصحيين والمرضى، مثل السجلات الصحية الإلكترونية. • تطوير استراتيجيات لتبني التكنولوجيا اللازمة في المؤسسات الصحية ودعم التعلم المستمر للمهنيين 	استخدام التكنولوجيا في مجال الرعاية الصحية والبحث التمريضي	المحاضرة المناقشة كتابية ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري	
الرابع عشر	النظري = 2	ان يكون قادرا على: <ul style="list-style-type: none"> • معرفة مفاهيم التوازن بين الحياة والعمل وأهميته في تحسين الجودة الشخصية والمهنية للممارسين الصحيين. • تمييز بين التحديات الشائعة التي يواجهها الممارسون في تحقيق التوازن وكيفية تأثيرها على صحتهم العامة. • تقييم استراتيجيات إدارة الوقت والموارد الشخصية لتحسين التوازن بين الحياة الشخصية والمهنية. • تحليل العلاقة بين التوازن والسعادة والإنتاجية في ممارسة التمريض ودور الدعم المؤسسي في ذلك. • تطوير خطط فردية لزيادة التوازن تشمل تقنيات الاسترخاء والراحة والتطوير الذاتي في جوانب الحياة المختلفة. 	التوازن بين الحياة والعمل والتمريضي	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري	
الخامس عشر	امتحان الشهر الثاني					
11. تقييم المقرر						
الدرجات		التقييم الختامي		التقييم التكويني		
	الكلي	شهر ثاني	شهر اول	واجب	مشاركة	امتحان قصير
نظري	30%	10%	10%	3	2	5

نظري نهائي	%70		
الدرجة الكلية	%100		
نظام التقدير			
	الدرجة	التقدير	حالة الطالب
	90 - 100	امتياز	النجاح (50-100)
	80 - 89	جيد جدا	
	70 - 79	جيد	
	60 - 69	متوسط	
	50 - 59	مقبول	
	(45-49)	قيد المعالجة او راسب	الفشل (0-49)
	(0-44)	راسب	
12. المصادر:			
<p>Conceptual Foundations: The Bridge to Professional Nursing Practice, 8th Edition Elizabeth E. Friberg و Karen J. Saewert , 2023</p> <p>Allender, J. A., Rector, C. L., & Warner, K. D. (2016). Community health nursing: promoting and protecting the public's health . Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.</p>			

نموذج وصف مقرر: الادارة والقيادة في التمريض

1. اسم المقرر:
الادارة والقيادة في التمريض
2. رمز المقرر:
NUR403
3. الفصل/السنة:
الفصل الأول + الفصل الثاني / 2025-2026
4. تأريخ اعداد الوصف:
9/9/2025
5. اشكال الحضور المتاحة:
(حضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
2 ساعة نظري/3 ساعة سريري/ 3 وحدات دراسية
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الأستاذ المساعد الدكتور علي حسين عباس Email: ali.abbas@mu.edu.iq
8. اهداف المقرر:
في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على:
8.1. فهم مبادئ ووظائف الإدارة وعناصر الإدارة.
8.2. فهم إدارة خدمات التمريض في المستشفى.
8.3. تطبيق مفاهيم ونظريات وأساليب السلوك التنظيمي والتواصل والعلاقات العامة.
8.4. تنمية مهارات التخطيط والتنظيم.
8.5. معرفة والاطلاع على إدارة المؤسسات التعليمية التمريضية.
8.6. وصف المسؤوليات الأخلاقية والقانونية للممرض المحترف.
8.7. معرفة الفرص المتنوعة للتقدم المهني في الإدارة الإلكترونية، مثل الرعاية الصحية الإلكترونية.
8.8. فهم وتطبيق البحث في الإدارة وادارة المخاطر.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:
A. الغير مباشرة: المحاضرة
B. التشاركية: المناقشة والمشاركة

C. التعلم بالخبرة: لعب الدور ، الزيارات الميدانية

10. بنية المقرر:

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 2 العملي = 3	<p>ان يكون الطالب قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة مفاهيم القيادة والإدارة وكيفية ارتباطها بممارسة التمريض. • تمييز الأنماط المختلفة للقيادة وأهميتها في بيئات الرعاية الصحية. • تحديد المهارات الأساسية التي يحتاجها الممرضون ليكونوا قادة فعالين. • تحليل تأثير القيادة الجيدة على جودة الرعاية الصحية ورضا المرضى. 	مقدمة في القيادة والإدارة التمريضية	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
الثاني	النظري = 2 العملي = 3	<p>ان يكون الطالب قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • فهم الإطار العام للقيادة والإدارة في مجال التمريض وأهميته في تحسين الرعاية الصحية. • تحديد المكونات الرئيسية لإطار القيادة، مثل التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة. • تحليل التحديات التي تواجه القادة في مجال التمريض وكيفية التغلب عليها. • تطوير مهارات قيادية فعالة، بما في ذلك التواصل وحل المشكلات وإدارة التغيير. • تطبيق مفاهيم الإدارة لتحسين الأداء الوظيفي وتعزيز بيئة العمل الصحية. 	إطار عمل للقيادة والإدارة في مجال التمريض	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
الثالث	النظري = 2 العملي = 3	<p>ان يكون الطالب قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • فهم الإطار العام للقيادة والإدارة في مجال التمريض وأهميته في تحسين الرعاية الصحية. • تحديد المكونات الرئيسية لإطار القيادة، مثل التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة. • تحليل التحديات التي تواجه القادة في مجال التمريض وكيفية التغلب عليها. • تطوير مهارات قيادية فعالة، بما في ذلك التواصل وحل المشكلات وإدارة التغيير. • تطبيق مفاهيم الإدارة لتحسين الأداء 	إطار عمل للقيادة والإدارة في مجال التمريض	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري زيارة ميدانية

			الوظيفي وتعزيز بيئة العمل الصحية.		
الرابع	النظري = 2 العملي = 3	ان يكون الطالب قادر على : <ul style="list-style-type: none"> ● معرفة العناصر الأساسية لعملية الإدارة، بما في ذلك التخطيط، التنظيم، التوجيه، والرقابة. ● تحديد دور كل عنصر من العناصر الأربعة وكيف يؤثر على فعالية الإدارة في مجال التمريض. ● تحليل كيفية تطبيق هذه العناصر في بيئات العمل التمريضية لتحسين جودة الرعاية. ● تطوير استراتيجيات فعالة للتخطيط والتنظيم وتوجيه الفرق التمريضية. ● تقييم نتائج الرقابة وكيف تساعد في تحسين الأداء والنتائج الصحية. 	عناصر عملية الإدارة	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق	
الخامس	النظري = 2 العملي = 3	ان يكون الطالب قادر على : <ul style="list-style-type: none"> ● معرفة المهارات الأساسية الضرورية لنجاح إدارة التمريض، مثل التواصل، القيادة، والتنظيم. ● تحديد مهارات اتخاذ القرار وكيفية تطبيقها في مواقف العمل المختلفة. ● تحليل أهمية العمل الجماعي والتعاون في تحسين جودة الرعاية الصحية. ● تطبيق استراتيجيات إدارة الوقت بفعالية لضمان سير العمل بسلاسة. ● تقييم مهارات التحليل وحل المشكلات وكيفية تأثيرها على الأداء الوظيفي وجودة الخدمة. 	المهارات الأساسية في إدارة التمريض	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص امتحان قصير امتحان تحريري	
السادس	امتحان الشهر الأول				
السابع	النظري = 2 العملي = 3	ان يكون الطالب قادرا على: <ul style="list-style-type: none"> ● معرفة أهمية الاتصال كأداة حيوية في إدارة التمريض وتأثيره على جودة الرعاية الصحية. ● تحديد عناصر عملية الاتصال، بما في ذلك الرسالة، المرسل، المستقبل، والسياق. ● تحليل أنماط الاتصال المختلفة المستخدمة في بيئات العمل التمريضية وتأثيرها على الفريق والمرضى. ● تطوير مهارات التواصل الفعال، بما في ذلك الاستماع النشط وتقديم الملاحظات البناءة. ● تقييم تأثير الاتصال الجيد على 	عملية الاتصال والتواصل في إدارة التمريض	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص امتحان قصير امتحان تحريري زيارة ميدانية	

			رضا الموظفين والمرضى وتحسين نتائج الرعاية الصحية.		
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	القرار واتخاذ القرار في الادارة	<p>ان يكون الطالب قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة مفهوم القرار وأهميته في سياق الإدارة التمريرية. • تحديد أنواع القرارات التي يمكن اتخاذها وكيفية تأثيرها على العمليات اليومية. • تحليل خطوات عملية اتخاذ القرار، بدءاً من تحديد المشكلة حتى تنفيذ الحلول. • تطبيق أساليب وتقنيات مختلفة لدعم اتخاذ القرارات، مثل العصف الذهني وتحليل SWOT. • تقييم تأثير القرارات المتخذة على جودة الرعاية والعمليات الإدارية. 	النظري = 2 العملي = 3	الثامن
امتحان قصير امتحان تحريري زيارة ميدانية	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	ادارة المستشفى	<p>ان يكون الطالب قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة الهياكل التنظيمية المختلفة في إدارة المستشفيات ودورها في تقديم الرعاية الصحية. • تحديد الوظائف الأساسية لإدارة المستشفى، مثل إدارة الموارد البشرية، المالية، والتشغيلية. • تحليل التحديات التي تواجه إدارات المستشفيات وكيفية التعامل معها بفاعلية. • تطبيق استراتيجيات تحسين الأداء في المستشفيات من خلال الابتكار والتطوير المستمر. • تقييم نتائج الإدارة في المستشفيات وتأثيرها على جودة الرعاية ورضا المرضى. 	النظري = 2 العملي = 3	التاسع
امتحان قصير امتحان تحريري زيارة ميدانية	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	ادارة الخدمات الصحية	<p>ان يكون الطالب قادرا على :</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة مفهوم إدارة الخدمات الصحية وأهميتها في تحسين جودة الرعاية الصحية. • تحديد المكونات الأساسية لإدارة الخدمات الصحية، مثل التخطيط، التنظيم، والتوجيه. • تحليل الأنظمة الصحية المختلفة وكيفية تأثيرها على تقديم الخدمات الصحية. 	النظري = 2 العملي = 3	العاشر

			<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق استراتيجيات لإدارة الموارد بكفاءة، بما في ذلك الموارد البشرية والمالية. • تقييم فعالية الخدمات الصحية وكيفية تحسين النتائج الصحية بناءً على البيانات والبحث. 		
الحدادي عشر	النظري = 2 العملي = 3	<p>ان يكون الطالب قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة مفهوم الأخلاقيات المهنية وأهميتها في إدارة الرعاية الصحية والتمريض. • تحديد المبادئ الأساسية للأخلاقيات مثل العدالة، الاحترام، والنزاهة. • تحليل السيناريوهات الأخلاقية التي قد تواجه المديرين في بيئات الرعاية الصحية وكيفية التعامل معها بفاعلية. • تطبيق استراتيجيات لتعزيز الثقافة الأخلاقية في فرق العمل، بما في ذلك التدريب والمراجعة المستمرة. • تقييم تأثير الأخلاقيات المهنية على جودة الرعاية الصحية ورضا المرضى والموظفين. 	الأخلاقيات المهنية في الإدارة	المحاضرة المناقشة كتاب ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري زيارة ميدانية
الثاني عشر	النظري = 2 العملي = 3	<p>ان يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة مفهوم التنسيق وأهميته في إدارة التمريض لضمان تقديم رعاية صحية متكاملة. • تحديد آليات وأساليب التنسيق المستخدمة لتحقيق التواصل الفعال بين الفرق التمريضية والفرق الطبية الأخرى. • تحليل التحديات التي تواجه التنسيق في بيئات الرعاية الصحية وكيفية التغلب عليها. • تطبيق استراتيجيات لتعزيز التنسيق بين أعضاء الفريق، بما في ذلك الاجتماعات المنتظمة واستخدام التكنولوجيا. • تقييم تأثير التنسيق الفعال على جودة الرعاية ورضا المرضى. 	التنسيق في ادارة التمريض	المحاضرة المناقشة كتاب ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
الثالث عشر	النظري = 2 العملي = 3	<p>ان يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة مفهوم الإدارة الإلكترونية وأثرها على ممارسة التمريض ونظم الرعاية الصحية. 	الإدارة الإلكترونية في ادارة الخدمات التمريضية	المحاضرة المناقشة كتاب ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري

زيارة ميدانية			<ul style="list-style-type: none"> • تحديد أدوات التكنولوجيا المستخدمة في الإدارة الإلكترونية، مثل نظم المعلومات الصحية وإدارة السجلات الطبية الإلكترونية. • تحليل فوائد تطبيق الإدارة الإلكترونية، مثل تحسين الكفاءة وتقليل الأخطاء وزيادة الرضا للمرضى. • تطبيق استراتيجيات لإدماج الإدارة الإلكترونية في ممارسات التمريض اليومية وقيادة الفرق. • تقييم التحديات التي قد تواجه تطبيق الإدارة الإلكترونية وكيفية التغلب عليها. 			
امتحان قصير امتحان تحريري زيارة ميدانية	المحاضرة المناقشة	التقرير والتسجيل والتوثيق والبحث في الخدمات التمريضية	<p>ان يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة اهمية التقرير والتسجيل والتوثيق والبحث في تقديم خدمات التمريض وضمان جودة الرعاية. • تحديد أنواع الوثائق المستخدمة في الممارسات التمريضية، بما في ذلك السجلات الطبية وخطط الرعاية. • تحليل أهمية التوثيق الفعال في تحسين التواصل بين الفرق الصحية وضمان الامتثال للمعايير السريرية. • تطبيق مهارات البحث في تطوير المعرفة التمريضية وتحسين الممارسات السريرية بناءً على الأدلة. • تقييم نتائج التوثيق وكيف تؤثر على جودة الرعاية وسير العمل في بيئات التمريض. 	النظري = 2 العملي = 3	الرابع عشر	
امتحان الشهر الثاني					الخامس عشر	
11. تقييم المقرر						
الدرجات		التقييم الختامي		التقييم التكويني		
	الكلية	شهر ثاني	شهر اول	واجب	مشاركة	امتحان قصير
نظري	%20	%7	%7	2	2	2
عملي	%20	%7	%7	2	2	2
نظري	%40					

نهائي			
عملي	%20		
نهائي			
الدرجة	%100		
الكلية			
نظام التقدير			
	الدرجة	التقدير	حالة الطالب
	90 - 100	امتياز	النجاح (50-100)
	80 - 89	جيد جدا	
	70 - 79	جيد	
	60 - 69	متوسط	
	50 - 59	مقبول	
	(45-49)	قيد المعالجة او راسب	الفشل (0-49)
	(0-44)	راسب	
12. المصادر:			
Huber D., & Joseph M. L. (2021/2022). <i>Leadership and Nursing Care Management</i> (7th Edition). Allender, J. A., Rector, C. L., & Warner, K. D. (2016). <i>Community health nursing: promoting and protecting the public's health</i> . Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.			