



وزارة العلي العالي والبحث العلمي
جامعة المثنى
كلية التمريض
شعبة ضمان الجودة وتقييم الاداء
وحدة الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2026-2025

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة المثلى

الكلية/ المعهد: كلية التمريض

القسم العلمي: كلية ذات قسم واحد

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس علوم في التمريض

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2026/2/5

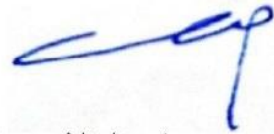
تاريخ ملء الملف: 2026/2/5



التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.د. علي عباس عجيل

التاريخ :



التوقيع :

اسم رئيس فرع تمريض البالغين واساسيات

التمريض : أ.م.د صباح عبدالله جعفر

التاريخ : ٢٠٢٦/٢/٥

دقق الملف من قبل : شعبة ضمان الجودة وتقييم الاداء

اسم مدير شعبة ضمان الجودة وتقييم الاداء : م.م محمود خضير محمد

التاريخ :

التوقيع :



مصادقة السيد العميد
أ.م.د. هناء علي عزيز

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسّمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيّناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

1. رؤية البرنامج
تهدف كلية التمريض بجامعة المثنى إلى إعداد كوادر تمريضية مؤهلة علمياً وتقنياً لتقديم رعاية صحية عالية الجودة لخدمة المجتمع، وقادرة على مواكبة متطلبات سوق العمل وتطوير القطاع الصحي من خلال الاستفادة من البحوث العلمية.

2. رسالة البرنامج
تسعى كلية التمريض إلى تحقيق الريادة في تعليم التمريض من خلال توفير رعاية صحية مبتكرة والتميز في البحث العلمي، والسعي لتحقيق التميز على المستويين المحلي والعربي.

3. اهداف البرنامج
3.1. إعداد طلاب مؤهلين علمياً ومدرّبين تقنياً قادرين على تقديم الرعاية الصحية في مختلف التخصصات. 3.2. تطوير أساليب العمل وتعزيز قدرات الخريجين من خلال ندوات حول التفكير النقدي. 3.3. تهيئة بيئة داعمة للبحث العلمي من خلال التعاون والشراقات مع المؤسسات الأكاديمية. 3.4. تطوير البيئة الأكاديمية والحفاظ عليها وتعزيز الخدمات المقدمة للطلاب. 3.5. السعي للحصول على اعتماد البرامج محلياً ودولياً. 3.6. تأهيل خريجين قادرين على إدارة شؤون التمريض في المؤسسات الصحية. 3.7. تفعيل أنظمة التقييم الذاتي والتحسين المستمر للبرنامج الأكاديمي والعمل الإداري لضمان جودة الأداء المؤسسي والأكاديمي.

4. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى
احتياجات سوق العمل، ومتطلبات المؤسسات الصحية، وآراء أصحاب المصلحة والخريجين، إضافة إلى التوجهات الوطنية في القطاع الصحي.

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة	3	99	11%	
متطلبات الكلية	24		83%	
متطلبات القسم	كلية ذات القسم الواحد			
التدريب الصيفي	2	اجتياز	6%	
أخرى	لا يوجد			

7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
نظري	عملي			
4	12	تمريض البالغين 1	NUR201	المرحلة الثانية الفصل الدراسي الاول
2		علم الادوية للمرضيين 1	PHR202	
2	2	التقييم الصحي	HAS203	
2	2	الاحياء المجهرية للمرضيين 1	MBN204	
1	2	علوم الحاسبات – المستوى الثاني	COS205	
2		جرائم حزري البعث	BAC206	
13	18	المجموع		
4	12	تمريض البالغين 2	NUR207	المرحلة الثانية الفصل الدراسي الثاني
2		الفسلجة المرضية	PAT208	
2	2	الاحياء المجهرية للمرضيين 2	MBN209	
2	-	علم الادوية للمرضيين 2	PHR210	
2		اللغة العربية للمرضيين 2	ARB212	
-	Pass/fail 30	التدريب العملي (التدريب السريري الصيفي)	NUR2013	
12	44	المجموع		
3	14	تمريض الام والوليد	NUR301	المرحلة الثالثة الفصل الدراسي الاول
2	-	طرائق البحث في التمريض	RSM302	
2	-	علم الاجتماع الصحي	HOS303	
2	-	التغذية والعلاج الغذائي	NUT304	
9	14	المجموع		
3	14	تمريض الاطفال	NUT305	المرحلة الثالثة الفصل الدراسي الثاني
2		الاحصاء الحياتي	BST306	
3	6	النمو والتطور البشري	PHR307	
-	30	التدريب العملي (التدريب السريري الصيفي)	NUR308	
14	50	المجموع		
3	12	تمريض صحة المجتمع	NUR401	المرحلة الرابعة الفصل الدراسي الاول
2	3	الادارة والقيادة في التمريض	NUR402	
2	-	المنظورات والقضايا المهنية في التمريض	NUR403	
2	2	تعزيز الصحة	HPR405	
2	2	علم الأوبئة	EPID406	
11	22	المجموع		
3	12	تمريض الصحة النفسية و العقلية	NUR407	المرحلة الرابعة

12	2	تمريض الحالات الحرجة	NUR408	الفصل الدراسي الثاني
-	2	علم النفس الصحي للمرضى	HPH409	
3	-	مشروع بحث التخرج	NUR410	
27	7	المجموع		

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
1. حل المشكلات: أن يكون الطالب قادرًا على التفكير النقدي والقدرة على حل المشكلات المعقدة المتعلقة بالرعاية الصحية. 2. عملية التمريض: أن يكون الطالب قادرًا على تنفيذ خطة الرعاية التمريضية من خلال خطوات منهجية. 3. البحث: أن يفهم الطلاب خطوات البحث ويحددوا الرعاية التمريضية من خلال دمج أفضل الممارسات. 4. الرعاية المتمركزة على المريض: وضع أهداف للصحة والسلامة التمريضية لتحقيق رعاية آمنة تركز على المريض.	الهدف من مجال المعرفة هو تزويد الطلاب بالمهارات المعرفية المتعلقة بالمفاهيم الأساسية لكيفية تقديم الرعاية التمريضية .
المهارات	
1. ممارسات التمريض: تطبيق أساسيات وإجراءات التمريض المعقدة في رعاية المرضى. 2. التواصل: القدرة على التواصل الفعال مع فريق الرعاية الصحية والمرضى وعائلاتهم من خلال بناء علاقة احترام وتواصل مفتوح. 3. العمل الجماعي والتعاون: التعاون مع الطلاب الآخرين وفريق الرعاية الصحية والممرضات واتخاذ القرارات المشتركة لتحسين نتائج المرضى. 4. القيادة: إظهار الدور القيادي في تحسين الرعاية الصحية.	الهدف من مجال المهارات هو تزويد الطلاب بالمهارات الحركية النفسية لتعزيز قدرتهم على تطبيق رعاية المرضى بناءً على الممارسة القائمة على الأدلة.
القيم	
1. الرعاية: اتباع نهج شامل في تقديم الرعاية للمرضى. 2. الاحترافية والكفاءة: إظهار المعايير المهنية والكفاءة في ممارسات التمريض. 3. النزاهة والدفاع: تطبيق مدونة الأخلاقيات واستخدام ممارسات التمريض القائمة على الأدلة لتحسين رعاية المرضى والدفاع عنهم.	الهدف من القيمة الأساسية للتمريض هو دعم الطالب في تقديم الرعاية التمريضية بطريقة مهنية من خلال التصرف وفقًا لمدونة الأخلاقيات والمعايير المهنية.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
طرق التدريس المستخدمة هي: 9.1. التعليم المباشر: المحاضرات 9.2. التعلم النشط: المشاركة في أنشطة صفية متنوعة (أنشطة جماعية وفردية، محاكاة). 9.3. التعلم التعاوني: المناقشات الجماعية، التعلم من الأقران.

- 9.4. التعلم القائم على حل المشكلات: دراسات الحالة، مجموعات المناقشة، التعلم القائم على المشاريع.
- 9.5. التعلم الإلكتروني: استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية، والمحاضرات الافتراضية، والمواد التعليمية الرقمية لدعم عملية التعلم.
- 9.6. العصف الذهني: تشجيع الطلبة على توليد الأفكار ومناقشة الحلول الإبداعية للمشكلات والقضايا المطروحة.
- 9.7. النشاطات اللاصفية: المشاركة في الندوات وورش العمل والزيارات الميدانية والأنشطة التطوعية والثقافية التي تسهم في تعزيز المعارف والمهارات وتحقيق مخرجات التعلم.

10. طرائق التقييم

التقييم النظري:

- الامتحانات التحريرية: أسئلة متعددة الخيارات أو مقالات أو أسئلة قصيرة لاختبار فهم المفاهيم الأساسية.
 - الاختبارات القصيرة: تقييم مستمر لفهم الطلاب خلال الفصل.
 - العروض التقديمية: تقييم فهم الطلاب للمواد من خلال عروض الحالات أو الأبحاث.
 - المهام والأنشطة الفردية والجماعية.
2. التقييم العملي:
- الامتحانات العملية / الاختبارات المختبرية: قياس مهارات الطلاب في أداء إجراءات التمريض وكتابة خطط الرعاية التمريضية والتعامل مع المرضى.
 - تقييم المهارات الفردية: مراقبة أداء الطلاب أثناء أداء الإجراءات المختبرية مباشرة باستخدام قائمة الفحص.
3. التقييم المستمر والمتنوع:
- التقارير: إعداد وتقديم تقارير فردية أو جماعية لتقييم مدى استيعاب الطلبة للمفاهيم والموضوعات الدراسية.
 - المشاركة الصفية: مراقبة وتقييم مشاركة الطالب في المناقشات النظرية والعملية والأنشطة التعليمية المختلفة.
 - تقييم الأقران: قيام الطلبة بتقييم بعضهم البعض في الأنشطة الجماعية أو العروض التقديمية وفق معايير محددة.
 - التقييم الشفوي: تقييم قدرة الطالب على التعبير عن المعرفة العلمية ومناقشة الموضوعات والإجابة عن الأسئلة وشرح المفاهيم المتعلقة بالمقرر.
 - المناقشة: تقييم قدرة الطالب على التحليل والتفكير النقدي وإبداء الرأي العلمي والمشاركة الفاعلة في مناقشة الموضوعات والقضايا المتعلقة بالمقرر.

11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص		ملاك محاضر
استاذ		علوم حياة	احياء مجهرية		1
		طب بيطري	جراحة		1
			الأدوية البيطرية وعلم السموم		1
استاذ مساعد		تمريض	تمريض بالغين		2
			تمريض صحة المجتمع		1
		ادارة اعمال	موازنة		1
		اللغة الانكليزية	أساليب تدريس اللغة الإنجليزية		1
			فسلجة		1
		علوم حياة	قانون جنائي		1
		تمريض	تمريض بالغين		1
			تمريض الام والوليد		1
مدرس		اللغة العربية	تمريض الصحة النفسية والعقلية		1
			أساليب تدريس اللغة العربية		1
		تمريض	تمريض بالغين		2
مدرس مساعد		علوم حاسبات	تكنولوجيا التعليم		1
		علوم كيمياء	كيمياء عضوية		2
		علوم حياة	احياء مجهرية		1
			علوم حياة		1
			انسجة		1
		قانون	قانون دولي		1
		زراعة	تغذية		1
			انتاج نباتات		4
			موارد التربة والمياه		1
		علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة	التربية البدنية		1
			وعلوم الرياضة		

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
يتم توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد إلى أدوارهم من خلال إرشادات أعضاء هيئة التدريس الأقدم. تقوم الأقسام وأعضاء هيئة التدريس الأقدم بتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد من خلال المشاركة في الاجتماعات وحضور المحاضرات والمختبرات أو البيئة السريرية.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تقوم كلية التمريض بتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس الجدد من خلال إشراكهم في سلسلة من الدورات التدريبية وورش العمل التي تعزز كفاءتهم، على النحو التالي: - دورات تدريبية في مركز التعليم المستمر. - ورش عمل وندوات وحلقات نقاشية، بعضها متخصص وبعضها عام، لإبقائهم على اطلاع بأحدث التطورات العلمية في مجال خبرتهم. - دورات حول أساليب وتقنيات التدريس المختلفة. تزيد هذه الأنشطة العلمية المتنوعة من خبرة وكفاءة أعضاء هيئة التدريس وتبقيهم على اطلاع دائم ببرنامج التمريض.

12. معيار القبول
يتم القبول في كلية التمريض – جامعة المثني حسب ضوابط وزارة لتعلم العالي والبحث العلمي

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
الحصول على معلومات برنامج التمريض في جامعة المثني يتم عن طريق: 13.1 وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . 13.2 لجنة عمداء كليات التمريض

14. خطة تطوير البرنامج
تتم عملية تطوير برنامج التمريض عن طريق: 1.14. خطة سنوية: وفيه تقدم الأفرع العلمية الخاصة بالبحوث العلمية والورش والندوات والحلقات النقاشية وخطة الاستاذ الزائر في بداية العام الدراسي، ومن ثم توحيد لتشكل الخطة العلمية السنوية . 2.14. خطة خمسية: وهي الخطة الاستراتيجية التي تقدمها الكلية بناء على SWOT تحليل . مثال (خطة خمسية (2021-2026) 3.14. التقييم السنوي: وفيه يتم التقييم السنوي للماكات العلمية والادارية وفق استمارات التقييم . رأي اصحاب المصلحة: يتم اخذ رأي اصحاب المصلحة فيما يتعلق بمفاصل برنامج التمريض المختلفة (تطوير المنهاج، الرؤية، استشارات) 4.14. تطوير البنى التحتية: خطة الصيانة لتجهيز القاعات الدراسية ، الوحدات العلمية والادارية وبما يواكب التطور.

خريطة مهارات المنهج الدراسي														
يرجى وضع علامة في المربعات المقابلة لنتائج التعلم الفردية للبرنامج الذي يتم تقييمه.														
مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج														
السنة/المستوى	اسم المقرر	رمز المقرر	اساسي او اختياري	المعرفة				المهارات				القيم		
				A1	A2	A ₃	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3
المرحلة الثانية الفصل / الدراسي الاول	تمريض البالغين 1	NUR201	اساسي	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/
	علم الادوية للممرضين 1	PHR202	اساسي	/	/		/	/	/		/		/	/
	التقييم الصحي	HAS203	اساسي	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/
	الاحياء المجهرية للممرضين 1	MBN204	اساسي	/	/		/		/	/		/	/	
	علوم الحاسبات – المستوى الثاني	COS205	اساسي	/		/			/			/	/	
	جرائم حزي البعث	BAC206	اساسي						/	/			/	/
المرحلة الثانية الفصل / الدراسي الثاني	تمريض البالغين 2	NUR207	اساسي	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/
	الفسلجة المرضية	PAT208	اساسي											
	الاحياء المجهرية للممرضين 2	MBN209	اساسي	/	/		/		/	/		/	/	
	علم الادوية للممرضين 2	PHR210	اساسي											
	اللغة العربية للممرضين 2	ARB212	اساسي						/				/	/
	التدريب العملي (التدريب السريري الصيفي)	NUR2013	اساسي											
المرحلة الثالثة الفصل / الدراسي الاول	تمريض الام والوليد	NUR301	اساسي	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/
	طرائق البحث في التمريض	RSM302	اساسي	/		/				/	/		/	/
	علم الاجتماع الصحي	HOS303	اساسي				/	/	/	/			/	/
	التغذية والعلاج الغذائي	NUT304	اساسي		/	/			/				/	/
المرحلة الثالثة الفصل / الدراسي الثاني	تمريض الاطفال	NUT305	اساسي									/	/	/
	الاحصاء الحياتي	BST306	اساسي	/				/	/				/	/
	النمو والتطور البشري	PHR307	اساسي	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/
	التدريب العملي (التدريب السريري الصيفي)	NUR308	اساسي											
المرحلة الرابعة الفصل / الدراسي الاول	تمريض صحة المجتمع	NUR401	اساسي	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/
	الادارة والقيادة في التمريض	NUR402	اساسي	/	/		/	/	/	/	/	/	/	
	المنظورات والقضايا المهنية في التمريض	NUR403	اساسي	/					/				/	/

المرحلة الرابعة الفصل / الدراسي الثاني	تعزيز الصحة	HPR405	اساسي	/				/	/				/	/
	علم الأوبئة	EPID406	اساسي	/				/	/				/	/
	تمريض الصحة النفسية و العقلية	NUR407	اساسي	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/
	تمريض الحالات الحرجة	NUR408	اساسي	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/
	علم النفس الصحي للمرضين	HPH409	اساسي	/			/	/	/	/		/	/	/
	مشروع بحث التخرج	NUR410	اساسي			/			/	/			/	/

المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر: تمرير البالغين 1

1. اسم المقرر:					
تمرير البالغين 1					
2. رمز المقرر:					
NUR (201)					
3. الفصل/السنة:					
الفصل الأول / 2025					
4. تأريخ اعداد الوصف:					
9/9/2025					
5. اشكال الحضور المتاحة:					
(حضور)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):					
4ساعة نظري/ 2 1ساعة عملي/ 8 وحدات دراسية					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاستاذ المساعد الدكتور صباح عبدالله جعفر					
Email:sabah.abd@mu.edu.iq					
8. اهداف المقرر:					
في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على:					
1. يحدد عوامل الخطر والتدخلات التمريضية في تعزيز الصحة والحفاظ عليها لدى المرضى.					
2. يربط الفيزيولوجيا المرضية للتغيرات الطبية/الجراحية.					
3. يناقش الاسباب العلمية لنتائج الفحوصات التشخيصية، وكذلك مسؤوليات التمريض تجاه هذه الفحوصات.					
4. يصف العلاجات الدوائية ونتائجها على المرضى الذين يخضعون لتدخلات طبية/جراحية.					
5. يشرح الاحتياجات الغذائية للمرضى الذين يعانون من تغيرات طبية/جراحية محددة.					
6. يناقش مبادئ عمليات التعليم والتعلم من حيث صلتها بالمرضى البالغين/كبار السن.					
7. يستخدم مهارات التقييم الصحي في تحديد الاحتياجات الجسدية والنفسية والروحية والتعليمية للمرضى البالغين.					
8. يطبق المفاهيم النظرية والمبادئ العلمية في تخطيط الرعاية التمريضية للمرضى.					
9. يظهر الكفاءة في تنفيذ التدخلات التمريضية لتحقيق الأهداف الموجهة للمرضى.					
10. يظهر الإدارة الآمنة للعلاج الدوائي والوريدي.					
11. يشارك في تعليم المرضى.					
12. يظهر التواصل الفعال مع المرضى وأعضاء فريق الرعاية الصحية.					
13. يصف التدابير التمريضية قبل الجراحة لتجنب خطر العدوى والمضاعفات المتوقعة بعد الجراحة.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:					
9.1 الغير مباشرة: المحاضرة					
9.2 التشاركية: المناقشة والمشاركة					
10. بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم

الاول	النظري = 4 المختبر = 12	ان يكون الطالب قادرا على: تعريف ترميض البالغين، تحديد خصائص ترميض البالغين، تعريف (الصحة، العافية، المرض... إلخ) تحديد العوامل التي تؤثر على الصحة.	مقدمة الى ترميض البالغين	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
الثاني	النظري = 4 المختبر = 12	ان يكون الطالب قادرا على: يعرف عملية الترميض. يتعرف على على خطوات العمليات الترميضية. يعدد خطوات التفكير النقدي. يطبق العمليات الترميضية.	العمليات الترميضية	المحاضرة المناقشة المحاكاة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
الثالث	النظري = 4 المختبر = 12	ان يكون الطالب قادرا على: تعريف المصطلحات (السرطان، الحميد، الخبيث، إلخ). تحديد خطوات انقسام الخلايا. سرد علامات التحذير من الإصابة بالسرطان. المقارنة بين الأورام الحميدة والخبيثة. سرد أنواع العلاج الكيميائي. تطبيق الرعاية الترميضية لمرضى السرطان.	التدابير الترميضية لمرضى السرطان	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
الرابع	النظري = 4 المختبر = 12	ان يكون الطالب قادر على : تعريف سرطان الثدي. يعدد أنواعه. يسرد أنواع الاختبارات التشخيصية. يعدد عوامل الخطر التي يمكن التحكم فيها وتلك التي لا يمكن التحكم فيها. يطبق خطوات الفحص الذاتي للثدي. يطبق خطة الرعاية الترميضية بعد استئصال الثدي.	التدابير الترميضية لمرضى سرطان الثدي	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
الخامس	النظري = 4 المختبر = 12	ان يكون الطالب قادرا على: يحدد العلامات والأعراض الشائعة. يعدد عوامل الخطر القابلة للتعديل وغير القابلة للتعديل. يعدد الاختبارات التشخيصية والمخبرية. يشرح الفسلجة المرضية يناقش التدابير الطبية والتدابير الجراحية. يطبق خطة الرعاية الترميضية.	التدابير الترميضية لمرضى اضطرابات الجهاز القلبي الوعائي	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
السادس	امتحان الشهر الاول				
السابع	النظري = 4 المختبر = 12	ان يكون الطالب قادرا على: يحدد العلامات والأعراض الشائعة. يعدد عوامل الخطر القابلة للتعديل وغير القابلة للتعديل. يعدد الاختبارات التشخيصية والمخبرية. يشرح الفسلجة المرضية يناقش التدابير الطبية والتدابير الجراحية. يطبق خطة الرعاية الترميضية.	التدابير الترميضية لمرضى اضطرابات الجهاز الهضمي	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
الثامن	النظري = 4 المختبر = 12	ان يكون الطالب قادرا على: يحدد العلامات والأعراض الشائعة. يعدد عوامل الخطر القابلة للتعديل وغير القابلة للتعديل. يعدد الاختبارات التشخيصية والمخبرية. يشرح الفسلجة المرضية يناقش التدابير الطبية والتدابير الجراحية. يطبق خطة الرعاية الترميضية.	التدابير الترميضية لمرضى اضطرابات الكبد والقناة الصفراوية	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
التاسع	النظري = 4	ان يكون الطالب قادرا على:	التدابير الترميضية	المحاضرة	امتحان

	المختبر = 12	يحدد العلامات والأعراض الشائعة. يحدد عوامل الخطر القابلة للتعديل وغير القابلة للتعديل. يحدد الاختبارات التشخيصية والمخبرية. يشرح الفسلجة المرضية يناقش التدابير الطبية والتدابير الجراحية. يطبق خطة الرعاية التمريضية.	لمرضى اضطرابات الغدد الصماء	المناقشة	قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
راسب	النظري = 4 المختبر = 12	يحدد العلامات والأعراض الشائعة. يحدد عوامل الخطر القابلة للتعديل وغير القابلة للتعديل. يحدد الاختبارات التشخيصية والمخبرية. يشرح الفسلجة المرضية يناقش التدابير الطبية والتدابير الجراحية. يطبق خطة الرعاية التمريضية.	التدابير التمريضية لمرضى اضطرابات الغدد الصماء	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
الحادي عشر	النظري = 4 المختبر = 12	ان يكون الطالب قادرا على: يحدد العلامات والأعراض الشائعة. يحدد عوامل الخطر القابلة للتعديل وغير القابلة للتعديل. يحدد الاختبارات التشخيصية والمخبرية. يشرح الفسلجة المرضية يناقش التدابير الطبية والتدابير الجراحية. يطبق خطة الرعاية التمريضية.	التدابير التمريضية لمرضى اضطرابات الجهاز الدوري	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
الثاني عشر	النظري = 4 المختبر = 12	ان يكون قادرا على: يحدد العلامات والأعراض الشائعة. يحدد عوامل الخطر القابلة للتعديل وغير القابلة للتعديل. يحدد الاختبارات التشخيصية والمخبرية. يشرح الفسلجة المرضية يناقش التدابير الطبية والتدابير الجراحية. يطبق خطة الرعاية التمريضية.	التدابير التمريضية لمرضى اضطرابات النزف	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
الثالث عشر	النظري = 4 المختبر = 12	ان يكون قادرا على: يحدد العلامات والأعراض الشائعة. يحدد عوامل الخطر القابلة للتعديل وغير القابلة للتعديل. يحدد الاختبارات التشخيصية والمخبرية. يشرح الفسلجة المرضية يناقش التدابير الطبية والتدابير الجراحية. يطبق خطة الرعاية التمريضية.	التدابير التمريضية لمرضى اضطرابات الجهاز التنفسي	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
الرابع عشر	النظري = 4 المختبر = 12	ان يكون قادرا على: يحدد العلامات والأعراض الشائعة. يحدد عوامل الخطر القابلة للتعديل وغير القابلة للتعديل. يحدد الاختبارات التشخيصية والمخبرية. يشرح الفسلجة المرضية يناقش التدابير الطبية والتدابير الجراحية. يطبق خطة الرعاية التمريضية.	التدابير التمريضية لمرضى اضطرابات الجهاز التنفسي	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
امتحان الشهر الثاني					الخامس عشر
11. تقييم المقرر					
التقييم التكويني		التقييم الختامي		الدرجات	
امتحان قصير	مشاركة	واجب	شهر اول	شهر اول	الكلبي

نظري	%20	7%	%7	2	2	2
عملي	%20	%7	%6	2	2	3
نظري نهائي	%40					
عملي نهائي	%20					
الدرجة الكلية	%100					
نظام التقدير						
الدرجة		التقدير		حالة الطالب		
90 - 100		امتياز		النجاح (50-100)		
80 - 89		جيد جدا				
70 - 79		جيد				
60 - 69		متوسط				
50 - 59		مقبول				
(45-49)		قيد المعالجة او راسب		الفشل (0-49)		
(0-44)		راسب				
12. المصادر:						
-Hinkle, J., Cheever, K. (2022). Brunner and Suddarth's,Text book of medical surgical Nursing. 14th Edition.Wolters Kluwer, Lippincott co.						
-Hinkle, J., Cheever, K. (2018). Brunner and Suddarth's,Text book of medical surgical Nursing. 13th Edition.Wolters Kluwer, Lippincott co.						
-Williams, L., and hopper, P., (2015). Understandingmedical surgical nursing, 5th edition, F.A. Davis company, USA.						

نموذج وصف المقرر: تمرير البالغين 2

1. اسم المقرر:					
تمرير البالغين2					
2. رمز المقرر:					
NUR (207)					
3. الفصل/السنة:					
الفصل الثاني/2025- 2026					
4. تأريخ اعداد الوصف:					
29/1/2026					
5. اشكال الحضور المتاحة:					
(حضور)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية):					
4ساعة نظري/ 2 ساعة عملي/ 8 وحدات دراسية					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاستاذ المساعد الدكتور صباح عبدالله جعفر					
Email:sabah.abd@mu.edu.iq					
8. اهداف المقرر:					
في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على:					
14. يحدد عوامل الخطر والتدخلات التمريضية في تعزيز الصحة والحفاظ عليها لدى المرضى.					
15. يربط الفيزيولوجيا المرضية للتغيرات الطبية/الجراحية.					
16. يناقش الاسباب العلمية لنتائج الفحوصات التشخيصية، وكذلك مسؤوليات التمريض تجاه هذه الفحوصات.					
17. يصف العلاجات الدوائية ونتائجها على المرضى الذين يخضعون لتدخلات طبية/جراحية.					
18. يشرح الاحتياجات الغذائية للمرضى الذين يعانون من تغيرات طبية/جراحية محددة.					
19. يناقش مبادئ عمليات التعليم والتعلم من حيث صلتها بالمرضى البالغين/كبار السن.					
20. يستخدم مهارات التقييم الصحي في تحديد الاحتياجات الجسدية والنفسية والروحية والتعليمية للمرضى البالغين.					
21. يطبق المفاهيم النظرية والمبادئ العلمية في تخطيط الرعاية التمريضية للمرضى.					
22. يظهر الكفاءة في تنفيذ التدخلات التمريضية لتحقيق الأهداف الموجهة للمرضى.					
23. يظهر الإدارة الآمنة للعلاج الدوائي والوريدي.					
24. يشارك في تعليم المرضى.					
25. يظهر التواصل الفعال مع المرضى وأعضاء فريق الرعاية الصحية.					
26. يصف التدابير التمريضية قبل الجراحة لتجنب خطر العدوى والمضاعفات المتوقعة بعد الجراحة.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:					
9.1 الغير مباشرة: المحاضرة					
9.2 التشاركية: المناقشة والمشاركة					
10. بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم

الاول	النظري = 4 العملي = 12	ان يكون الطالب قادرا على: يحدد مكونات تقييم الجهاز العصبي. يحدد قائمة الاختبارات التشخيصية.	التدابير التمريضية لمرضى اضطرابات الجهاز العصبي	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
الثاني	النظري = 4 العملي = 12	ان يكون الطالب قادرا على: يعرف إصابة الرأس، أورام الدماغ عدد أنواع إصابات الرأس. يحدد العلامات والأعراض. يشرح الفيزيولوجيا المرضية. يحدد المضاعفات. يناقش العلاج الدوائي. يحدد العلاج الجراحي. يطبق العملية التمريضية.	التدابير التمريضية لمرضى اضطرابات الجهاز العصبي (ارتفاع الضغط داخل القحف، إصابات الرأس، أورام الدماغ)	المحاضرة المناقشة المحاكاة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
الثالث	النظري = 4 العملي = 12	ان يكون الطالب قادرا على: يحدد تقييم الجهاز البولي. يحدد العلامات والأعراض. يشرح الفيزيولوجيا المرضية. يحدد المضاعفات. يناقش العلاج الدوائي. يحدد العلاج الجراحي. يطبق العملية التمريضية.	التدابير التمريضية لمرضى اضطرابات الجهاز البولي	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
الرابع	النظري = 4 العملي = 12	ان يكون الطالب قادر على : يحدد تقييم الجهاز البولي. يحدد العلامات والأعراض. يشرح الفيزيولوجيا المرضية. يحدد المضاعفات. يناقش العلاج الدوائي. يحدد العلاج الجراحي. يطبق العملية التمريضية.	التدابير التمريضية لمرضى اضطرابات الجهاز البولي (التهابات الجهاز البولي، تضخم البروستاتا)	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
الخامس	النظري = 4 العملي = 12	ان يكون الطالب قادرا على: يعرف حصوة الكلى وورم المثانة. يحدد العلامات والأعراض. شرح الفيزيولوجيا المرضية. يشرح عوامل الخطر. يحدد الأسباب. يحدد المضاعفات. يناقش العلاج الدوائي. يحدد العلاج الجراحي. يطبق العملية التمريضية.	التدابير التمريضية لمرضى اضطرابات الجهاز البولي (حصى الكلى، ورم المثانة)	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
السادس	امتحان الشهر الاول				
السابع	النظري = 4 العملي = 12	ان يكون الطالب قادرا على:	التدابير التمريضية لمرضى اضطرابات الجهاز الهيكلي العضلي	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
الثامن	النظري = 4 العملي = 12	ان يكون الطالب قادرا على: يقيم الجهاز، بعد الفحوصات التشخيصية، يحدد الاعراض والعلامات يتعرف على الاسباب. يشرح الفيزيولوجيا المرضية. يحدد المضاعفات. يناقش التدابير الطبية الدوائية. يحدد التدابير الجراحية. يحدد المضاعفات. يطبق خطة الرعاية التمريضية.	التدابير التمريضية لمرضى الجهاز الهيكلي العضلي	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
التاسع	النظري = 4 العملي = 12	ان يكون الطالب قادرا على: يقيم الجهاز، بعد الفحوصات التشخيصية، يحدد الاعراض والعلامات يتعرف على الاسباب. يشرح الفيزيولوجيا المرضية. يحدد المضاعفات. يناقش التدابير الطبية الدوائية. يحدد التدابير الجراحية. يحدد المضاعفات. يطبق خطة الرعاية التمريضية.	التدابير التمريضية لمرضى اضطرابات الجهاز القلبي الوعائي	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
راسب	النظري = 4	يقيم الجهاز، يحدد الفحوصات التشخيصية،	التدابير التمريضية	المحاضرة	امتحان قصير

العملي= 12	يعدد الاعراض والعلامات يتعرف على الاسباب. يشرح الفزيولوجيا المرضية. يعدد المضاعفات. يناقش التدابير الطبية الدوائية. يعدد التدابير الجراحية. يعدد المضاعفات. يطبق خطة الرعاية التمريضية.	لمرضى اضطرابات الجهاز القلبي الوعائي	المناقشة	امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
الحادي عشر	النظري = 4 العملي= 12	ان يكون الطالب قادرا على: يقيم الجهاز ، يعدد الفحوصات التشخيصية، يعدد الاعراض والعلامات يتعرف على الاسباب. يشرح الفزيولوجيا المرضية. يعدد المضاعفات. يناقش التدابير الطبية الدوائية. يعدد التدابير الجراحية. يعدد المضاعفات. يطبق خطة الرعاية التمريضية.	المحاضرة المناقشة ا	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
الثاني عشر	النظري = 4 العملي= 12	ان يكون قادرا على: يقيم الجهاز، يعدد الفحوصات التشخيصية، يعدد الاعراض والعلامات يتعرف على الاسباب. يشرح الفزيولوجيا المرضية. يعدد المضاعفات. يناقش التدابير الطبية الدوائية. يعدد التدابير الجراحية. يعدد المضاعفات. يطبق خطة الرعاية التمريضية.	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
الثالث عشر	النظري = 4 العملي= 12	ان يكون قادرا على: يقيم الجهاز، يعدد الفحوصات التشخيصية، يعدد الاعراض والعلامات يتعرف على الاسباب. يشرح الفزيولوجيا المرضية. يعدد المضاعفات. يناقش التدابير الطبية الدوائية. يعدد التدابير الجراحية. يعدد المضاعفات. يطبق خطة الرعاية التمريضية.	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
الرابع عشر	النظري = 4 العملي= 12	ان يكون قادرا على: يقيم الجهاز، يعدد الفحوصات التشخيصية، يعدد الاعراض والعلامات يتعرف على الاسباب. يشرح الفزيولوجيا المرضية. يعدد المضاعفات. يناقش التدابير الطبية الدوائية. يعدد التدابير الجراحية. يعدد المضاعفات. يطبق خطة الرعاية التمريضية.	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري استخدام قائمة الفحص روبرك
الخامس عشر	امتحان الشهر الثاني			
11. تقييم المقرر				
التقييم التكويني		التقييم الختامي		الدرجات
امتحان قصير	مشاركة	واجب	شهر اول	شهر اول الكلبي
2	2	2	7%	20%
3	2	2	6%	20%
نظري	نظري	نظري	نظري	نظري
40%	40%	40%	40%	40%
عملي	عملي	عملي	عملي	عملي
20%	20%	20%	20%	20%
الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة
100%	100%	100%	100%	100%

الكلية	نظام التقدير		
حالة الطالب	التقدير	الدرجة	
النجاح (50-100)	امتياز	90 - 100	
	جيد جدا	80 - 89	
	جيد	70 - 79	
	متوسط	60 - 69	
	مقبول	50 - 59	
الفشل (0-49)	قيد المعالجة او راسب	(45-49)	
	راسب	(0-44)	
12. المصادر:			
-Hinkle, J., Cheever, K. (2022). Brunner and Suddarth's, Text book of medical surgical Nursing. 14th Edition. Wolters Kluwer, Lippincott co. -Hinkle, J., Cheever, K. (2018). Brunner and Suddarth's, Text book of medical surgical Nursing. 13th Edition. Wolters Kluwer, Lippincott co. -Williams, L., and hopper, P., (2015). Understanding medical surgical nursing, 5th edition, F.A. Davis company, USA.			

نموذج وصف المقرر: التقييم الصحي

1. اسم المقرر:					
التقييم الصحي					
2. رمز المقرر:					
HAS (203)					
3. الفصل/السنة:					
الفصل الأول / 2025					
4. تأريخ اعداد الوصف:					
9/9/2025					
5. اشكال الحضور المتاحة:					
(حضور)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):					
2 ساعة نظري/ 2 ساعة مختبر / 3 وحدات دراسية					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
المدرس المساعد ملاك حسن صلال					
Email:Malak. Hassan@mu.edu.iq					
8. اهداف المقرر:					
في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على:					
8.1. وصف مكونات التاريخ الصحي.					
8.2. تطبيق مهارات وتقنيات المقابلات لإجراء مقابلة ناجحة.					
8.3. تقييم الحالة الصحية العامة للمريض.					
8.4. استخدام أدوات وتقنيات متنوعة لقياس وجمع المعلومات، بما في ذلك المقابلة، والملاحظة، والاستماع، والفحص البدني، ومراجعة السجلات ونتائج الاختبارات التشخيصية.					
8.5. شرح تسلسل المنهجية المتبعة في الفحص البدني لأجهزة الجسم.					
8.6. توضيح التقنيات الأساسية للفحص البدني.					
8.7. وصف تقنيات الفحص البدني، وهي: الفحص، والجس، والقرع، والاستماع.					
8.8. تحديد الأدوات الشائعة المستخدمة أثناء الفحص البدني.					
9. استراتيجيات التعلم والتعليم:					
9.1. الغير مباشرة: المحاضرة					
9.2. التشاركية: المناقشة والمشاركة					
9.3. التعلم بالخبرة: لعب الدور، المحاكاة باستخدام الدمى					
10. بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 2 المختبر = 2	ان يكون الطالب قادرا على: -يعرف التقييم الصحي -يعدد أنواع التقييم الصحي - يتعرف على مكونات التقييم الصحي -يطبق تقنيات الفحص الجسمي والمقابلة.	مقدمة في التقييم الصحي	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الثاني	النظري = 2 العملي = 2	ان يكون الطالب قادرا على: -وصف تقنيات معاينة الجلد (اللون،	تقييم الجهاز الجلدي	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير

امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص	المحاكاة لعب الدور		القوام، الملمس، الحرارة، الرطوبة) -تطبيق تقنية جس الجلد. -تقييم الشعر والاذافر.		
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	تقييم الرأس والعنق	ان يكون الطالب قادرا على: -التعرف على تركيب الرأس -التعرف على تركيب العنق فحص العينين. -تطبيق فحص الغدة الدرقية. -تطبيق تقنية المعاينة على الرأس والعنق وفروة الرأس والجمجمة والوجه. - تطبيق تقنية الجس للعقد اللمفية	النظري= 2 المختبر = 2	الثالث
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	تقييم الجهاز التنفسي	ان يكون الطالب قادر على : -تقييم التاريخ الصحي للجهاز التنفسي. -التعرف على دلائل منطقة الصدر. -تطبيق التقنيات المختلفة (المعاينة، الجس، النقر، الاصغاء بالسماعة) في فحص الجهاز التنفسي. -يقيم النتائج الطبيعية. -يميز النتائج الغير طبيعية.	النظري= 2 العملي= 2	الرابع
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	تقييم الجهاز القلبي الوعائي	ان يكون الطالب قادرا على: - ان يميز الطالب الدورة القلبية واصوات القلب. - يستخدم تقنيات الفحص لقياس العلامات الحيوية - يستخدم تقنيات الفحص الأربعة في تقييم الجهاز القلبي. - يتعرف على النتائج الطبيعية. - يميز النتائج الغير طبيعية.	النظري= 2 العملي= 2	الخامس
امتحان الشهر الاول					السادس
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	تقييم الاوعية المحيطية	ان يكون الطالب قادرا على: -وصف تقنيات لتقييم النبض المحيطي. - تطبيق فحص درجة الحرارة والامتلاء الشعري. -تطبيق فحص الخزب. - تقييم عدم كفاية الاوردة والشرابين المحيطة. -التعرف على الاختلافات بالنبض المحيطي. المقارنة بين عدم الكفاية الوريدية والشريانية	النظري= 2 العملي= 2	السابع

الثامن	النظري = 2 العملي = 2	ان يكون الطالب قادرا على: - وصف التقنيات فحص البطن. - تطبيق فحص البطن بالمعاينة. - تطبيق فحص البطن بالاستماع. - تطبيق تقنية الجس الخفيف والعميق. - تطبيق تقنية النقر.	تقييم البطن	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
التاسع	النظري = 2 العملي = 2	ان يكون الطالب قادرا على: - فحص مستوى الوعي باستخدام مقياس كلاسكو للغيوية. - فحص الاعصاب القحفية. -	تقييم الجهاز العصبي	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
راسب	النظري = 2 العملي = 2	تطبيق فحص الوظيفة الحركية. - تطبيق فحص الزطيفة الحسية. - تطبيق فحص المنعكسات الوترية.	تقييم الجهاز العصبي	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الحادي عشر	النظري = 2 العملي = 2	ان يكون الطالب قادرا على: - شرح الغرض من التقييم الصحي الشامل للجهاز. - استخدام تقنية المعاينة في فحص الجهاز العضلي الهيكلي. - تطبيق تقنية الجس في فحص العظام والعظلات والاورتار. - تقييم مدى الحركة للمفاصل. - التعرف على تقنيات تقييم قوة المفاصل.	تقييم الجهاز العضلي الهيكلي	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الثاني عشر	النظري = 2 العملي = 2	ان يكون قادرا على: - يطبق تقنية المعاينة في فحص الثدي. - استخدام تقنية الجس في فحص الثدي للتحري عن الكتل ، الأورام ، الايلام. - يشرح تقنية الفحص الذاتي للثدي.	تقييم وفحص الثدي	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الثالث عشر	النظري = 2 العملي = 2	ان يكون قادرا على: - التعرف على المفاهيم الأساسية. - يستخدم تقنيات لفحصجزاء الخارجية للجهاز التكاثري الذكري. - يستخدم تقنيات الفحص لفحص أجزاء	تقييم وفحص الجهاز التكاثري	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق

استخدام قائمة الفحص			التجهاز التكاثري الانثوي		
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة	الفحوصات المختبرية	ان يكون قادرا على: -التعرف على الفحوصات المختبرية الشائعة. -التعرف على النتائج الطبيعية. -يميز النتائج غير الطبيعية	النظري= 2 العملي= 2	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني					الخامس عشر
11. تقييم المقرر					
الدرجات		التقييم الختامي		التقييم التكويني	
	الكلي	شهر اول	شهر اول	واجب	مشاركة
نظري	20%	7%	7%	2	2
عملي	20%	7%	6%	2	2
نظري نهائي	40%				
عملي نهائي	20%				
الدرجة الكلية	100%				
نظام التقدير					
		الدرجة	التقدير	حالة الطالب	
		90 - 100	امتياز	النجاح (50-100)	
		80 - 89	جيد جدا		
		70 - 79	جيد		
		60 - 69	متوسط		
		50 - 59	مقبول		
		(45-49)	قيد المعالجة او راسب	الفشل (0-49)	
		(0-44)	راسب		
12. المصادر:					
-Jarvis, C. (2015). Physical Examination and Health Assessment-Canadian E-Book: Physical Examination and Health Assessment-Canadian E-Book. Elsevier Health Sciences. Williams, L. (2013). Assessment Made Incredibly Easy!. Lippincott Williams & Wilkins. Online resources.					

نموذج وصف مقرر: علم الادوية للمرضين

1. اسم المقرر:					
علم الادوية للمرضين					
2. رمز المقرر:					
PHR (303)					
3. الفصل/السنة:					
الفصل الدراسي الاول /2025-2026/ مرحلة ثانية					
1. تأريخ اعداد الوصف:					
1/10/2025					
2. اشكال الحضور المتاحة:					
(حضوري)					
3. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):					
2 ساعة نظري/ 2 وحدات					
4. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
Assist Prof. Ali Hasanain Alhamadani					
Email: Ali.hasanen@mu.edu.iq					
5. اهداف المقرر:					
في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على: 1. فهم المبادئ الأساسية في علم الأدوية والمصطلحات المتعلقة بها. 2. تحديد تصنيفات الأدوية، أشكال الجرعات، وطرق الإعطاء. 3. تطبيق مسؤوليات التمريض في إدارة الأدوية بشكل آمن. 4. التعرف على التفاعلات السلبية للأدوية والتفاعلات الدوائية. 5. شرح اعتبارات العلاج الدوائي عبر مراحل العمر المختلفة. 6. يعزز قيم حقوق الإنسان والعدالة والمواطنة المسؤولة.					
6. استراتيجيات التعليم والتعلم:					
المحاضرات، المناقشات، التعلم القائم على الحالات التعلم الذاتي.					
7. بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 2	بحلول نهاية هذا الأسبوع، سيتمكن الطلاب من تعريف علم الأدوية، شرح تطوره التاريخي، تحديد مصادر الأدوية، ووصف المصطلحات الأساسية في علم الأدوية	مقدمة في علم الأدوية أصل علم الأدوية، تاريخ الأدوية، الاستخدامات الطبية، مصادر الأدوية، أسماء الأدوية، والمصطلحات	المحاضرة، مناقشة	قوائم مراجعة لمهارات التمريض

الثاني	النظري = 2	سيتمكن الطلاب من وصف خصائص الدواء المثالي، شرح العوامل المؤثرة على تأثير الدواء، والتفريق بين الأدوية الموصوفة والأدوية التي تُصرف بدون وصفة.	الأساسية	المحاضرة	واجب بيتي
الثالث	النظري = 2	ان يكون الطالب قادر على شرح الحرائك والديناميكية الدوائية	علم الأدوية وعملية التمرّض مسؤوليات التمرّض، مراجعة عملية التمرّض، تطبيقها في العلاج الدوائي	تحليل النصوص القانونية	امتحان قصير
الرابع	النظري = 2	ان يكون الطالب قادر على تمييز التداخلات والتأثيرات الدوائية	المبادئ الأساسية في علم الأدوية الفارماكوكينيتيك والفارماكوديناميكية علم الأدوية الحيوي، الفارماكوديناميكية، علاقات الجرعة-الاستجابة	المناقشة	قوائم مراجعة لمهارات التمرّض
الخامس	النظري = 2	سيتمكن الطلاب من التعرف على التفاعلات السلبية للأدوية، التفاعلات الدوائية، والاختلافات الفردية في استجابة الأدوية.	المبادئ الأساسية في علم الأدوية (تفاعلات الأدوية، التفاعلات الدوائية، الاختلافات الفردية) التفاعلات السلبية للأدوية، التفاعلات الدوائية، الاختلافات الفردية في استجابة الأدوية	المحاضرة	قوائم مراجعة لمهارات التمرّض
السادس	امتحان الشهر الاول				
السابع	النظري = 2	سيتمكن الطلاب من شرح الحقوق الستة لإعطاء الأدوية وتحديد أشكال الأدوية المختلفة وطرق الإعطاء.	إدارة الأدوية (الحقوق الستة، أشكال الأدوية، الطرق الفموية والبارنتيرال) الحقوق الستة لإعطاء الأدوية وأشكال الأدوية المختلفة وطرق الإعطاء	المناقشة	واجب بيتي
الثامن	النظري = 2	شرح طرق إعطاء الأدوية	طرق غير البارنتيرال لإعطاء الأدوية ومسؤوليات التمرّض المتعلقة بها	المناقشة	قوائم مراجعة لمهارات التمرّض
التاسع	النظري = 2	سيتمكن الطلاب من التعرف على الطرق غير الشائعة لإعطاء الأدوية، منع الأخطاء الدوائية، وتفسير	سلامة الأدوية الطرق غير الشائعة	المحاضرة	امتحان قصير

		الاختصارات الطبية الشائعة	الإعطاء الأدوية، منع الأخطاء الدوائية، تفسير الاختصارات الطبية الشائعة.		
العاشر	النظري = 2	سيتمكن الطلاب من شرح علم الأدوية العصبية الأساسي وتصنيف الأدوية الكولينية والأدرينالية	علم الأدوية العصبية علم الأدوية العصبية الأساسي وتصنيف الأدوية الكولينية والأدرينالية	المناقشة	واجب بيتي
الحادي عشر	النظري = 2	سيتمكن الطلاب من التعرف على أدوية الجهاز العصبي المركزي وشرح آليات عملها، واستخداماتها، واعتبارات التمريض المتعلقة بها.	أدوية الجهاز العصبي المركزي أدوية الجهاز العصبي المركزي وشرح آليات عملها، واستخداماتها، واعتبارات التمريض	المحاضرة	امتحان قصير
الثاني عشر	النظري = 2	سيتمكن الطلاب من شرح تعاطي المخدرات، أنواعه، وآثاره الصحية	تعاطي المخدرات تعاطي المخدرات، أنواعه، وآثاره الصحية	المحاضرة المناقشة	واجب بيتي
الثالث عشر	النظري = 2	سيتمكن الطلاب من تصنيف أدوية القلب والأوعية الدموية والأدوية الخافضة للدهون وشرح استخداماتها العلاجية.	أدوية القلب والأوعية الدموية تصنيف أدوية القلب والأوعية الدموية والأدوية الخافضة للدهون وشرح استخداماتها العلاجية	المناقشة	قوائم مراجعة لمهارات التمريض
الرابع عشر	النظري = 2	سيتمكن الطلاب من تصنيف أدوية فقر الدم والأدوية الخافضة واستخداماتها العلاجية.	أدوية فقر الدم	المحاضرة المناقشة	واجب بيتي
امتحان الشهر الثاني					الخامس عشر
8. تقييم المقرر					
التقييم التكويني		التقييم الختامي		الدرجات	
امتحان قصير	قوائم مراجعة لمهارات التمريض	واجب بيتي	شهر اول	شهر اول	الكلية
3	3	2	11%	11%	30%السعي 70النهائي

نظام التقدير		
الدرجة	التقدير	الحالة
90 - 100	امتياز	النجاح (50-100)
80 - 89	جيد جدا	
70 - 79	جيد	
60 - 69	متوسط	
50 - 59	مقبول	
(45-49)	قيد المعالجة او راسب	الفشل (0-49)
(0-44)	راسب	
9. المصادر:		
Essentials of Pharmacology for Nurses , Paul Barber and Deborah Robertson Basic Pharmacology for Nurses		

نموذج وصف مقرر: علم الاحياء المجهرية للممرضين1

1. اسم المقرر:					
علم الاحياء المجهرية للممرضين					
2. رمز المقرر:					
(MBN1 224)					
3. الفصل/السنة:					
الفصل الأول/ 2025					
4. تاريخ اعداد الوصف:					
12/8/2026					
5. اشكال الحضور المتاحة:					
(حضور)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية):					
2 ساعة نظري/ 2 ساعة مختبر / 3 وحدات دراسية					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الأستاذ الدكتور حيدر حميد متعب					
Haider.mutaab@mu.edu.iq					
8. اهداف المقرر:					
في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على:					
1-1- فهم المبادئ الفسيولوجية، والتراكيب التشريحية والكيمياء الحيوية والخصائص الوراثية للكائنات الحية الدقيقة.					
2- التعرف على كيفية استخدام المجهر وعمليات إعداد الشرائح المجهرية لاجراء الفحوصات المختبرية بالإضافة الى الفحوصات التشخيصية المختلفة.					
3-مبادئ وطرق التعقيم والتطهير الخاصة بأجرات الرعاية التمريضية.					
4- التعرف على الأنواع المختلفة من الأحياء المجهرية وطرق التفريق بينها وكذلك الأمراض والاصابات التي تسببها للإنسان وكيف تشخيصها وعلاجها.					
5-جمع العينات السريرية والمواد الملوثة والتعرف على أنواعها وطرق التخلص منها.					
6- التعرف على الجهاز المناعي للإنسان ومكوناته وكيفية عمله في الحالات المرضية وماهي أهم الأعتلالات والأضطرابات التي قد تلم به.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:					
الغير مباشرة: المحاضرة. ،التشاركية: المناقشة والمشاركة، فديوات توضيحية.					
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	الوحدة	مخرجات التعلم المطلوبة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 2 المختبر = 2	- Introduction and the historical development of microbiology. - Lab safety	The student must be learn of: -Introduction to microbiology, Know general aspect of microbiology, Know the	محاضرة. مناقشة	الاختبارات القصيرة - امتحان عملي كتابي. - امتحان

عملي. .		important scientists contributed in development of microbiology -Lab safety			
الاختبارات القصيرة - امتحان عملي كتابي. - امتحان عملي. .	محاض رة. مناقشة	The student must be learn of: -The classification of microorganisms Nutritional requirements of bacteria - Sterilization and disinfectant	- How to classifying bacteria Know the general structure of bacteria Know the physiology of bacteria - Sterilization	النظري = 2 العملي = 2	الثاني
الاختبارات القصيرة - امتحان عملي كتابي. - امتحان عملي. .	محاض رة. مناقشة	The student must be learn of: - Know the different types of microbial control How to use the sterilization techniques for medical equipments - Types of culture media (According to the functions and Structure) and cultural characteristics of Bacteria	-Microbial control Sterilization and Disinfection -culture media	النظري = 2 المختبر = 2	الثالث
الاختبارات القصيرة - امتحان عملي كتابي. - امتحان عملي. .	محاض رة. مناقشة	The student must be learn of: - the principles of Gram staining and the general properties of Staph. And Streptococcus bacteria, The main diseases caused by it - Isolation techniques	-Gram + bacteria (cocci bacteria) Genus: Staphylococcus/ Genus: Streptococcus -Isolation techniques	النظري = 2 العملي = 2	الرابع
الاختبارات القصيرة - امتحان عملي كتابي. - امتحان عملي. .	محاض رة. مناقشة	The student must be learn of: Introduction to microbiology ,Know general aspect of microbiology, Know the important scientists contributed in development of microbiology - Staining technique (Simple Staining , Gram staining and Zeihl-Neelsen Technique	-Introduction and the historical development of microbiology. - Staining technique	النظري = 2 العملي = 2	الخامس
امتحان الشهر الاول					السادس
الاختبارات القصيرة - امتحان عملي كتابي. - امتحان عملي. .	محاض رة. مناقشة	The student must be learn of: -How to classifying bacteria, Know the general structure of bacteria, Know the physiology of bacteria - Antibiotic Sensitivity test	-The classification of microorganisms Nutritional requirements of bacteria - Antibiotic Sensitivity test	النظري = 2 العملي = 2	السابع

الاختبارات القصيرة - امتحان عملي كتابي. - امتحان عملي. .	محاضرة مناقشة	The student must be learn of: -the different types of microbial control, How to use the sterilization techniques for medical equipments - Staphylococcus spp and nasal swab (Laboratory diagnosis)	-Microbial control Sterilization and Disinfection - Staphylococcus spp	النظري = 2 العملي = 2	الثامن
الاختبارات القصيرة - امتحان عملي كتابي. - امتحان عملي. .	محااضرة مناقشة	The student must be learn of : -the principles of Gram staining, the general properties of Staph. And Streptococcus bacteria, The main diseases caused by it - Streptococcus spp (Laboratory diagnosis)	- Gram positive bacteria (cocci bacteria) Genus: Staphylococcus Genus: Streptococcus - Laboratory diagnosis	النظري = 2 العملي = 2	التاسع
الاختبارات القصيرة - امتحان عملي كتابي. - امتحان عملي. .	محااضرة مناقشة	The student must be learn of : - the general properties of bacterial family "enterobacteriaceae", The main diseases caused by it, How to distinguish between members of this family.,The main diseases caused by it - E .coli, Klebsiella and Proteus (Laboratory diagnosis)	-Gram negative bacilli (Enterobacteriaceae) - Laboratory diagnosis	النظري = 2 العملي = 2	العاشر
الاختبارات القصيرة - امتحان عملي كتابي. - امتحان عملي. .	محااضرة مناقشة	The student must be learn of : - he general properties of genus: Helicobacter and Vibrio, How to distinguish between species of the two bacteria, The main diseases caused by it -Pseudomonas and other non lactose fomerter bacteria	-Other gram negative bacteria (Helicobacter and Vibrio) - Laboratory diagnosis -	النظري = 2 العملي = 2	الحادي عشر
الاختبارات القصيرة - امتحان عملي كتابي. - امتحان عملي. .	محااضرة مناقشة	The student must be learn of : - the structures of immune system, the primary and secondary organs, The functions of immune system - Neisseria spp. and Vibrio spp.	-Immunity and immune system - Laboratory diagnosis	النظري = 2 العملي = 2	الثاني عشر
الاختبارات القصيرة - امتحان عملي كتابي. .	محاضرة مناقشة	The student must be learn of : - how the initiation of the immune response , the cells contributing	-Immune response - Laboratory diagnosis	النظري = 2 العملي = 2	الثالث عشر

- امتحان عملي.			in this response. -Mycobacterium spp. and Corynebacterioum spp.				
الاختبارات القصيرة - امتحان عملي كتابي. - امتحان عملي.		محاضر ة. مناقشة	The student must be learn of : - how and when the hypersensitivity reactions occur., the classes of hypersensitivity - Salmonella spp. and Shigella spp		-Hypersensitivity reactions - Laboratory diagnosis	النظري= 2 العملي= 2	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني							الخامس عشر
11. تقييم المقرر							
التقييم الختامي				التقييم التكويني			
	الكلي	شهر اول	شهر اول	واجب	مشاركة	امتحان قصير	
نظري	20%	7%	7%	2	2	2	
عملي	20%	7%	6%	2	2	3	
نظري نهائي	40%						
عملي نهائي	20%						
الدرجة الكلية	100%						
نظام التقدير							
الدرجة		التقدير		حالة الطالب			
90 - 100		امتياز		النجاح (100-50)			
80 - 89		جيد جدا					
70 - 79		جيد					
60 - 69		متوسط					
50 - 59		مقبول					
(45-49)		قيد المعالجة او راسب		الفشل (49-0)			
(0-44)		راسب		0			
12. المصادر							

- 1- Katherine N. Ward, A. Christine McCartney & Bishan Thakker 2009: Notes On Medical Microbiology, 2nd edition. Churchill Livingstone Elsevier. UK.
 - 2- Morello, Mizer & Granato 2016: Laboratory manual and Workbook in Microbiology “Application to patient care”, Eighth edition. The McGraw-Hill Companies Inc., USA.
 - 3- Whitman, William B; Rainey, Fred; Kämpfer, Peter; Trujillo, Martha; Chun, Jonsik; Devos, Paul; Hedlund, Brian; Dedysh, Svetlana (eds.) (2022). Bergey's Manual of Systematics of Archaea and Bacteria. John Wiley and Sons.
 - 4-Richard A. Harvey, Cynthia Nau Cornelissen and Bruce D. Fisher. Microbiology. (Lippincott's Illustrated Reviews) 3rd edition. 2014
-). Diagnostic microbiology.Elseiver,2020.205-Bailey and Scott's.(20

نموذج وصف مقرر: الاحياء المجهرية للمرضيين 2

1. اسم المقرر:					
الاحياء المجهرية للمرضيين 2					
2. رمز المقرر:					
(MBN2 224)					
3. الفصل/السنة:					
الفصل الأول / 2026					
4. تأريخ اعداد الوصف:					
12/1/2026					
5. اشكال الحضور المتاحة:					
(حضور)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):					
2 ساعة نظري/ 2 ساعة مختبر / 3 وحدات دراسية					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الأستاذ الدكتور حيدر حميد متعب					
Haider.mutaab@mu.edu.iq					
8. اهداف المقرر:					
في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادراً على: 1- أن يكون الطالب على معرفة شاملة بنوع وتركيب الكائنات الحية المجهرية الدقيقة (الطفيليات، الاحياء المجهرية المسببة لعدوى المستشفيات والفايروسات). 2- معرفة الكائنات المجهرية الممرضة وتصنيفها وتركيبها 3- التعرف على كيفية استخدام المجهر وتشخيص الطفيليات المرضية. 4- كيفية الوقاية من الكائنات المجهرية الممرضة وطرق انتقالها الى الانسان. 5- التعرف على الأنواع المختلفة من الطفيليات وطرق التفريق بينها وكذلك الأمراض والاصابات التي تسببها للإنسان وكيف تشخيصها وعلاجها. 6- التعرف على الاحياء المجهرية المسببة للعدوى المكتسبة من المستشفيات nosocomial infection و طرق انتقالها وكيفية السيطرة عليه					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:					
الغير مباشرة: المحاضرة التشاركية: المناقشة والمشاركة فديوات توضيحية					
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	الوحدة	مخرجات التعلم المطلوبة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 2 المختبر = 2	Introduction to Parasitology	The student must be learn of: Protozoa and flagellates -Classification of human parasites <i>E. histolytica</i> and <i>E. coli</i> / <i>Small amoebiasis</i> - Introduction to Parasitology Protozoa and	الامتحانات القصيرة، و الفصلية، و النهائي	محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point

محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point	الامتحانات القصيرة، و الفصلية، و النهائي	flagellates The student must be learn of: - <i>Entamoeba histolytica</i> , <i>Entamoeba coli</i> - Classification of human parasites Protozoa Phylum: sarcomastigophora Subphylum: sarcodina <i>Entamoeba histolytica</i> Subphylum: mastigophora <i>Giardia lamblia</i> Phylum: Ciliophora/ <i>Balantidium coli</i> Phylum: Apicomplexa	- <i>Entamoeba histolytica</i> <i>Entamoeba coli</i> -Classification of human parasites	النظري = 2 العملي = 2	الثاني
محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point	الامتحانات القصيرة، و الفصلية، و النهائي	The student must be learn of: - ciliophora <i>Balantidium coli</i> Atrial flagellates <i>Trichomonas vaginalis</i> and <i>Trichomonas spp</i> / <i>Giardia lamblia</i> - <i>Entamoeba histolytica</i> <i>Entamoeba coli</i>	Intestinal Flagellates	النظري = 2 المختبر = 2	الثالث
محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point	الامتحانات القصيرة، و الفصلية، و النهائي	The student must be learn of : -Leishmania spp. Blood and tissue flagallates (<i>Leishmania spp.</i> and <i>Trepanosoma spp.</i>) - Small amoebiasis, <i>Endolimax nana</i> , <i>Entamoeba gingivalis</i> <i>Iodamoeba butschlii</i>	-Tissue flagellates - Small amoebiasis	النظري = 2 العملي = 2	الرابع
محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point	الامتحانات القصيرة، و الفصلية، و النهائي	The student must be learn of - 1- <i>Plasmodium Spps</i> 2- <i>Toxoplasma gondii</i> *Class sporozoa <i>Malaria</i> parasites (<i>Plasmodium spp.</i>) <i>Toxoplasma gondii</i> - Phylum: Mastigophora , Atrial and intestinal flagellates <i>Trichomonas vaginalis</i> and <i>Trichomonas spp</i> <i>Giardia lamblia</i>	-apicomplexa - apicomplexa - Phylum: Mastigophora	النظري = 2 العملي = 2	الخامس
امتحان الشهر الاول					السادس

السابع	النظري = 2 العملي = 2	-Helminthes Cestoda - Blood and tissue flagallates	The student must be learn of -Helminthes- class cestoda, <i>Taenia solium</i> , <i>T. Saginata</i> , <i>Echinococcus granulosus</i> , <i>Hymenoleps nana</i> - Blood and tissue flagallates <i>Leishmania</i> spp. and <i>Trepanosoma</i> spp.	الامتحانات القصيرة، و الفصلية، و النهائي	محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point
الثامن	النظري = 2 العملي = 2	-Trematoda - Apicomplexa	The student must be learn of - <i>Fasciola hepatica</i> , <i>Schistosoma haematobium</i> , <i>Schistosoma mansoni</i> , <i>Shistosoma japonicum</i> - Apicomplexa: include 1- <i>Plasmodium</i> Spps	الامتحانات القصيرة، و الفصلية، و النهائي	محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point
التاسع	النظري = 2 العملي = 2	-Nematoda - <i>Toxoplasma gondii</i>	The student must be learn of : - <i>Ascaris lumbricoides</i> , <i>Anchylostoma duodenale</i> , <i>Enerobius vermicularis</i> , <i>Trichuris trichiura</i> - <i>Toxoplasma gondii</i>	الامتحانات القصيرة، و الفصلية، و النهائي	محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point
العاشر	النظري = 2 العملي = 2	- <u>Virology</u> - Helminthes	The student must be learn of : -General properties of viruses, <u>Persistent Viral infections</u> <u>Common routes of viral infection in human</u> - Phylum: platyhelminthes , Class: Cestode Class: Trematoda Phylum: Nemathelminthes, Class: Nematoda	الامتحانات القصيرة، و الفصلية، و النهائي	محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point
الحادي عشر	النظري = 2 العملي = 2	-Measles Mumps -Cestoda	The student must be learn of : -Measles Mumps, Rubella viruses - <i>Taenia solium</i> , <i>T. Saginata</i>	الامتحانات القصيرة، و الفصلية، و النهائي	محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point
الثاني عشر	النظري = 2 العملي = 2	- <u>AIDS</u> - Cestoda	The student must be define of : <u>AIDS</u> , Rotaviruses, Human Cancer Viruses. - <i>Echinococcus granulosus</i> , <i>Hymenoleps nana</i>	الامتحانات القصيرة، و الفصلية، و النهائي	محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point
الثالث عشر	النظري = 2 العملي = 2	-Hepatitis - Trematoda	The student must be learn of : -Hepatitis A, B, C, D, E and cov-19 - <i>Fasciola hepatica</i> , <i>Schistosoma haematobium</i> <i>Schistosoma mansoni</i> , <i>Shistosoma japonicum</i>	الامتحانات القصيرة، و الفصلية، و النهائي	محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point

الزابع عشر	النظري = 2 العملي = 2	-Hospital acquired infection - Nematoda	The student must be diagnosis Phylum: -Introduction to Hospital acquired infection (nosocomial infection) - <i>Ascaris lumbricoides</i> , <i>Anchylostoma duodenale</i> ,	الامتحانات القصيرة، و الفصلية، و النهائي	محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point
الخامس عشر	امتحان الشهر الثاني				

11. تقييم المقرر						
الدرجات		التقييم الختامي		التقييم التكويني		
	الكلي	شهر اول	شهر اول	واجب	مشاركة	امتحان قصير
نظري	%20	7%	%7	2	2	2
عملي	%20	%7	%6	2	2	3
نظري نهائي	%40					
عملي نهائي	%20					
الدرجة الكلية	%100					
نظام التقدير						
الدرجة		التقدير		حالة الطالب		
90 - 100		امتياز		النجاح (50-100)		
80 - 89		جيد جدا				
70 - 79		جيد				
60 - 69		متوسط				
50 - 59		مقبول				
(45-49)		قيد المعالجة او راسب		الفشل (0-49)		
(0-44)		راسب				
12. المصادر						
1- Katherine N. Ward, A. Christine McCartney & Bishan Thakker 2009: Notes On Medical Microbiology, 2nd edition. Churchill Livingstone Elsevier. UK.						

2- Morello, Mizer & Granato 2016: Laboratory manual and Workbook in Microbiology “Application to patient care”, Eighth edition. The McGraw-Hill Companies Inc., USA.

3- Whitman, William B; Rainey, Fred; Kämpfer, Peter; Trujillo, Martha; Chun, Jonsik; Devos, Paul; Hedlund, Brian; Dedysh, Svetlana (eds.) (2022). Bergey's Manual of Systematics of Archaea and Bacteria. John Wiley and Sons.

4-Richard A. Harvey, Cynthia Nau Cornelissen and Bruce D. Fisher. Microbiology. (Lippincott's Illustrated Reviews) 3rd edition. 2014

5-Bailey and Scott's.(2020). Diagnostic microbiology.Elseiver,2020.

نموذج وصف مقرر: الفلسفة المرضية للمرضين

1. اسم المقرر:					
الفلسفة المرضية للمرضين					
2. رمز المقرر:					
PAT 207					
3. الفصل/السنة:					
فصل ثاني / 2025/ كورس 2					
4. تاريخ اعداد الوصف:					
11/1/2026					
5. اشكال الحضور المتاحة:					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):					
2 ساعة نظري / 2 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
Assist Prof. Ali Hasanain Alhamadani					
Email: Ali.hasanen@mu.edu.iq					
8. اهداف المقرر:					
بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرًا على: - فهم المبادئ الأساسية لعلم الأمراض (الباثولوجي). - معرفة التغيرات/الاضطرابات الفسيولوجية المصاحبة لمختلف الحالات المرضية. - التعرف على مجموعة متنوعة من الأمراض التي تؤثر على الإنسان.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:					
المحاضرات ، المناقشات ، التعلم القائم على الحالات ، التعلم الذاتي.					
10. بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 2	سيكون الطلبة قادرين على تعريف مفاهيم المرض، وأسبابه، والإمراضية (Pathogenesis) ، والمظاهر السريرية، وطرائق	مقدمة في علم الفيزيولوجيا المرضية (الفيزيولوجيا المرضية)	المحاضرة، مناقشة، دراسة حالة	قوائم مراجعة لمهارات التمرين

الثاني	النظري = 2	سيكون الطلبة قادرين على شرح التكيف الخلوي، والأذية الخلوية القابلة للعكس وغير القابلة للعكس، وآليات موت الخلية.	التغيرات الخلوية	المحاضرة . مناقشة	واجب بيتي
الثالث	النظري = 2	سيكون الطلبة قادرين على التمييز بين أنواع النخر، وأسباب كل نوع، والناتج/العواقب السريرية المترتبة عليه	نخر الخلايا / موت الخلايا النُخري	تحليل النصوص القانونية	امتحان قصير
الرابع	النظري = 2	سيكون الطلبة قادرين على وصف تركيب الجين، والطفرات، والاضطرابات الوراثية والكروموسومية (الصبغية).	الجينات والأمراض الوراثية	المناقشة ، دراسة حالة	قوائم مراجعة لمهارات التمريض
الخامس	النظري = 2	سيكون الطلبة قادرين على شرح أنواع الأورام، وخصائصها، وآلية التسرطن (Carcinogenesis) ، وطرق التشخيص، والعلاج	الأورام / التسرطن الورمي	المحاضرة، دراسة حالة	قوائم مراجعة لمهارات التمريض
السادس	النظري = 2	سيكون الطلبة قادرين على شرح آليات الأمراض الإنتانية/المعدية، وطرق انتقالها، وتشخيصها، وعلاجها	الأمراض المعدية	المناقشة ، دراسة حالة	واجب بيتي
السابع	امتحان الشهر الأول				
الثامن	النظري = 2	سيكون الطلبة قادرين على شرح الالتهاب الحاد والمزمن، وإصلاح الأنسجة، والتئام الجروح	الالتهاب والشفاء (التئام الجروح)	الثامن	قوائم مراجعة لمهارات التمريض
التاسع	النظري = 2	سيكون الطلبة قادرين على وصف فرط التحسس، وأمراض المناعة الذاتية، ونقص المناعة، ومتلازمة الإيدز	اضطرابات الجهاز المناعي	التاسع	واجب بيتي
العاشر	النظري = 2	سيكون الطلبة قادرين على شرح اضطرابات كريات الدم البيضاء والأنسجة/النسيج اللغفاوي.	اضطرابات كريات الدم البيضاء	العاشر	امتحان قصير
الحادي عشر	النظري = 2	سيكون الطلبة قادرين على وصف فقر الدم (الأنيميا)، واضطرابات الانحلال الدموي، وشذوذ/اضطرابات نقل الأكسجين.	ضطرابات كريات الدم الحمراء	الحادي عشر	قوائم مراجعة لمهارات التمريض
الثاني عشر	النظري = 2	سيكون الطلبة قادرين على شرح اضطرابات تدفق الدم الشرياني والوريدي.	اضطرابات/اختلالات تدفق الدم	الثاني عشر	قوائم مراجعة لمهارات التمريض
الثالث عشر	النظري = 2	سيكون الطلبة قادرين على وصف مرض القلب الإقفاري، وفشل القلب، والصدمة	اضطرابات القلب	الثالث عشر	واجب بيتي
الرابع عشر	النظري = 2	سيكون الطلبة قادرين على شرح أمراض الكلى الالتهابية والوظيفية، والفشل الكلوي.	اضطرابات الكلى	الرابع عشر	قوائم مراجعة لمهارات التمريض
الخامس عشر	امتحان الشهر الثاني				

11. تقييم المقرر						
الدرجات		التقييم الختامي		التقييم التكويني		
النظري	السعي	شهر اول	شهر ثاني	واجب بيتي	قوائم مراجعة لمهارات التمريض	امتحان قصير
70%	30%	11%	11%	2	3	3
نظام التقدير						
الدرجة		التقدير		حالة الطالب		
90 - 100		امتياز		النجاح (50-100)		
80 - 89		جيد جدا				
70 - 79		جيد				
60 - 69		متوسط				
50 - 59		مقبول				
(45-49)		قيد المعالجة او راسب		الفشل (0-49)		
(0-44)		راسب				
12. المصادر:						
- Medical Physiology Ganong 23rd. ed. 2010 - Anatomy & Physiology for Nursing Martini 2011 - Anatomy & Physiology Ross & Wilson 2010						

نموذج وصف المقرر : علوم الحاسبات

1. اسم المقرر:
علوم الحاسبات / المستوى الثاني
2. رمز المقرر:
COS 205
3. الفصل/السنة:
الفصل الدراسي الأول / 2025
4. تأريخ اعداد الوصف:
2025/9/15
5. اشكال الحضور المتاحة:
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):
1 ساعة نظري / 2 ساعة مختبر / 2 وحدات دراسية
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
المدرس المساعد محمود خضير محمد Email: mahmood.alkhazaali@mu.edu.iq
8. اهداف المقرر:

في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على:

- يحدد المفاهيم الأساسية لشبكات الحاسوب، أمن المعلومات، والتجارة الإلكترونية، ويدرك التكامل بينهما وبين أنظمة الذكاء الاصطناعي.
- يشرح المنهجيات التقنية التي يقوم عليها الذكاء الاصطناعي، مثل تعلم الآلة والشبكات العصبية، والفرق بينها وبين البرمجيات التقليدية.
- يحدد مجالات تطبيق الذكاء الاصطناعي في القطاعات الحيوية (الطب، التمويل، النقل، التعليم) والفوائد المرجوة من كل تطبيق.
- يحلل التحديات والأزمات الجيوسياسية والاجتماعية الناشئة عن التفوق التقني وسباق التسلح الرقمي بين الدول.
- يفهم هيكلية سوق العمل المستقبلي والتمييز بين الوظائف التي ستخضع للأتمتة الكاملة والوظائف التي سيعززها الذكاء الاصطناعي.
- يطبق المهارات التقنية الأساسية في إعداد الشبكات وتأمينها وتشخيص أعطال الحاسوب البرمجية والمادية وإصلاحها.
- يستخدم أدوات الذكاء الاصطناعي المتنوعة بكفاءة في إنجاز المهام اليومية والأكاديمية.
- يقيم النتائج التقنية للمحتوى الرقمي، ويقدر على رصد التحيز الخوارزمي والمعلومات المضللة.
- يقترح حلول ابتكارية لمشكلات واقعية باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي، مثل تحسين المسارات المرورية أو تخصيص تجربة التعلم.
- يلتزم بأخلاقيات المهنة الرقمية، خاصة في الحفاظ على الخصوصية، الأمانة العلمية، والمسؤولية عند استخدام الأدوات الذكية.
- يعزز الثقة الواعية بالتكنولوجيا، عبر استخدام الحلول الرقمية (مثل الدفع الإلكتروني) بوعي وحذر دون خوف مفرط أو ثقة عمياء.
- تبني عقلية "التعلم المستمر" (Growth Mindset) "المواكبة الاندثار السريع لبعض الأدوات التقنية وظهور تقنيات ناشئة بديلة.
- يطور حس المسؤولية المجتمعية تجاه مخاطر التكنولوجيا، مثل التلاعب بالرأي العام أو الفجوة الرقمية بين طبقات المجتمع.
- يقدر التوازن بين الإنسان والآلة، والإيمان بأن الذكاء الاصطناعي أداة مساعدة لتعزيز القدرات البشرية وليست بديلاً عن العقل البشري المبدع.

• 9. استراتيجيات التعليم والتعلم:

- 9.1 المحاضرة .
- 9.2 المناقشة والمشاركة.
- 9.3 تطبيقات عملية.
- 9.4 التعلم القائم على حل المشكلات.
- 9.5 التعلم بالاكتشاف الموجه.
- 9.6 العصف الذهني.

10. بنية المقرر:

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
---------	---------	------------------------	--------	---------------	---------------

الاول	ن = 1 ع = 2	ان يكون الطالب قادرا على ان: يعريف مفهوم شبكات الحاسوب وأهميتها وتصنيفها وتحديد مكوناتها. يشرح المفاهيم الاساسية لامن الشبكات وانواع التهديدات. يميز الأدوات والاجزاء المستخدمة في الشبكات. يطبق اجراءات الاساسية لتأمين الشبكة. يشخص الاعطال الشائعة وطريقة اصلاحها. يعي بأهمية الخصوصية الرقمية. يقدر دور أمن المعلومات في حماية البيانات الشخصية والمؤسسية.	الامن والشبكات	المحاضرة المناقشة والمشاركة تطبيقات عملية التعلم القائم على حل المشكلات	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق عملي
الثاني	ن = 1 ع = 2	ان يكون الطالب قادرا على: تعريف مفهوم التجارة الإلكترونية وأدواتها الأساسية في العصر الرقمي. شرح أنواع الخدمات المصرفية الإلكترونية المختلفة. تحديد وظائف القنوات المصرفية المتعددة (أجهزة الصراف الآلي ، الخدمات الهاتفية، وتطبيقات المحمول) فهم آلية التنبيهات الإلكترونية تمييز الفرق بين أنواع البطاقات المصرفية وطرق استخدامها الأمن محاكاة إجراء عمليات مصرفية عبر التطبيقات بكفاءة. تطبيق إجراءات الأمان عند التعامل مع الرسائل النصية والروابط البنكية لتجنب الاحتيال. تعزيز الثقة الواعية في استخدام الحلول المالية الرقمية. تقليل الاعتماد على النقد الورقي.	التجارة الإلكترونية	المحاضرة المناقشة والمشاركة	امتحان قصير امتحان تحريري
الثالث	ن = 1 ع = 2	ان يكون الطالب قادرا على: تحديد الفرق بين أعطال الأجهزة وأعطال البرمجيات تصنيف المشكلات الشائعة التي تواجه مستخدمي الحاسوب. شرح الخطوات العلمية لعملية التشخيص قبل البدء بالإصلاح. التعرف على الأدوات البرمجية والمادية المستخدمة في عمليات الفحص والصيانة. استخدام أدوات نظام التشغيل لإصلاح أخطاء البرمجيات. تنفيذ إجراءات الصيانة الوقائية لإطالة عمر الجهاز وتجنب الأعطال المفاجئة.	استكشاف أخطاء الكمبيوتر وإصلاحها	المحاضرة المناقشة والمشاركة تطبيقات عملية التعلم بالاكتشاف الموجه	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق عملي
الرابع	ن = 1 ع = 2	ان يكون الطالب قادرا على: تعريف الذكاء الاصطناعي والتميز بينه وبين البرمجة التقليدية. استعراض المحطات التاريخية الكبرى التي مر بها تطور الذكاء الاصطناعي. شرح المنهجيات والتقنيات الأساسية (مثل تعلم الآلة والشبكات العصبية) بشكل مبسط.	مقدمة في الذكاء الاصطناعي (1)	المحاضرة المناقشة والمشاركة	امتحان قصير امتحان تحريري
الخامس	ن = 1 ع = 2	ان يكون الطالب قادرا على: تحديد التحديات الأخلاقية والاجتماعية (مثل	مقدمة في الذكاء الاصطناعي(2)	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير

امتحان تحريري	والمشاركة العصف الذهني		الخصوصية، التحيز، وأمن البيانات). المقارنة بين أنواع الذكاء الاصطناعي المختلفة. تقييم تأثير تقنيات الذكاء الاصطناعي على المجالات المهنية المختلفة وسوق العمل. يطور وعي نقدي تجاه الأخلاقيات المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي في المجتمع. يقدر أهمية المسؤولية الفردية والمؤسسية عند التعامل مع التقنيات الناشئة. الاستعداد النفسي والمهني للتغيرات التقنية المتسارعة ومواكبتها بالتعلم المستمر.		
امتحان الشهر الاول					السادس
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة والمشاركة التعلم بالاكتشاف الموجه	الذكاء الاصطناعي في حياتنا اليومية	ان يكون الطالب قادرا على: تحديد أشكال وجود الذكاء الاصطناعي في الأدوات والأجهزة التي نستخدمها يوميا. شرح آلية عمل المساعد الافتراضي في فهم الأوامر الصوتية. التعرف على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في القطاعات المختلفة	ن = 1 ع = 2	السابع
امتحان قصير امتحان تحريري مهمة جماعية	المحاضرة المناقشة والمشاركة التعلم بالاكتشاف الموجه	الذكاء الاصطناعي في حياتنا اليومية	ان يكون الطالب قادرا على: التعرف على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في القطاعات المختلفة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي المتاحة في الهواتف الذكية. يحلل كيف تقوم خوارزميات الذكاء الاصطناعي بتخصيص المحتوى في وسائل التواصل الاجتماعي والتسويق الرقمي. يقيم دقة وموثوقية النتائج التي تقدمها تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الحياة اليومية. تنمية الوعي بكيفية حماية الخصوصية عند التعامل مع المساعدات الصوتية والأجهزة الذكية. تبني موقف إيجابي ومتوازن تجاه الاعتماد على التقنيات الذكية دون إغفال المهارات البشرية الأساسية.	ن = 1 ع = 2	الثامن
امتحان قصير امتحان تحريري مهمة فردية	المحاضرة المناقشة والمشاركة التعلم بالاكتشاف الموجه	تطبيقات الذكاء الاصطناعي: التعليم	ان يكون الطالب قادرا على: تحديد دور الذكاء الاصطناعي في تحويل العملية التعليمية من التعليم التقليدي إلى التعليم الذكي. يستخدم أدوات الذكاء الاصطناعي في البحث الأكاديمي. يوظف المنصات التعليمية الذكية التي تقدم مسارات تعليمية مخصصة حسب مستوى الطالب. يلتزم بالأمانة العلمية وأخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي في حل الواجبات والاختبارات. يقدر أهمية التكامل بين دور المعلم البشري والذكاء الاصطناعي كأداة مساعدة لا بديلة.	ن = 1 ع = 2	التاسع
امتحان قصير امتحان تحريري مهمة جماعية	المحاضرة المناقشة والمشاركة التعلم بالاكتشاف الموجه	تطبيقات الذكاء الاصطناعي: الرعاية الصحية التمويل	ان يكون الطالب قادرا على ان: يحدد التقنيات المشتركة بين القطاعين، مثل تحليل الأنماط لكشف الأمراض أو كشف الاحتيال المالي. يقيم جودة وموثوقية مخرجات الذكاء الاصطناعي في حالات عدم اليقين في التشخيص الطبي. يعزز الالتزام بأخلاقيات البيانات، خاصة فيما يتعلق بالخصوصية الصحية والأمان المالي.	ن = 1 ع = 2	العاشر

			ينتقد التحيز الذي قد يؤدي لنتائج غير عادلة. ان يكون الطالب قادرا على ان: يستوعب مفاهيم الأنظمة ذاتية القيادة وكيفية معالجتها للبيانات اللحظية في قطاع النقل. يفهم آليات التسويق التنبؤي وكيفية توقع سلوك المستهلك بناءً على بياناته السابقة. يقترح حلول ذكية لمشكلات واقعية مثل الازدحام المروري . ينتقد القضايا الأخلاقية المتعلقة بـ "التلاعب النفسي" في الإعلانات الموجهة المعتمدة على الذكاء الاصطناعي.	ن = 1 ع = 2	الحادي عشر
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة والمشاركة العصف الذهني	تطبيقات الذكاء الاصطناعي: النقل التسويق والإعلان.	ان يكون الطالب قادرا على: تحليل التأثيرات الاجتماعية للذكاء الاصطناعي، مثل التغيرات في بنية الوظائف، والتفاعل البشري، وتشكيل الرأي العام عبر وسائل التواصل. فهم دور الذكاء الاصطناعي في العلاقات الدولية، بما في ذلك مفاهيم "سباق التسلح الرقمي" ودبلوماسية التكنولوجيا بين القوى العظمى. نقد السياسات التقنية وتقييم مدى عدالة توزيع فوائد الذكاء الاصطناعي بين المجتمعات الغنية والفقيرة التنبؤ بالنزاعات الجيوسياسية الناشئة عن السيطرة على موارد الذكاء الاصطناعي يتبنى موقفاً مسؤولاً تجاه نشر المعلومات المضللة وأثرها على الاستقرار الاجتماعي. ينمي وعياً وجودياً حول أهمية التفوق القيمي والأخلاقي للإنسان، مهما بلغت درجة ذكاء الآلات.	ن = 1 ع = 2	الثاني عشر
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة والمشاركة العصف الذهني	الذكاء الاصطناعي والمجتمع	ان يكون الطالب قادرا على: تعريف المبادئ الأخلاقية الأساسية للذكاء الاصطناعي مثل: العدالة ، والمساءلة ، والشفافية . شرح العلاقة المعقدة بين خوارزميات الذكاء الاصطناعي وانتهاك الخصوصية من خلال أنظمة المراقبة والتعرف على الوجوه. توضيح طبيعة التغيير في سوق العمل، والتمييز بين إحلال الوظائف وتعزيز وظائف. يلتزم بالنزاهة الرقمية، ويرفض المشاركة في تطوير أو استخدام أنظمة ذكاء اصطناعي تنتهك الحريات الشخصية. يتبنى عقلية التعلم المستمر لمواكبة التغيرات السريعة في سوق العمل وضمان الاستدامة المهنية.	ن = 1 ع = 2	الثالث عشر
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة والمشاركة	التحديات الأخلاقية في الذكاء الاصطناعي	ان يكون الطالب قادرا على: استشراف اتجاهات وكلاء الذكاء الاصطناعي الذين لا يكتفون بالإجابة على الأسئلة، بل ينفذون مهاماً معقدة ومستقلة التعرف على الأبحاث الحديثة في مجالات "الذكاء الاصطناعي متعدد الوسائط الذي يفهم الصوت، الصورة، والنص في آن واحد ببراعة تضاهي البشر تقييم التداخل بين الذكاء الاصطناعي والتقنيات الأخرى وكيف سيسرعان معاً اكتشاف الأدوية والمواد الجديدة. يتبنى عقلية المرونة التقنية والقدرة على التكيف مع	ن = 1 ع = 2	الرابع عشر

			الأدوات التي قد تصبح قديمة في وقت قصير جداً يدرك أهمية السيادة التقنية والوعي بسباق القوى العظمى للسيطرة على البنية التحتية للذكاء الاصطناعي يعزز التفاؤل الحذر تجاه المستقبل، مع التركيز على دور الإنسان كموجه وقائد للذكاء الاصطناعي		
امتحان الشهر الثاني					الخامس عشر
11. تقييم المقرر					
التقييم التكويني		التقييم الختامي		التقييم النهائي	
طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	السعي	%40
امتحان قصير	%5	امتحان الشهر الأول	%12.5	العملي النهائي	%20
مهمة فردية	%5	امتحان الشهر الثاني	%12.5	النظري النهائي	%40
مهمة جماعية	%5				
الكلي	%15	الكلي	%25	الكلي	%100
نظام التقدير					
حالة الطالب		التقدير	الدرجة		
النجاح (50-100)		امتياز	90 - 100		
		جيد جداً	80 - 89		
		جيد	70 - 79		
		متوسط	60 - 69		
		مقبول	50 - 59		
الفشل (0-49)		قيد المعالجة او راسب	(45-49)		
		راسب	(0-44)		
12. المصادر:					
(1) Graham Brown, David Watson, "Cambridge IGCSE Information and Communication Technology", 3rd Edition (2020).					
(2) Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, "Technology In Action Complete", 16th Edition(2020).					
(3) Ahmed Banafa, "Introduction to Artificial Intelligence (AI)", 1st Edition (2024).					
(4) الدكتور عادل عبد النور، مدخل إلى عالم الذكاء الاصطناعي 2005					

نموذج وصف مقرر: الاحصاء الحيوي

1. اسم المقرر:
الاحصاء الحيوي
2. رمز المقرر:
BST308
3. الفصل/السنة:
الفصل الثاني / 2026
4. تأريخ اعداد الوصف:
2026/1/11
5. اشكال الحضور المتاحة:
(حضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية):
2 ساعة نظري/ 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
ا.م. علي صادق محمد باقر
Email: ali.sadig@mu.edu.iq
8. اهداف المقرر:
• تزويد الطالب بالمعرفة الإحصائية: تعزيز الجانب المعرفي للطالب من خلال تعليم المفاهيم الإحصائية الأساسية والمتقدمة. • تعريف الطالب بأساليب تطبيق القوانين الإحصائية: تمكين الطالب من استخدام القوانين الإحصائية عملياً للحصول على نتائج دقيقة. • توظيف تطبيق القوانين الإحصائية في البحوث المتخصصة: تأهيل الطالب لاستخدام الإحصاء في البحث الأكاديمي والمهني ضمن مجال تخصصه لتحقيق نتائج موثوقة وقابلة للتحليل
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:
المحاضرات ، المناقشات، التعلم القائم على الحالات، التعلم الذاتي، العصف الذهني
10. بنية المقرر:

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الأول	النظري = 2	تطبيق أساليب جمع البيانات بفعالية في البيانات الإدارية، مع فهم أهمية الدقة والموثوقية. فهم الاعتبارات الأخلاقية والقيود عند جمع البيانات في البحث الإداري. تطوير القدرة على تصميم أساليب أخذ العينات (عشوائية، طبقية، إلخ) وتطبيقها في البحث الإداري	. الإحصاء وأهميته في العلوم الإدارية، وأساليب جمع البيانات (السكان والعينة)	المحاضرة، مناقشة	مشاركة
الثاني	النظري = 2	القدرة على تفسير البيانات ومعالجتها باستخدام طرق الإحصاء الوصفي والاستدلالي. فهم مفاهيم مثل السكان، العينة، الاحتمالية، والاستدلال الإحصائي. تطبيق الحسابات الإحصائية الأساسية (المتوسط، الوسيط، المنوال، التباين، الانحراف المعياري) لوصف البيانات.	مفاهيم إحصائية	المحاضرة	واجب بيتي
الثالث	النظري = 2	فهم الأساليب المختلفة لجمع البيانات (الاستبيانات، المقابلات، الملاحظات، إلخ) ومعرفة مزاياها وقيودها. القدرة على اختيار أساليب جمع البيانات المناسبة بناءً على مشكلة البحث والأهداف والموارد المتاحة. تطوير المهارات اللازمة لتصميم الاستبيانات أو استمارات جمع البيانات التي تلتقط معلومات دقيقة وذات صلة بالدراسات الإدارية	جمع البيانات	تحليل النصوص القانونية	امتحان قصير
الرابع	النظري = 2	فهم كيفية تنظيم البيانات الخام بشكل منهجي لضمان سهولة تحليلها (مثل استخدام جداول البيانات أو قواعد البيانات، القدرة على عرض البيانات بصيغ مختلفة (جداول، رسوم بيانية، مخططات) لتسهيل الفهم واتخاذ القرارات. تطوير الكفاءة في اختيار الطريقة الأنسب لعرض البيانات (مثل المدرجات التكرارية، المخططات الدائرية، المخططات الشريطية، مخططات التبعثر	تنظيم و عرض البيانات	المناقشة	مشاركة
الخامس	النظري = 2	فهم الأنواع المختلفة للبيانات (نوعية مقابل كمية) واستخداماتها المحددة في البحث القدرة على تقييم جودة البيانات، بما في ذلك الصلاحية، والموثوقية، والتناسق	مواصفات البيانات	المحاضرة	مشاركة
السادس	النظري = 2	فهم وحساب المقاييس الرئيسية للنزعة المركزية (المتوسط، الوسيط، المنوال) ومعرفة استخداماتها المناسبة في تحليل البيانات. القدرة على تفسير وحساب مقاييس التشتت (المدى، التباين، الانحراف المعياري) لفهم مدى انتشار البيانات وتنوعها.	مقاييس النزعة المركزية	المحاضرة	واجب بيتي

			فهم كيفية تطبيق كل من مقياس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتلخيص ووصف مجموعات البيانات في البحث		
امتحان الشهر الاول					السابع
مشاركة	المناقشة	نظرية الاحتمالات	فهم المفاهيم الأساسية للاحتمالات مثل الأحداث، فضاء العينة، والقوانين الأساسية. تطبيق قوانين الاحتمالات لحساب الاحتمالات في سيناريوهات مختلفة. إتقان استخدام توزيعات الاحتمالات مثل التوزيع الطبيعي والتوزيع ذو الحدين. فهم نظرية بايز وتطبيقها على المشكلات العملية	النظري = 2	الثامن
امتحان قصير	المحاضرة		فهم العلاقة بين المتغيرات وتحديد ما إذا كانت العلاقة خطية أم غير خطية. تحليل العلاقات بين المتغيرات باستخدام الأساليب الإحصائية. استخدام تقنيات مختلفة لاختبار العلاقة بين المتغيرات.	النظري = 2	التاسع
واجب بيئي	المناقشة	الانحدار الخطي البسيط	القدرة على تقدير معلمات النموذج باستخدام البيانات. تفسير نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط. اختبار صحة الفرضيات المرتبطة بنموذج الانحدار الخطي البسيط	النظري = 2	العاشر
امتحان قصير	المحاضرة	الارتباط الخطي	فهم مفهوم الارتباط الخطي بين المتغيرات. القدرة على حساب معامل الارتباط واستخدامه لتحديد قوة العلاقة بين المتغيرات.	النظري = 2	الحادي عشر
واجب بيئي	المحاضرة المناقشة	ارتباط الرتب و الصفات	فهم مفهوم ارتباط الرتب واستخدامه عند التعامل مع البيانات المرتبة. تطبيق اختبارات ارتباط الرتب (مثل اختبار سبيرمان) لتحديد قوة العلاقة بين المتغيرات.	النظري = 2	الثاني عشر

الثالث عشر	النظري = 2	فهم الأنواع المختلفة من الاختبارات الإحصائية (ANOVA) ، وتحليل التباين، مثل اختبار (Chi-Square). القدرة على اختيار الاختبار الإحصائي المناسب بناءً على نوع البيانات وهدف التحليل.	الاختبارات الإحصائية	المناقشة	مشاركة
الرابع عشر	النظري = 2	فهم كيفية استخدام اختبار كاي-تربيع (Chi-Square) لتحليل التوزيعات الفئوية. تطبيق اختبار كاي-تربيع لتقييم استقلالية المتغيرات. تفسير نتائج اختبار كاي-تربيع لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغيرات أو فروق بين الفئات.	كاي سكوير	المحاضرة المناقشة تحليل الوثائق	واجب بيتي
الخامس عشر	امتحان شهر ثاني				
11. تقييم المقرر					
التقييم التكويني			التقييم الختامي		الدرجات
امتحان قصير	مشاركة	واجب بيتي	شهر اول	شهر ثاني	الكلي
2	2	4	11%	11%	30%
نظام التقدير					
حالة الطالب		التقدير	الدرجة		
النجاح (50-100)		امتياز	90 - 100		
		جيد جدا	80 - 89		
		جيد	70 - 79		
		متوسط	60 - 69		
		مقبول	50 - 59		
الفشل (0-49)		قيد المعالجة او راسب	(45-49)		
		راسب	(0-44)		
12. المصادر:					
مدخل الى الإحصاء - لمؤلف خاشع الراوي كتاب الإحصاء- د محمد محمود المشهدي - خاشع الراوي					

نموذج وصف مقرر: جرائم حزب البعث

1. اسم المقرر:	
جرائم حزب البعث	
2. رمز المقرر:	
COB 209	
3. الفصل/السنة:	
الأول/2025	
4. تأريخ اعداد الوصف:	
1/9/2025	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
(حضور)	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
2 ساعة نظري/ 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
المدرس الدكتور حسن فالح رشاش Email: Hassan.faleh@mu.edu.iq	
8. اهداف المقرر:	
في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على أن: قادرًا على أن:	
1 -يتعرف على طبيعة النظام السياسي لحزب البعث وسلوكياته السلطوية. 2- يميز أنواع الانتهاكات التي ارتكبتها النظام البائد ضد الأفراد والمجتمع. 3- يشرح الأبعاد القانونية والحقوقية لجرائم النظام البعثي. 4- يحلل الآثار النفسية والاجتماعية والبيئية لتلك الجرائم على المجتمع العراقي. 5- يفهم مفهوم العدالة الانتقالية وآليات المساءلة وجبر الضرر. 6- يعزز قيم حقوق الإنسان والعدالة والمواطنة المسؤولة..	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:	
1- المحاضرة النظرية. 2- المناقشة والحوار المفتوح. 3- تحليل الحالات والدراسات الواقعية. 4- عرض مقاطع وثائقية وتقارير حقوقية. 5- تكليف الطلبة بقراءات وبحوث قصيرة.	
10. بنية المقرر:	

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 2	أن يكون الطالب قادراً على أن: 1-يعرف المفاهيم الأساسية 2-يميز بين أنواع حقوق الإنسان 3-يدرك أهمية حماية الحقوق في النظم الديمقراطية.	انتهاكات حقوق الإنسان	المحاضرة، مناقشة	مشاركة
الثاني	النظري = 2	أن يكون الطالب قادراً على أن: 1- يعرف السياق القانوني 2- يفهم تطور الأنظمة السياسية على الحقوق 3- يحلل أثر التحولات السياسية على الحقوق	الأنظمة السياسية في العراق (1921-2003)	المحاضرة	واجب بيتي
الثالث	النظري = 2	أن يكون الطالب قادراً على أن: 1- يميز أنواع الانتهاكات 2- يربط الانتهاكات بالإطار القانوني الدولي. 3- يحلل آثار هذه الانتهاكات على المجتمع العراقي.	انتهاكات النظام البعثي للحقوق والحريات	تحليل النصوص القانونية	امتحان قصير
الرابع	النظري = 2	أن يكون الطالب قادر على : 1-يحلل العلاقة بين السلطة والمجتمع. 2-يفسر آليات السيطرة السياسية 3-يقيم نتائج التسلط على السلوك الاجتماعي.	تسلط النظام وأثره في المجتمع	المناقشة	مشاركة
الخامس	النظري = 2	أن يكون الطالب قادراً على أن: 1- يفهم مفهوم العدالة الانتقالية 2- يميز بين أدوات العدالة الاجتماعية. 3- يقيم دور العدالة الانتقالية في بناء السلام.	المرحلة الانتقالية ومحاربة الاستبداد	المحاضرة	مشاركة
السادس	امتحان الشهر الاول				
السابع	النظري = 2	أن يكون الطالب قادراً على أن: 1-يحلل الأثر النفسي للقمع 2-يفسر آثار الصدمة الجماعية 3-يربط القمع باضطرابات الصحة النفسية .	الميدان النفسي	المناقشة	واجب بيتي
الثامن	النظري = 2	أن يكون الطالب قادراً على أن: 1-يحلل التفكك الاجتماعي 2-يفهم تغير القيم الاجتماعية في ظل القمع 3-يقيم أثر الاستبداد على التضامن الاجتماعي.	الميدان الاجتماعي	المناقشة	مشاركة
التاسع	النظري = 2	أن يكون الطالب قادراً على أن : 1-يقيم علاقة السلطة بالدين 2-يفسر بين توظيف الدين سياسياً والدين كقيمة اجتماعية 3-يحلل أثر تسييس الدين على الاستقرار المجتمعي.	الدين والدولة	المحاضرة	امتحان قصير
العاشر	النظري = 2	أن يكون الطالب قادراً على أن: 1-يحلل دور الإعلام 2-يفسر خطاب التعبئة والتحريض 3-يقيم أثر عسكرة المجتمع على الوعي العام.	الثقافة والإعلام وعسكرة المجتمع	المناقشة	واجب بيتي
الحادي عشر	النظري = 2	أن يكون الطالب قادراً على أن: 1-يحلل الأثر البيئي 2- يفسر العلاقة بين الحروب والتدهور البيئي	القمع والحروب والبيئة	المحاضرة	امتحان قصير

الثاني عشر	النظري= 2	3-يقيم حجم الضرر البيئي طويل الأمد أن يكون الطالب قادرًا على أن: 1- يعرف الجرائم البيئية 2- يتعرف على أنواع الأسلحة المحرمة دوليًا 3- يحلل آثار الصحة والبيئية .	الأسلحة المحرمة والتلوث البيئي	المحاضرة المناقشة	واجب بيئي
الثالث عشر	النظري= 2	أن يكون الطالب قادرًا على أن: 1- يحلل السياسات التدميرية 2- يفهم أهداف سياسة الأرض المحروقة 3- يقيم آثارها الإنسانية والاقتصادية	سياسة الأرض المحروقة	المناقشة	مشاركة
الرابع عشر	النظري= 2	أن يكون الطالب قادرًا على أن: 1- يدرك البعد الإنساني والقانوني 2- يربط هذه الجرائم بالقانون الدولي 3- يقيم أثرها على الذاكرة الاجتماعية والمصالحة.	المقابر الجماعية وقصف دور العبادة	المحاضرة المناقشة تحليل الوثائق	واجب بيئي
امتحان الشهر الثاني					الخامس عشر
11. تقييم المقرر					
التقييم التكويني		التقييم الختامي		الدرجات	
امتحان قصير	مشاركة	واجب بيئي	شهر اول	شهر اول	النهائي
2	2	4	%11	%11	%70
نظام التقدير					
حالة الطالب		التقدير	الدرجة		
النجاح (50-100)		امتياز	90 - 100		
		جيد جدا	80 - 89		
		جيد	70 - 79		
		متوسط	60 - 69		
		مقبول	50 - 59		
الفشل (0-49)		قيد المعالجة او راسب	(45-49)		
		راسب	(0-44)		
12. المصادر:					
1- ايمن عبد العزيز، المسؤولية الدولية عن ارتكاب جريمة الإبادة الجماعية، ط1، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة.					
2- جندي عبد الملك، الموسوعة الجنائية، ج3، دار احياء التراث العربي، بيروت، 1990.					
3- أرشيف مؤسسة الشهداء.					

نموذج وصف مقرر: اللغة العربية للممرضين

1. اسم المقرر:	
اللغة العربية للممرضين	
2. رمز المقرر:	
ARB212	
3. الفصل/السنة:	
الثاني/2026	
4. تأريخ اعداد الوصف:	
1/9/2026	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
(حضور)	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
2 ساعة نظري/ 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
المدرس الدكتور حسن فالح رشاش Email: Hassan.faleh@mu.edu.iq	
8. اهداف المقرر:	
في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على: على أن: 1. يحدد المفاهيم والمصطلحات الأساسية في اللغة العربية . 2- يطبق القواعد اللغوية تطبيقاً صحيحاً في الكتابة والتعبير الشفهي. 3- يحلل النصوص العربية تحليلاً لغوياً وأسلوبياً . 4- يظهر قدرته على صياغة أفكاره بلغة عربية فصيحة تعبر عن تفكيره الإبداعي. 5- يتفاعل ايجابياً مع النصوص العربية، ويقدر قيمها الفكرية والإنسانية.	
9. استراتيجيات التعلم والتعليم:	
1-غير المباشرة: المحاضرة 2- التشاركية : المشاركة- المناقشة العلمية المنظمة (التعلم التعاوني)	

3-التعلم بالخبرة: التعلم التطبيقي

10. بنية المقرر:

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 2	أن يكون الطالب قادرا على أن: 1- يتعرف المعاني العامة للنصوص الأدبية . 2- يشرح الأفكار الرئيسة والمضامين العامة للنص. 3- يستخلص القيم التربوية الواردة في النصوص . 4- يربط بين قضايا النصوص والواقع المعاصر.	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف الموضوع: من سورة يوسف (1-7) والحديث الشريف: «لا تحاسدوا ولا تناجشوا...»	المحاضرة، المناقشة	امتحان قصير مشاركة واجب بيتي
الثاني	النظري = 2	أن يكون الطالب قادرا على أن: 1- يذكر ملامح حياة المتنبي وأهم محطاتها. 2- يفسر المعاني الفكرية والبلاغية في شعر الحكمة . 3- يحلل الأساليب التعبيرية في شعر المتنبي. 4- يقيم أثر الحكمة في توجيه الفكر والسلوك.	الأدب العربي — شعر الحكمة الموضوع: أبيات من ميمية المتنبي	المحاضرة، المناقشة	امتحان قصير مشاركة واجب بيتي
الثالث	النظري = 2	أن يكون الطالب قادرا على أن: 1- يتعرف خصائص الشعر الروحي والصوفي. 2- يفسر المعاني الروحية والجمالية في النصوص. 3- يحلل البعد الصوفي ودلالاته الفكرية والفنية. 4- يتذوق الجمال الفني ويعبر عن رأيه فيه.	الأدب العربي — شعر الزهد الموضوع: أبيات من جميلة ابن الفارض	المحاضرة، المناقشة	امتحان قصير مشاركة واجب بيتي
الرابع	النظري = 2	أن يكون الطالب قادر على أن : 1- يذكر حياة الشاعر وأهم مؤثراته. 2- يحلل الصورة الفنية والعاطفة الوطنية في النص. 3- يستنتج القيم الوطنية الواردة في الشعر. 4- يعزز روح الانتماء والهوية الوطنية من خلال النصوص.	الشعر الوطني الموضوع: مصطفى جمال الدين (رائيته)	المحاضرة، المناقشة	امتحان قصير مشاركة واجب بيتي
الخامس	النظري = 2	أن يكون الطالب قادرا على أن: 1- يتعرف خصائص الشعر العربي الحديث 2- يشرح مظاهر التجديد في البناء	الشعر الحديث الموضوع: محمد مهدي الجواهري — سلام على باسقات النخل	المحاضرة، المناقشة	امتحان قصير مشاركة واجب بيتي

			الشعري 3- يحلل أساليب التجديد الفني والفكري 4- يقارن بين الشعر القديم والحديث.		
امتحان الشهر الأول					السادس
امتحان قصير واجبي بيتي مشاركة	المحاضرة المناقشة	الصرف الموضوع: الاسم من حيث التذكير والتأنيث، التجرد والزيادة	أن يكون الطالب قادرا على أن: 1- يحدد أنواع الأسماء صرفياً. 2- يميز بين الاسم المجرد والمزيد. 3- يصنف الأسماء إلى مذكر ومؤنث صرفياً.	النظري= 2	السابع
امتحان قصير واجبي بيتي	المحاضرة المناقشة	الصرف الموضوع: الاسم من حيث الأفراد والتثنية والجمع	أن يكون الطالب قادرا على أن: 1- يعرّف المفرد والمثنى والجمع. 2- يطبق قواعد التثنية والجمع تطبيقاً صحيحاً. 3- يصحح الأخطاء في صيغ الجمع.	النظري= 2	الثامن
اجبي بيتي امتحان قصير	المحاضرة المناقشة	النحو الموضوع: العدد وأحكامه	أن يكون الطالب قادرا على أن: 1- يحدد قواعد العدد والمعدود. 2- يضبط العدد والمعدود إعرابياً. 3- يحلل الأخطاء الشائعة في استعمال العدد.	النظري= 2	التاسع
امتحان قصير واجبي بيتي	المحاضرة المناقشة	المعاجم العربية الموضوع: المقاييس والصاح واستخراج الألفاظ	أن يكون الطالب قادرا على: 1- يتعرف أنواع المعاجم العربية. 2- يستخرج معاني المفردات من مصادر المعجمية. 3- يوظف المعجم في البحوث .	النظري= 2	العاشر
امتحان قصير واجبي بيتي	المحاضرة المناقشة	البلاغة الموضوع: علم البديع وأثره في بلاغة الكلام	أن يكون الطالب قادرا على أن: 1- يميز المحسنات اللفظية والمعنوية. 2- يحلل أثر المحسنات في جمال النص. 3- يوظف المحسنات في التعبير الكتابي.	النظري= 2	الحادي عشر
امتحان قصير واجبي بيتي	المحاضرة المناقشة	البلاغة الموضوع: المحسنات المعنوية واللفظية والأخطاء الشائعة	أن يكون الطالب قادرا على أن: 1- يصحح الأخطاء اللغوية الشائعة. 2- يميز المحسنات اللفظية والمعنوية 3- يصحح الأخطاء في التراكيب والنصوص.	النظري= 2	الثاني عشر
امتحان قصير واجبي بيتي مشاركة	المحاضرة المناقشة	التطبيقات لغوية شاملة الموضوع: تحليل نصوص وتدرجات عامة	أن يكون الطالب قادرا على أن: 1- يطبق القواعد في النصوص المختلفة. 2- ينمي مهارات التحليل اللغوي المتكامل 3- يربط بين النحو والصرف والبلاغة في التطبيق	النظري= 2	الثالث عشر
امتحان قصير	المحاضرة المناقشة	تطبيقات لغوية شاملة الموضوع: تحليل	أن يكون الطالب قادرا على أن: 1- يطبق القواعد في النصوص	النظري= 2	الرابع عشر

واجب بيتي		نصوص وتدريبات عامة	المختلفة. 2-ينمي مهارات التحليل اللغوي المتكامل 3-يربط بين النحو والصرف والبلاغة في التطبيق		
امتحان الشهر الثاني					الخامس عشر
11. تقييم المقرر					
الدرجات		التقييم الختامي		التقييم التكويني	
النهائي	السعي	شهر اول	شهر اول	واجب بيتي	امتحان مشاركة قصير
%70	%30	%11	%11	4	2
نظام التقدير					
الدرجة		التقدير		حالة الطالب	
90 - 100		امتياز		النجاح (50-100)	
80 - 89		جيد جدا			
70 - 79		جيد			
60 - 69		متوسط			
50 - 59		مقبول			
(45-49)		قيد المعالجة او راسب		الفشل (0-49)	
(0-44)		راسب			
12. المصادر:					
- اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص ، أمين عبد القادر - تاريخ الأدب العربي ، عمر فروخ. - جامع الدروس العربية ، مصطفى الغلاييني . - النحو الوافي ، عباس حسن . - الأخطاء الشائعة محمد العدناني					

المرحلة الثالثة

نموذج وصف المقرر: تمرير صحة الام والوليد

1. اسم المقرر:	تمرير صحة الام والوليد
2. رمز المقرر:	NUR 301
3. الفصل/السنة:	الفصل الأول / 2025
4. تاريخ اعداد الوصف:	2025-9-10
5. اشكال الحضور المتاحة:	(حضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	3 ساعة نظري/2 ساعة مختبر - عملي 12 / 8 وحدات دراسية
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	مدرس حنان رسول حميد Email: hanan.rasool@mu.edu.iq
8. اهداف المقرر:	في نهاية المقرر، سيكون الطالب قادرا على:
8.2 تحديد التغيرات الفسيولوجية والنفسية الطبيعية خلال فترات الحمل، والمخاض، وما بعد الولادة (النفاس).	
8.2 تقييم المرأة الحامل والمولود الجديد بشكل منهجي باستخدام أدوات التقييم التمريضي المناسبة.	
8.3 تحديد تقنيات التواصل الفعال لبناء علاقات علاجية مع النساء وعائلاتهن خلال دورة الإنجاب.	
8.4 مناقشة الاضطرابات النسائية والولادية الشائعة خلال المراحل المختلفة للحياة الإنجابية للمرأة.	
8.5 تقديم رعاية تمريضية شاملة وأمنة للنساء خلال فترات ما قبل الولادة، وإثنائها وما بعدها.	
8.6 تحديد حالات الحمل عالية الخطورة والتعرف على المضاعفات الجسدية والفسيولوجية المرتبطة بها.	
8.7 مناقشة التقييم الغذائي وتحديد النساء اللواتي يعانين من نقص التغذية أو المضاعفات المرتبطة بها أثناء الحمل.	
8.8 تطبيق العملية التمريضية لتخطيط وتنفيذ وتقييم الرعاية المقدمة للنساء اللواتي يعانين من مشكلات توليدية ونسائية.	
8.9 التأكيد على الجوانب الوقائية وتعزيز الصحة في رعاية الأم والوليد ، بما في ذلك تنظيم	

الأسرة والتثقيف الصحي.
8.10. تنفيذ الرعاية التمريضية للنساء المصابات بـ:
8.10.1. اضطرابات ضغط الدم المرتبطة بالحمل.
8.10.2. حالات النزيف.
8.10.3. العدوى (الالتهابات) أثناء الحمل.
8.10.4. مضاعفات ما بعد الولادة.
8.11. تطبيق الإجراءات التمريضية الخاصة بالأمومة والمتعلقة بـ:
11.1. فحص ما قبل الولادة.
11.2. مناورات ليوبولد (Leopold's maneuvers) لفحص وضعية الجنين.
11.3. مراقبة أصوات قلب الجنين.
11.4. المساعدة في الولادة الطبيعية.
11.5. رعاية شق العجان وترميم منطقة العجان.
11.6. تقييم الأم والمولود في مرحلة ما بعد الولادة.
8.12. التحليل النقدي للحالات المرضية للنساء المصابات بأمراض الجهاز التناسلي والأمراض النسائية.
8.13. تطبيق المنهج العلمي والقائم على الأدلة والبراهين في تقديم الرعاية التمريضية للنساء طوال دورة الإنجاب.
8.14. تحديد احتياجات النساء ذوات الحالات الصحية الإنجابية الخاصة (مثل: العقم، سن الأمل/اليأس، والأورام الخبيثة).

9. استراتيجيات التعليم والتعلم:

- a. الغير مباشرة: المحاضرة
b. التشاركية: المناقشة والمشاركة
c. التعلم بالخبرة: لعب الدور، المحاكاة باستخدام الدمى.

10. بنية المقرر:

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 3 المختبر = 2 العملي = 12	التعرف على تشريح ووظائف الجهاز التناسلي الإنساني. وصف تركيب ووظيفة الجهازين التناسليين الذكري والأنثوي.	تشريح ووظائف الجهاز التناسلي الإنساني. البلوغ. الجهاز التناسلي الذكري والأنثوي (تشريح ووظائف)	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الثاني	النظري = 3 المختبر = 2 العملي = 12	شرح التنظيم الهرموني للبلوغ والدورة الشهرية.	الدورة الشهرية.	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الثالث	النظري = 3	شرح تطور الجنين والتغيرات	الحمل الطبيعي.	المحاضرة	امتحان قصير

	المختبر = 2 العملي = 12	الفسولوجية للأم أثناء الحمل الطبيعي.	تطور ووظائف الجنين.	المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الرابع	النظري = 3 المختبر = 2 العملي = 12	شرح التغيرات النفسية للأم خلال الحمل الطبيعي.	الحمل الطبيعي. التغيرات الفسيولوجية والنفسية أثناء الحمل.	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الخامس	النظري = 3 المختبر = 2 العملي = 12	تطبيق مبادئ الرعاية التمريضية قبل الولادة لتعزيز صحة الأم والجنين.	الحمل الطبيعي. الرعاية قبل الولادة	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
السادس	امتحان الشهر الأول				
السابع	النظري = 3 المختبر = 2 العملي = 12	تحديد مضاعفات الحمل الشائعة وشرح التدبير التمريضي المناسب لها.	مضاعفات الحمل: النزف قبل الولادة. ارتفاع ضغط الدم الحلمي. فقر الدم. سكري الحمل.	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الثامن	النظري = 3 المختبر = 2 العملي = 12	شرح بداية المخاض ومراحله وآلياته. استخدام مخطط الولادة (البارتوغراف). تطبيق التدخلات التمريضية أثناء المخاض.	الولادة الطبيعية. نظريات بدء المخاض. علامات المخاض. مراحل المخاض. التدبير التمريضي لكل مرحلة استخدام البارتوغراف.	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
التاسع	النظري = 3 المختبر = 2 العملي = 12	تطبيق التدخلات التمريضية في حالات المخاض المتعسر والعمليات التوليدية.	على مضاعفات المخاض والولادة العمليات التوليدية. شق العجان. الولادة بالملقط. القيصرية. يساهم في تحريض وتقوية المخاض.	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
العاشر	النظري = 3 المختبر = 2	التمييز بين وسائل تنظيم الأسرة المختلفة.	يتعرف على تنظيم الأسرة.	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري

نهائي			
الدرجة الكلية	%100		
نظام التقدير			
الدرجة	التقدير	حالة الطالب	
90 - 100	امتياز	النجاح (50-100)	
80 - 89	جيد جدا		
70 - 79	جيد		
60 - 69	متوسط		
50 - 59	مقبول		
(45-49)	قيد المعالجة او راسب	الفشل (0-49)	
(44-0)	راسب		
12. المصادر:			
-Maternal & Child Health Nursing: Care of the Childbearing & Childrearing Family — Adele Pillitteri. 6th edition. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, ©2010. ISBN 978-1-58255-999-5 Silbert-Flagg J. Maternal & child health nursing: Care of the childbearing & childrearing family. 8th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer; 2018. Murray SS, McKinney ES, Holub K, Jones R, Scheffer KL. Foundations of Maternal-Newborn and Women’s Health Nursing. 8th ed. Elsevier; 2023.			

نموذج وصف المقرر: النمو والنماء

1. اسم المقرر:					
النمو والنماء					
2. رمز المقرر:					
PHR307					
3. الفصل/السنة:					
الفصل الأول / 2025					
4. تاريخ اعداد الوصف:					
2025-9-10-					
5. اشكال الحضور المتاحة:					
(حضور)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):					
3 ساعة نظري / - عملي 6 / 5 وحدات دراسية					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
مدرس حنان رسول حميد					
Email: hanan.rasool@mu.edu.iq					
8. اهداف المقرر:					
في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على:					
1. تعريف مفاهيم النمو والتطور والنضج، والتمييز بينها من حيث الخصائص والمراحل.					
2. فهم النظريات النفسية-الاجتماعية المرتبطة بنمو الإنسان وتطوره عبر مراحل الحياة المختلفة.					
3. تحديد أنماط النمو والتطور لدى الإنسان.					
4. بيان مبادئ نمو الطفل مع تقديم أمثلة توضيحية تعكس الفهم الصحيح لهذه المبادئ.					
5. وصف جوانب النمو الجسدي والاجتماعي والانفعالي والروحي والعقلي التي تحدث خلال المراحل المختلفة من حياة الإنسان.					
6. قياس وتسجيل الوزن والطول ومحيط الرأس باستخدام مخططات النمو، بالإضافة إلى استخدام اختبار دنفر للمسح النمائية (Denver Developmental Screening Test).					
7. شرح مراحل النمو والتطور عبر دورة حياة الإنسان كاملة.					
8. تحديد المشكلات النمائية التي قد يواجهها الفرد خلال المراحل المختلفة للنمو والتطور.					
9. مناقشة دور جماعة الأقران واللعب والمدرسة والأصدقاء في عملية التنشئة الاجتماعية خلال مرحلتي الطفولة المبكرة والوسطى ومرحلة المراهقة.					
10.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:					
9.1. الغير مباشرة: المحاضرة					
9.2. التشاركية: المناقشة والمشاركة					
9.3. التعلم بالخبرة: لعب الدور، المحاكاة باستخدام الدمى					
10. بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الأول	النظري = 3 العملي = 6	مفهوم النمو والتطور	مقدمة في النمو والتطور	المحاضرة المناقشة المحاكاة	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق

		أنماط النمو والتطور مراحل النمو والتطور العوامل المؤثرة في النمو والتطور		استخدام قائمة الفحص	لعب الدور
الثاني	النظري = 3 العملي = 6	القياسات الأنثروبومترية مخططات النمو المعالم النمائية اختبار دنفر للمسح النمائي	قياس النمو والتطور	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الثالث	النظري = 3 العملي = 6	نظرية فرويد، نظرية إريكسون، نظرية بياجيه.	النظريات المرتبطة بنمو وتطور الإنسان	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الرابع	النظري = 3 العملي = 6	يتعرف على النمو الجسدي، النمو الاجتماعي والنفسي والمعرفي واللغوي، يعدد اللعب وأنواعه. يشرح التغذية. يحدد الاحتياجات والمشكلات النمائية يتعرف على طرق الوقاية من الحوادث.	مرحلة حديثي الولادة	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الخامس	نظري = 3 العملي = 6	يتعرف على النمو الجسدي، النمو الاجتماعي والنفسي والمعرفي واللغوي، يعدد اللعب وأنواعه. يشرح التغذية. يحدد الاحتياجات والمشكلات النمائية يتعرف على طرق الوقاية من الحوادث	مرحلة الرضاعة	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
السادس	امتحان الشهر الأول				
السابع	النظري = 3 العملي = 6	يتعرف على النمو الجسدي، النمو الاجتماعي والنفسي والمعرفي واللغوي، يعدد اللعب وأنواعه. يشرح التغذية. يحدد الاحتياجات والمشكلات النمائية يتعرف على طرق الوقاية من الحوادث	مرحلة الطفولة المبكرة (Toddler)	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الثامن	النظري = 3 العملي = 6	يتعرف على النمو الجسدي، النمو الاجتماعي والنفسي والمعرفي واللغوي، يعدد اللعب وأنواعه. يشرح التغذية. يحدد الاحتياجات والمشكلات النمائية يتعرف على طرق الوقاية من الحوادث	مرحلة الطفولة المبكرة (Toddler)	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
التاسع	النظري = 3 العملي = 6	يتعرف على النمو الجسدي، النمو الاجتماعي والنفسي والمعرفي واللغوي، يعدد اللعب وأنواعه. يشرح التغذية. يحدد الاحتياجات	مرحلة ما قبل المدرسة	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص

راسب	النظري = 3 العملي=6	يتعرف على النمو الجسدي، النمو الاجتماعي والنفسي والمعرفي واللغوي، يعدد اللعب وأنواعه. يشرح التغذية. يحدد الاحتياجات والمشكلات النمائية.	مرحلة ما قبل المدرسة	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الحادي عشر	النظري = 3 العملي=6	يتعرف على النمو الجسدي، النمو الاجتماعي والنفسي والمعرفي واللغوي، يعدد اللعب وأنواعه. يشرح التغذية. يحدد الاحتياجات .	مرحلة سن المدرسة	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الثاني عشر	النظري = 3 العملي=6	يتعرف على النمو الجسدي، النمو الاجتماعي والنفسي والمعرفي واللغوي، يعدد اللعب وأنواعه. يشرح التغذية. يحدد الاحتياجات والمشكلات النمائية.	مرحلة سن المدرسة	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الثالث عشر	النظري = 3 العملي=6	يتعرف على النمو الجسدي، النمو الاجتماعي والنفسي والمعرفي واللغوي، يعدد اللعب وأنواعه. يشرح التغذية. يحدد الاحتياجات.	مرحلة المراهقة	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الرابع عشر	النظري = 3 العملي=6	يتعرف على النمو الجسدي، النمو الاجتماعي والنفسي والمعرفي واللغوي، يعدد اللعب وأنواعه. يشرح التغذية. يحدد الاحتياجات	مرحلة البلوغ	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري
الخامس عشر	امتحان الشهر الثاني				
11. تقييم المقرر					
التقييم التكويني		التقييم الختامي		الدرجات	
امتحان قصير	مشاركة	واجب	شهر اول	شهر اول	الكلّي
2	2	2	7%	7%	20%
3	2	2	6%	7%	20%
					40%
					20%
					100%
نظام التقدير					
حالة الطالب		التقدير		الدرجة	
النجاح (50-100)		امتياز		90 - 100	
		جيد جدا		80 - 89	
		جيد		70 - 79	
		متوسط		60 - 69	
		مقبول		50 - 59	

(45-49)	قيد المعالجة او راسب	الفشل (0-49)
(0-44)	راسب	
12. المصادر:		
Hockenberry, M. J., Wilson, D., & Rodgers, C. C. (2021). Wong’s essentials of pediatric nursing (11th ed.). Mosby/Elsevier. Kyle, T., & Carman, S. (2024). Essentials of Pediatric Nursing (5th ed.). Wolters Kluwer Health / Lippincott Williams & Wilkins. ISBN: 978-1975236144.		

نموذج وصف المقرر: تمرير الأطفال

1. اسم المقرر:	تمرير الأطفال
2. رمز المقرر:	
3. الفصل/السنة:	NUT (305)
4. تاريخ اعداد الوصف:	9/9/2025
5. اشكال الحضور المتاحة:	(حضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	3 ساعة نظري/ 2 ساعة مختبر / 12 ساعة سريري / 3 وحدات دراسية
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	المدرس الدكتور عامر جاسم كدوش
8. اهداف المقرر:	Email: amer.kadoosh@mu.edu.iq
في نهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على: 8.1. تحديد الاحتياجات الأساسية للطفل (الاحتياجات والمشكلات المرتبطة بالعمر). 8.2. تقييم الطفل والمراهق تقييمًا جسديًا. 8.3. توضيح تقنيات التواصل للتعامل مع الطفل والمراهق. 8.4. مناقشة أنواع الحوادث وفقا لمراحل النمو والتطور. 8.5. تقديم الرعاية غير الرضوية للطفل والمراهق الراقد في المستشفى. 8.6. تحديد الأطفال حديثي الولادة ذوي الخطورة العالية، وبيان مشكلاتهم الجسدية والفيزيولوجية. 8.7. مناقشة تقييم الحالة التغذوية، وتحديد الطفل والمراهق الذين يعانون من مشكلات تغذوية. 8.8. توظيف العملية التمريضية في التعامل مع المشكلات الصحية لدى الأطفال. 8.9. التأكيد على الجوانب الوقائية للرعاية الصحية لتعزيز صحة الأطفال والمراهقين. 8.10. تنفيذ الرعاية التمريضية للأطفال المصابين بـ: 8.10.1. أمراض الجهاز التنفسي. 8.10.2. أمراض الجهاز الهضمي. 8.11. إظهار الإجراءات التمريضية في تمرير الأطفال المتعلقة بـ: 8.11.1. تثبيت الطفل (Restraining). 8.11.2. سحب الدم. 8.11.3. البزل القطني (CSF). 8.11.4. تركيب السوائل الوريدية. 8.11.5. إعطاء الحقن العضلية. 8.12. التحليل النقدي لحالة الطفل والمراهق المصابين بأمراض الدم. 8.13. تطبيق المنهج العلمي أثناء ممارسة الرعاية التمريضية المقدمة للأطفال والمراهقين. 8.14. تحديد احتياجات الأطفال والمراهقين ذوي الاحتياجات الخاصة (الأطفال ذوو الإعاقة).	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:	
9.1. الغير مباشرة: المحاضرة.	

9.2. التشاركية: المناقشة والمشاركة.					
9.3. التعلم بالخبرة: لعب الدور، المحاكاة باستخدام الدمى.					
10. بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 3 المختبر = 2 السريري = 12	تعريف تمييز الأطفال وبيان مجاله ومبادئه. توضيح دور الممرض في تمييز الأطفال في تعزيز الصحة، والوقاية من الأمراض، وتقديم الرعاية المرتكزة على الأسرة. تحديد مراحل النمو والتطور من حديثي الولادة وحتى مرحلة المراهقة. تطبيق مبادئ الرعاية غير المؤلمة والسلامة في الممارسة التمريضية للأطفال. الالتزام بالاعتبارات الأخلاقية والقانونية في تمييز الأطفال، بما في ذلك الموافقة، وحقوق الطفل، وسرية المعلومات.	مدخل إلى تمييز الأطفال	المحاكاة ضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الثاني	النظري = 3 المختبر = 2 السريري = 12	وصف مبادئ التقييم الصحي للأطفال وبيان الاختلافات بين تقييم الأطفال وتقييم البالغين. شرح تقنيات أخذ التاريخ الصحي للأطفال، بما يشمل التاريخ قبل الولادة، وأثناء الولادة، والتاريخ النمائي، والتغذوي، وتاريخ التطعيمات. تحديد مكونات الفحص البدني للأطفال. تطبيق استراتيجيات التواصل المناسبة للعمر أثناء التقييم الصحي. عرض تقنيات الفحص البدني الملائمة للرضع والأطفال الصغار والأطفال الأكبر سناً. تمييز النتائج الطبيعية وغير الطبيعية في التقييم الصحي للأطفال.	التقييم الصحي للأطفال	المحاكاة ضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الثالث	النظري = 3 المختبر = 2 السريري = 12	تعريف حديثي الولادة ذوي الخطورة العالية وتحديد العوامل المؤهبة. شرح خصائص الخدج، وحديثي الولادة بعد تمام الحمل، وناقصي وزن الولادة، وكبار الحجم بالنسبة لعمر الحمل. وصف المضاعفات الشائعة التي تصيب حديثي الولادة ذوي الخطورة العالية. تحديد أسس التقييم والرعاية التمريضية لهؤلاء الأطفال. تطبيق مبادئ تنظيم الحرارة، والتغذية، والوقاية من العدوى، وتحسين الأكسجة.	حديثو الولادة ذوو الخطورة العالية	المحاكاة ضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الرابع	النظري = 3 المختبر = 2 السريري = 12	تقييم التاريخ الصحي المتعلق باضطرابات الجهاز التنفسي لدى الأطفال. تحديد الفروقات التشريحية والوظيفية للجهاز التنفسي عند الأطفال. شرح الاضطرابات التنفسية الشائعة في مرحلة الطفولة. تطبيق تقنيات التقييم التمريضي بما يشمل المعاينة، والجس، والإصغاء، ومراقبة	اضطرابات الجهاز التنفسي عند الأطفال	المحاكاة ضرة المناقشة المحاكاة لعب الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص

			تشجيع الأكسجين. تمييز النتائج الطبيعية وغير الطبيعية للجهاز التنفسي عند الأطفال. تطبيق التدخلات التمريضية والتنقيف الصحي المرتبط بالحالات التنفسية.		
الخامس	النظري = 3 المختبر = 2 السري = 12	شرح تركيب ووظيفة الجهاز البولي لدى الأطفال. تحديد الاضطرابات البولية الشائعة في مرحلة الطفولة. تقييم العلامات والأعراض الدالة على خلل وظائف الجهاز البولي. وصف الوسائل التشخيصية وأساليب الرعاية التمريضية لحالات الجهاز البولي لدى الأطفال. تطبيق الرعاية التمريضية والاستراتيجيات الوقائية المتعلقة باضطرابات المسالك البولية.	اضطرابات الجهاز البولي عند الأطفال	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعبة الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
السادس	النظري = 3 المختبر = 2 السري = 12	امتحان الشهر الاول			
السابع	النظري = 3 المختبر = 2 السري = 12	وصف التشريح والوظائف الفسيولوجية للجهاز الهضمي لدى الأطفال. تحديد الاضطرابات الهضمية الشائعة في مرحلة الطفولة. تقييم حالة الإمالة، والمدخول الغذائي، وأنماط الإخراج. التعرف على علامات الجفاف واضطراب توازن الكهارل. تطبيق التدخلات التمريضية للأطفال المصابين باضطرابات الجهاز الهضمي.	اضطرابات الجهاز الهضمي عند الأطفال	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعبة الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الثامن	النظري = 3 المختبر = 2 السري = 12	تعريف الشفة الأرنبية والحنك المشقوق وتحديد العوامل المسببة. وصف الأنواع والمظاهر السريرية. شرح صعوبات التغذية والتحديات الغذائية. تحديد أساليب العلاج الجراحي وغير الجراحي. تطبيق الرعاية التمريضية قبل وبعد الإصلاح الجراحي. تقديم التنقيف الأسري والدعم النفسي والاجتماعي.	الشفة الأرنبية والحنك المشقوق	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعبة الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
التاسع	النظري = 3 المختبر = 2 السري = 12	شرح عملية تكون الدم الطبيعية عند الأطفال. تحديد الاضطرابات الدموية الشائعة في مرحلة الطفولة. تقييم المظاهر السريرية ونتائج الفحوصات المختبرية. وصف الإجراءات التشخيصية وطرائق العلاج. تطبيق الرعاية التمريضية وإجراءات السلامة للأطفال المصابين باضطرابات الدم.	اضطرابات الدم عند الأطفال	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعبة الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
العاشر	النظري = 3 المختبر = 2 السري = 12	وصف تشريح ووظائف الجهاز القلبي الوعائي لدى الأطفال. شرح أمراض القلب الخلقية والمكتسبة الشائعة في مرحلة الطفولة. تقييم الحالة القلبية الوعائية بما يشمل العلامات الحيوية والتروية الطرفية. التعرف على علامات فشل القلب واضطراب الدورة الدموية. تطبيق التدخلات التمريضية وتنقيف الأسرة المتعلق بأمراض القلب عند الأطفال.	الطفل المصاب باضطرابات القلب والأوعية الدموية	المحاضرة المناقشة المحاكاة لعبة الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الحادي عشر	النظري = 3 المختبر = 2	شرح النمو العصبي الطبيعي لدى الأطفال. تحديد الاضطرابات العصبية الشائعة في مرحلة الطفولة.	الطفل المصاب	المحاضرة	امتحان قصير امتحان تحريري

السريري = 12	تقديم مستوى الوعي والوظائف الحركية والحسية. التعرف على علامات ارتفاع الضغط داخل الجمجمة ونوبات الاختلاج. تطبيق الرعاية التمريضية وإجراءات السلامة للأطفال المصابين باضطرابات الجهاز العصبي.	باطضرا بات الجهاز العصبي	المناقشة المحاكاة لعبة الدور	تطبيق استخدام قائمة الفحص
الثاني عشر	وصف تركيب ووظائف جهاز الغدد الصماء لدى الأطفال. تحديد الاضطرابات الشائعة لجهاز الغدد الصماء في مرحلة الطفولة. تقييم أنماط النمو، والحالة الأيضية، واضطرابات الهرمونات. التعرف على المظاهر السريرية والمضاعفات. تطبيق الرعاية التمريضية، والمراقبة، والتنقيف الصحي المتعلق باضطرابات جهاز الغدد الصماء عند الأطفال.	اضطرا بات جهاز الغدد الصماء عند الأطفال	المحاكاة المناقشة المحاكاة لعبة الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الثالث عشر	تهدف جلسات المراجعة النهائية إلى تعزيز فهم الطلبة للمفاهيم الأساسية التي تم تناولها خلال مادة تمرير الأطفال. تركز هذه الجلسات على مراجعة أهم الاضطرابات الشائعة لدى الأطفال، وأساليب التقييم التمريضي، ومبادئ الرعاية التمريضية لمختلف أجهزة الجسم. كما يتم التأكيد على ربط المعرفة النظرية بالتطبيق العملي، وتنمية التفكير النقدي، وتهيئة الطلبة لأداء الامتحانات النهائية. ويُشجّع الطلبة على المشاركة الفعالة، وطرح الأسئلة، وتوضيح النقاط غير الواضحة لضمان تحقيق فهم شامل والاستعداد الكامل للتقييم النهائي.	المراجعة	المحاكاة المناقشة المحاكاة لعبة الدور	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص
الرابع عشر	تهدف جلسات المراجعة النهائية إلى تعزيز فهم الطلبة للمفاهيم الأساسية التي تم تناولها خلال مادة تمرير الأطفال. تركز هذه الجلسات على مراجعة أهم الاضطرابات الشائعة لدى الأطفال، وأساليب التقييم التمريضي، ومبادئ الرعاية التمريضية لمختلف أجهزة الجسم. كما يتم التأكيد على ربط المعرفة النظرية بالتطبيق العملي، وتنمية التفكير النقدي، وتهيئة الطلبة لأداء الامتحانات النهائية. ويُشجّع الطلبة على المشاركة الفعالة، وطرح الأسئلة، وتوضيح النقاط غير الواضحة لضمان تحقيق فهم شامل والاستعداد الكامل للتقييم النهائي.	المراجعة	المحاكاة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري
الخامس عشر		امتحان الشهر الثاني		

11. تقييم المقرر:

الدرجات		التقييم الختامي		التقييم التكويني			امتحان قصير
الكلية		شهر ثاني	شهر اول	واجب	مشاركة		
نظري	20%	7%	7%	2	2		2
عملي	20%	7%	7%	2	2		2
نظري	40%						

نهائي			
عملي	%20		
نهائي			
الدرجة الكلية	%100		
نظام التقدير			
الدرجة	التقدير	حالة الطالب	
90 - 100	امتياز	النجاح (50-100)	
80 - 89	جيد جدا		
70 - 79	جيد		
60 - 69	متوسط		
50 - 59	مقبول		
(45-49)	قيد المعالجة او راسب	الفشل (0-49)	
(0-44)	راسب		
12. المصادر:			
Hockenberry, M. J., Wilson, D., & Rodgers, C. C. (2021). Wong’s essentials of pediatric nursing (11th ed.). Mosby/Elsevier. Kyle, T., & Carman, S. (2024). Essentials of Pediatric Nursing (5th ed.). Wolters Kluwer Health / Lippincott Williams & Wilkins. ISBN: 978-1975236144.			

نموذج وصف المقرر: التغذية والعلاج الغذائي

1. اسم المقرر:					
التغذية والعلاج الغذائي					
2. رمز المقرر:					
NUT304					
3. الفصل/السنة:					
الفصل الأول / 2025					
4. تأريخ اعداد الوصف:					
9/9/2025					
5. اشكال الحضور المتاحة:					
(حضور)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):					
2 ساعة نظري - 2 وحدات دراسية					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
المدرس المساعد سما حسين علي					
Email:samakarkosh@mu.edu.iq					
8. اهداف المقرر:					
بعد اتمام المقرر سيكون الطالب قادرا على:					
أ- التعرف على مفاهيم التغذية والعناصر الغذائية . ب- وصف العوامل التي تؤثر على معدل الايض الاساسي. ت- مناقشة مصطلح وزن الجسم ومعايير كتلة الجسم. ث- الخطوط العريضة لتصنيف الوزن الزائد والسمنة حسب مؤشر كتلة الجسم ومحيط الذراع. ج- تحديد أمثلة على احتياجات الانسان من الطاقة حسب نشاطه اليومي وطبيعة عمله. ح- مناقشة معايير النظام الغذائي الصحي. خ- وصف ورسم الهرم الغذائي. د- مناقشة عملية الرعاية الغذائية					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:					
أ- الغير مباشرة: المحاضرة ب- التشاركية: المناقشة والمشاركة					
10. بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 2	يفهم الجهاز الهضمي والأبيض يشرح القيمة الفسيولوجية للطعام ، يصنف التغذية، يشرح هرم الغذاء.	مقدمة في التغذية	المحاضرة، المناقشة	امتحان قصير
الثاني	النظري = 2	يفهم الحصص الغذائية الموصى بها يشرح مدخول الطاقة والمغذيات الموصى	التخطيط للنظام الغذائي	المحاضرة، المناقشة	امتحان قصير

		الصحي	به. يعدد قائمة تبادل الطعام وضع العلامات الغذائية . يناقش كثافة المغذيات . يعدد العوامل المؤثرة على معدل الأيض الأساسي		
الثلث	النظري= 2	يعرف الكربوهيدرات يصنف الكربوهيدرات يعدد وظائف الكربوهيدرات يشرح مصادر الكربوهيدرات الأمراض الشائعة المرتبطة	الكربوهيدرات	المحاضرة, المناقشة	امتحان قصير
الرابع	النظري= 2	يتعرف على أشكال وقات الأحماض الدهنية . يعدد مصادر الكوليسترول الغذائي يميز الدهون المتحولة و الدهون المهدرجة يقارن بين البروتين الدهني منخفض الكثافة (LDL) البروتين الدهني مرتفع الكثافة (HDL) . يعدد مصادر الدهون المتعلقة بالدهون	الدهون أو الليبيدات	المحاضرة, المناقشة	امتحان قصير
الخامس	النظري= 2	يعدد أنواع الأحماض الأمينية. يقارن بين البروتين الأساسية وغير أساسية يعدد وظائف البروتين . يصف الأمراض الشائعة	البروتين والأحماض الأمينية	المحاضرة, المناقشة	امتحان قصير
السادس	امتحان الشهر الاول				
السابع	النظري= 2	يعرف مصطلح الفيتامينات. يعرف الفيتامينات الذائبة في الدهون يشرح الفوائد الصحية للفيتامينات. الفيتامينات الذائبة في الماء	الفيتامينات	المحاضرة, المناقشة	امتحان قصير
الثامن	النظري= 2	يعدد المعادن النادرة يعدد المعادن الأساسية	المعادن	المحاضرة, المناقشة	امتحان قصير
التاسع	النظري= 2	شرح العلاقة ما بين الماء والايض	الماء	المحاضرة, المناقشة	امتحان قصير
العاشر	النظري= 2	يشرح التغذية أثناء الحمل	التغذية أثناء الحمل	المحاضرة, المناقشة	امتحان قصير
الحادي عشر	النظري= 2	يعدد العوامل المؤثرة في إفراز الحليب يناقش مزايا الرضاعة الطبيعية	التغذية أثناء الرضاعة	المحاضرة, المناقشة	امتحان قصير
الثاني عشر	النظري= 2	يشرح أهمية التغذية في سن ما قبل المدرسة يناقش أهمية: التغذية للطفل المدرسي، التغذية للمراهقين، التغذية في سن الشيخوخة.	أنظمة غذائية	المحاضرة, المناقشة	امتحان قصير
الثالث عشر	النظري= 2	يميز مضادات الاكسدة: الأليسين، الفلافونويدات، اللوتين، الليكوبين	المركبات النباتية المضادة للاكسدة	المحاضرة, المناقشة	امتحان قصير

حلقة نقاشية				الرابع عشر		
امتحان الشهر الثاني				الخامس عشر		
11. تقييم المقرر						
الدرجات		التقييم الختامي		التقييم التكويني		
التقييم	الكلي	شهر اول	شهر اول	واجب	مشاركة	امتحان قصير
نظري	%30	12%	%12	2	2	2
نظري نهائي	%70					
الدرجة الكلية	%100					
نظام التقدير						
الدرجة		التقدير		حالة الطالب		
90 - 100		امتياز		النجاح (50-100)		
80 - 89		جيد جدا				
70 - 79		جيد				
60 - 69		متوسط				
50 - 59		مقبول				
(45-49)		قيد المعالجة او راسب		الفشل (0-49)		
(0-44)		راسب				
12. المصادر:						
Kapila, R. (2018.). <i>Biochemistry and human nutrition</i> . Animal Biochemistry Division.						
<i>Nutrition and biochemistry for nurses</i> . (2008.).						
<i>Nutritional biochemistry in nutrition research: Current topics in nutrition research</i> . (2015.)						

المرحلة الرابعة

نموذج وصف مقرر: تمريض صحة المجتمع

1. اسم المقرر:
تمريض صحة المجتمع
2. رمز المقرر:
NUR401
3. الفصل/السنة:
الفصل الأول + الفصل الثاني /-2025/2026
4. تاريخ اعداد الوصف:
9/9/2025
5. اشكال الحضور المتاحة:
(حضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
3 ساعة نظري/12 ساعة سريري/ 7 وحدات دراسية
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الأستاذ المساعد الدكتور علي حسين عباس Email: ali.abbas@mu.edu.iq
8. اهداف المقرر:
في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على:
8.1. تطبيق المعرفة الأساسية في تمريض صحة المجتمع من خلال تطبيق عملية التمريض في البيئات المجتمعية.
8.2. اداء وتطبيق ادوار ممرض/ة صحة المجتمع في البيئات المجتمعية.
8.3. معرفة الرعاية التمريضية المناسبة للمجتمع بناءً على احتياجاته ومشاكله.
8.4. استخدام ومقارنة الأدوار والوظائف والبيئات المختلفة لتمريض صحة المجتمع (تمريض الصحة العامة، التمريض المدرسي، التمريض المنزلي، وتمريض الصحة المهنية)
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:
d. الغير مباشرة: المحاضرة
e. التشاركية: المناقشة والمشاركة
f. التعلم بالخبرة: لعب الدور ، الزيارات الميدانية
10. بنية المقرر:

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 3 العملي = 12	ان يكون الطالب قادرا على: -يعرف المفردات (الصحة ، المرض ، المجتمع) -يفرق بين صحة المجتمع والصحة العامة - معرفة فلسفة تمريض صحة المجتمع - معرفة التقنيات الاساسية في تمريض صحة المجتمع	مقدمة في تمريض صحة المجتمع	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
الثاني	النظري = 3 العملي = 12	ان يكون الطالب قادرا على: -تعداد ابعاد العملية التمريضية في صحة المجتمع - معرفة ابعاد الصحة ، الرعاية الصحية ، التمريض - فهم تأثير كل بعد على الصحة العامة	أبعاد التمريض الصحي المجتمع	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
الثالث	النظري = 3 العملي = 12	ان يكون الطالب قادرا على: -التعرف على عملية التقييم -التعرف على ابعاد التقييم - التعرف على ادوات التقييم واساليبه - تطبيق استراتيجيات التقييم للمجتمع	تقييم المجتمع	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	تطبيق ميداني
الرابع	النظري = 3 العملي = 12	ان يكون الطالب قادر على : -تقييم التاريخ الصحي. -التعرف على الخدمات التمريضية والصحية في المراكز الصحية من المستوى الاول - التعرف على برامج الرعاية الصحية الأولية مثل الصحة المدرسية واللقاحات ورعاية الام والطفل -يقيم النتائج الطبيعية للرعاية الصحية الأولية -يميز النتائج غير الطبيعية مثل انتشار الامراض الانتقالية	الرعاية الصحية الأولية	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق
الخامس	النظري = 3 العملي = 12	ان يكون الطالب قادرا على: - معرفة أهمية خدمات الصحة المنزلية وكيف تسهم في تحسين صحة الأفراد والأسر. - تحديد الفئات المستهدفة التي يمكن أن تستفيد من خدمات الصحة المنزلية. - تطبيق استراتيجيات التقييم الصحي والعلاج في المنزل. - تقييم تأثير الزيارات المنزلية على الفحوصات الوقائية والإدارة الصحية. - وصف أدوار ومهام ممرض الصحة المجتمعية في تقديم خدمات الرعاية الصحية المنزلية.	الرعاية الصحية المنزلية	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق زيارة منزلية
السادس	امتحان الشهر الاول				
السابع	النظري = 3 العملي = 12	ان يكون الطالب قادرا على: - شرح مفهوم رعاية الأسرة ودورها في تعزيز الصحة العامة. - تحديد احتياجات الأسر المختلفة	خدمات الصحة الأسرية	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري

			وكيفية تلبيتها. - تطبيق استراتيجيات دعم الأسرة في الأوقات الصعبة. - تعزيز الوعي حول الأمراض الشائعة وتأثيرها على الأسر. - تطوير مهارات التواصل الفعال مع أفراد الأسرة. - تقييم تأثير العوامل الاجتماعية والاقتصادية على صحة الأسرة.		
الثامن	النظري = 3 العملي = 12	ان يكون الطالب قادرا على: - معرفة المعلومات شاملة حول التغذية السليمة للأم والطفل. - معرفة الرعاية الصحية لمراحل النمو والتطور للطفل من الولادة حتى سن الرضاعة. - تقييم المخاطر الصحية المحتملة التي قد تواجه الأمهات والأطفال. - معرفة المشكلات الشائعة مثل المغص والحمى لدى الاطفال. التثقيف حول تعزيز أهمية الرضاعة الطبيعية وتأثيرها على صحة الطفل.	رعاية الام والطفل	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
التاسع	النظري = 3 العملي = 12	ان يكون الطالب قادرا على: - معرفة أهمية خدمات الصحة المدرسية ودورها في تعزيز صحة الطلاب. - تحديد البرامج الصحية الأساسية المقدمة من المدارس، مثل التطعيمات والفحوصات. - تطبيق عملية تثقيف المعلمين والطلاب حول كيفية الوقاية من الأمراض الشائعة. - معرفة استراتيجيات تعزيز الصحة النفسية والعاطفية لدى الطلاب. - تقييم تأثير البيئة المدرسية على صحة الطلاب ورفاهيتهم. - تعزيز المشاركة الأسرية في خدمات الصحة المدرسية وأثرها على صحة الأبناء.	خدمات الصحة المدرسية	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري زيارة ميدانية (عملي في المدارس)
العاشر	النظري = 3 العملي = 12	ان يكون الطالب قادرا على : - معرفة أهمية الصحة المهنية ودورها في الحفاظ على سلامة وصحة العاملين. - تحديد المخاطر الصحية المرتبطة بمجالات العمل المختلفة. - تطبيق استراتيجيات للوقاية من الأمراض والإصابات في بيئة العمل.	الصحة المهنية	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري زيارة ميدانية

			- تثقيف الموظفين حول أهمية الحفاظ على الصحة النفسية في مكان العمل. - تقييم تأثير بيئة العمل على الإنتاجية والصحة العامة للموظفين.		
الحادي عشر	النظري = 3 العملي = 12	ان يكون الطالب قادرا على: - معرفة مفاهيم اساسية عن الزيارة المنزلية - معرفة الزيارة المنزلية وزيارة دار رعاية المسنين. - تعداد أهداف الزيارة المنزلية. - وصف عملية الزيارة المنزلية (مراحلها) والأنشطة التي تتضمنها. - تحديد مزايا الزيارة المنزلية.	الزيارة المنزلية	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	زيارة ميدانية
الثاني عشر	النظري = 3 العملي = 12	ان يكون قادرا على: - معرفة أهمية الصحة البيئية ودورها في تعزيز الصحة العامة. - تحديد العوامل البيئية التي تؤثر على الصحة، مثل التلوث والمياه والغذاء. - تطبيق استراتيجيات للحد من المخاطر البيئية وتعزيز الصحة العامة. - تثقيف المشاركين حول كيفية حماية البيئة كجزء من تحسين الصحة. - تقييم تأثير العوامل الاجتماعية والاقتصادية على الصحة البيئية.	الصحة البيئية	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
الثالث عشر	النظري = 3 العملي = 12	ان يكون قادرا على: - معرفة الفروق البيولوجية والاحتياجات الصحية الخاصة بكل من النساء والرجال وكبار السن. - تحديد المخاطر الصحية الشائعة التي تواجه الفئات المختلفة وأفضل طرق الوقاية. - تطبيق استراتيجيات لتعزيز الصحة العامة والعافية عبر مختلف مراحل العمر. - تقييم تأثير العوامل الاجتماعية والنفسية على صحة النساء والرجال وكبار العمر. - معرفة اساليب التعزيز الصحي حول أهمية التواصل الفعال مع مقدمي الرعاية الصحية الخاصة بالفئات المحددة.	صحة النساء والرجال وكبار العمر	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
الرابع عشر	النظري = 3 العملي = 12	ان يكون قادرا على: - معرفة أهمية التغذية الصحية وتأثيرها على الصحة العامة. - تحديد مكونات النظام الغذائي المتوازن وأدوارها المختلفة. - معرفة استراتيجيات تطوير الخطط الغذائية الصحية والمناسبة للأفراد والمجتمع. - تثقيف المجتمع حول كيفية قراءة ملصقات الطعام وفهم المعلومات الغذائية.	خدمات التغذية الصحية	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري

			- تقييم العوامل الاجتماعية والثقافية التي تؤثر على خيارات التغذية الصحية.				
الخامس عشر							امتحان الشهر الثاني
11. تقييم المقرر							
الدرجات		التقييم الختامي			التقييم التكويني		
	الكلية	شهر ثاني	شهر اول	واجب	مشاركة	امتحان قصير	
نظري	%20	%7	%7	2	2	2	
عملي	%20	%7	%6	2	2	3	
نظري نهائي	%40						
عملي نهائي	%20						
الدرجة الكلية	%100						
نظام التقدير							
الدرجة		التقدير		حالة الطالب			
90 - 100		امتياز		النجاح (50-100)			
80 - 89		جيد جدا					
70 - 79		جيد					
60 - 69		متوسط					
50 - 59		مقبول					
(45-49)		قيد المعالجة او راسب		الفشل (0-49)			
(0-44)		راسب					
12. المصادر:							
Stanhope, M., Lancaster, J., Jessup-Falcioni, H., & Viverais-Dresler, G. (2014). Community health nursing in Canada. Elsevier Health Sciences. Allender, J. A., Rector, C. L., & Warner, K. D. (2016). Community health nursing: promoting and protecting the public's health . Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.							

نموذج وصف مقرر: تمرير الصحة النفسية والعقلية

1. اسم المقرر:
الصحة النفسية والعقلية
2. رمز المقرر:
NUR408
3. الفصل/السنة:
الفصل الأول/ 2025
4. تاريخ اعداد الوصف:
9/9/2025
5. اشكال الحضور المتاحة:
(حضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية):
3 ساعة نظري/ 12 ساعة سريري/ 7 وحدات دراسية
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
مدرس: ضياء فريد جرود Email: dia.farid@mu.edu.iq
8. اهداف المقرر:
1.8 مناقشة الاتجاهات والأسس والمفاهيم في التمرير النفسي. 2.8 التعرف على رعاية التمرير المجتمعية (تعزيز الصحة النفسية والوقاية من الأمراض النفسية). 3.8 وصف القضايا الأخلاقية والقانونية في التمرير. 4.8 التعرف على نظريات التمرير النفسي. 5.8 تطبيق التواصل العلاجي والعلاقات البينية. 6.8 تطبيق عملية التمرير في تقديم الرعاية التمريضية للعميل. 7.8 التعرف والمساعدة في تقديم أساليب العلاج الخاصة. 8.8 وصف الأنواع المختلفة من الاضطرابات النفسية. 9.8 التعرف على سلوكيات ومشكلات العميل. 10.8 تقييم الحالة النفسية للعميل. 11.8 تغيير مواقف الطلاب تجاه التمرير النفسي والصحة النفسية. 12.8 تقييم دور الممرضة في التمرير النفسي المجتمعي.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:
g. المحاضرة

.h. التقارير العلمية .i. (السيمينارات) .j. الزيارات الميدانية .k. الفيديوهات التعليمية					
10. بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 3 سريري = 12	ان يكون الطالب قادرا على: 1. وصف خصائص الصحة النفسية والمرض النفسي. 2. مناقشة الغرض من واستخدام الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية، الطبعة الخامسة (DSM-5). 3. تحديد المعالم التاريخية الهامة في رعاية المرضى النفسيين. 4. مناقشة الاتجاهات الحالية في علاج الأشخاص الذين يعانون من المرض النفسي. 5. مناقشة معايير ممارسة التمريض النفسي-الصحي النفساني التابعة لجمعية الممرضين الأمريكية (ANA). 6. وصف المخاوف الشائعة التي يواجهها الطلاب في التمريض النفسي.	Foundations of Psychiatric–Mental Health Nursing	المحاضرة الفيديوهات التعليمية السيمينارات التقارير	الاختبارات العملية الامتحانات القصيرة الامتحانات الفصلية التقارير العلمية
الثاني والثالث	النظري = 3 سريري = 12	ان يكون الطالب قادرا على: 1. مناقشة هياكل الدماغ وعملياته ووظائفه. 2. تحديد التعليمات المتعلقة بتقنيات تصوير الدماغ للعملاء والعائلات. 3. وصف الأبحاث العصبية البيولوجية الحالية والنظريات التي تشكل أساس العلاج النفسي الدوائي للأمراض النفسية. 4. مناقشة دور الممرضة في	Neurobiological and Psychosocial theories	المحاضرة الفيديوهات التعليمية السيمينارات التقارير	الاختبارات العملية الامتحانات القصيرة الامتحانات الفصلية التقارير العلمية

			تعليم العملاء والعائلات حول النظريات العصبية البيولوجية الحالية وإدارة الأدوية. 5. مناقشة فئات الأدوية المستخدمة لعلاج الأمراض النفسية وآلية عملها، والآثار الجانبية، واعتبارات التمريض الخاصة. 6. تحديد استجابات العملاء التي تشير إلى فعالية العلاج. 7. مناقشة الحواجز الشائعة التي تعيق الحفاظ على نظام الأدوية. 8. تطوير خطة تعليمية للعملاء والعائلات لتنفيذ النظام العلاجي الموصوف.		
الاختبارات العملية الامتحانات القصيرة الامتحانات الفصلية التقارير العلمية	المحاضرة الفيديوهات التعليمية السيمينارات التقارير	Building the Nurse-Client Relationship	ان يكون الطالب قادرا على: 1. وصف كيفية استخدام الممرضة للمكونات اللازمة في بناء وتعزيز علاقة الممرضة-العميل (الثقة، الاهتمام الحقيقي، التعاطف، القبول، والاحترام الإيجابي). 2. وصف أهمية الوعي الذاتي والاستخدام العلاجي للذات في علاقة الممرضة- العميل. 3. شرح أهمية القيم والمعتقدات والمواقف في تطوير علاقة الممرضة- العميل. 4. تحديد قضايا الوعي الذاتي التي يمكن أن تعزز أو تعيق علاقة الممرضة-العميل. 5. تعريف أنماط كاربر الأربعة للمعرفة، وتقديم أمثلة على كل منها. 6. وصف الفروق بين العلاقات الاجتماعية	النظري = 3 سريري = 12	الرابع

			والعلاقات الحميمة والعلاقات العلاجية. 7. وصف وتنفيذ مراحل علاقة الممرضة-العميل كما أوضحها هيلدغارد بيبلاو. 8. شرح السلوكيات السلبية التي يمكن أن تعيق أو تقلل من علاقة الممرضة-العميل. 9. شرح الأدوار المختلفة الممكنة للممرضة (المعلمة، مقدم الرعاية، المدافعة، والبديلة للأُم) في علاقة الممرضة-العميل.		
الاختبارات العملية الامتحانات القصيرة الامتحانات الفصلية التقارير العلمية	المحاضرة الفيديوهات التعليمية السيمينارات التقارير	Trauma and Stressor-Related Disorders	ان يكون الطالب قادر على : 1. مناقشة خصائص وعوامل الخطر والديناميكيات للاستجابات الفردية الفورية والطويلة الأمد للصدمات والعوامل المجعدة. 2. فحص حدوث الاستجابات الطويلة الأمد المختلفة للصدمات والضغوط. 3. وصف الاستجابات للصدمات والعوامل المجعدة، خصوصاً اضطراب ما بعد الصدمة (PTSD) واضطراب الهوية التفارقية. 4. تقديم التعليم للعملاء والعائلات والمجتمعات لتعزيز الوقاية والتدخل المبكر للاستجابات المتعلقة بالصدمات والعوامل المجعدة. 5. تطبيق عملية التمريض في رعاية العملاء الذين يعانون من تشخيصات متعلقة بالصدمات أو العوامل المجعدة. 6. تقييم تجاربك الخاصة ومشاعرك ومواقفك ومعتقداتك حول	النظري = 3 سريري = 12	الخامس

			الاستجابات للصدمات والضغوط.		
السادس والسابع	النظري = 3 سريري = 12	ان يكون الطالب قادرا على:	اضطرابات القلق	المحاضرة الفيديوهات التعليمية السيمينارات التقارير	الاختبارات العملية الامتحانات القصيرة الامتحانات الفصلية التقارير العلمية
امتحان الشهر الاول					
الثامن	النظري = 3 سريري = 12	ان يكون الطالب قادرا على:	Obsessive– Compulsive and Related Disorders	المحاضرة الفيديوهات التعليمية السيمينارات التقارير	الاختبارات العملية الامتحانات القصيرة الامتحانات الفصلية التقارير العلمية
1. وصف القلق كاستجابة للضغط. 2. وصف مستويات القلق مع التغيرات السلوكية المتعلقة بكل مستوى. 3. وصف النظريات الحالية بشأن مسببات الاضطرابات القلقية الكبرى. 4. مناقشة استخدام آليات الدفاع من قبل الأشخاص الذين يعانون من اضطرابات القلق. 5. تقييم فعالية العلاج بما في ذلك الأدوية للعملاء الذين يعانون من اضطرابات القلق. 6. تطبيق عملية التمريض في رعاية العملاء الذين يعانون من القلق واضطرابات القلق. 7. تقديم التعليم للعملاء والعائلات ومقدمي الرعاية والمجتمعات لزيادة الفهم حول اضطرابات القلق والضغط. 8. فحص مشاعرك ومعتقداتك ومواقفك بشأن العملاء الذين يعانون من اضطرابات القلق.					

			مظهر ووظيفة الجسم. 3. تطبيق عملية التمرريض في رعاية العملاء والعائلات الذين يعانون من اضطراب الوسواس القهري. 4. تقديم التعليم للعملاء والعائلات ومقدمي الرعاية وأفراد المجتمع لزيادة المعرفة والفهم حول اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة. 5. تقييم مشاعرك ومعتقداتك ومواقفك بشأن اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة.		
الاختبارات العملية الامتحانات القصيرة الامتحانات الفصلية التقارير العلمية	المحاضرة الفيديوهات التعليمية السيمينارات التقارير	طيف الانفصام	ان يكون الطالب قادرا على: 1. وصف الأعراض الإيجابية والسلبية للفصام. 2. مناقشة النظريات المختلفة حول مسببات الفصام. 3. تقييم فعالية الأدوية المضادة للذهان للعملاء الذين يعانون من الفصام. 4. تطبيق عملية التمرريض في رعاية العميل المصاب بالفصام. 5. وصف التقييم الوظيفي والعقلي للعميل المصاب بالفصام. 6. تقديم التعليم للعملاء والعائلات ومقدمي الرعاية وأفراد المجتمع لزيادة المعرفة والفهم حول الفصام. 7. وصف احتياجات الدعم وإعادة التأهيل للعملاء المصابين بالفصام الذين يعيشون في المجتمع. 8. تقييم مشاعرك ومعتقداتك ومواقفك بشأن العملاء المصابين بالفصام.	النظري = 3 سريري = 12	التاسع والعاشر
الاختبارات العملية الامتحانات القصيرة الامتحانات	المحاضرة الفيديوهات التعليمية السيمينارات التقارير	اضطرابات المزاج والانتحار	ان يكون الطالب قادرا على: 1. مناقشة النظريات المسببة للاكتئاب والاضطراب ثنائي	النظري = 3 سريري = 12	الحادي عشر والثاني عشر

الفصلية التقارير العلمية			القطب. 2. وصف عوامل الخطر وخصائص اضطرابات المزاج. 3. تطبيق عملية التمريض في رعاية العملاء والعائلات الذين يعانون من اضطرابات المزاج. 4. تقديم التعليم للعملاء والعائلات ومقدمي الرعاية وأفراد المجتمع لزيادة المعرفة والفهم حول اضطرابات المزاج. 5. تحديد الفئات السكانية المعرضة للخطر من الانتحار. 6. تطبيق عملية التمريض في رعاية العميل الانتحاري. 7. تقييم مشاعرك ومعتقداتك ومواقفك بشأن اضطرابات المزاج والانتحار.		
الاختبارات العملية الامتحانات القصيرة الامتحانات الفصلية التقارير العلمية	المحاضرة الفيديوهات التعليمية السيمينارات التقارير	الادمان	ان يكون الطالب قادرا على: 1. شرح الاتجاهات في تعاطي المواد المخدرة ومناقشة الحاجة إلى برامج الوقاية ذات الصلة. 2. مناقشة خصائص وعوامل الخطر والديناميكيات الأسرية السائدة في اضطرابات تعاطي المواد. 3. وصف مبادئ نهج العلاج المؤلف من 12 خطوة لاضطرابات تعاطي المواد. 4. تطبيق عملية التمريض في رعاية العملاء الذين يعانون من مشكلات في تعاطي المواد. 5. تقديم التعليم للعملاء والعائلات وأفراد المجتمع لزيادة المعرفة والفهم حول تعاطي المواد. 6. مناقشة دور الممرضة في التعامل مع المحترف الذي يعاني من مشاكل كيميائية. 7. تقييم مشاعرك ومواقفك واستجاباتك للعملاء والعائلات الذين يعانون من اضطرابات	النظري = 3 سريري = 12	الثالث عشر

			تعاطي المواد.		
الاربع عشر	النظري = 3 سريري = 12	ان يكون الطالب قادرا على:	Cognitive Disorders	المحاضرة الفيديوهات التعليمية السيمينارات التقارير	الاختبارات العملية الامتحانات القصيرة الامتحانات الفصلية التقارير العلمية
		1. وصف خصائص وعوامل الخطر للاضطرابات المعرفية. 2. التمييز بين الهذيان والخرف من حيث الأعراض، المسار، العلاج، والتوقعات. 3. تطبيق عملية التمريض في رعاية العملاء الذين يعانون من اضطرابات معرفية. 4. تحديد الطرق لتلبية احتياجات الأشخاص الذين يقدمون الرعاية للعملاء الذين يعانون من الخرف. 5. تقديم التعليم للعملاء والعائلات ومقدمي الرعاية وأفراد المجتمع لزيادة المعرفة والفهم حول الاضطرابات المعرفية. 6. تقييم مشاعرهم ومعتقداتهم وموافقك بشأن العملاء الذين يعانون من اضطرابات معرفية.			
الخامس عشر	النظري = 3 سريري = 12	ان يكون قادرا على:	Somatic Symptom Illnesses	المحاضرة الفيديوهات التعليمية السيمينارات التقارير	الاختبارات العملية الامتحانات القصيرة الامتحانات الفصلية التقارير العلمية
		1. شرح ما المقصود بـ "المرض النفسي الجسدي". 2. وصف الأمراض الجسدية المتمثلة في الأعراض وتحديد ميزاتها الثلاث الرئيسية. 3. مناقشة خصائص وديناميكيات الأمراض الجسدية المتمثلة في الأعراض المحددة. 4. التمييز بين الأمراض الجسدية المتمثلة في الأعراض والاضطرابات الاصطناعية والتحايل. 5. مناقشة النظريات المسببة للأمراض الجسدية المتمثلة في الأعراض. 6. تطبيق عملية التمريض في رعاية العملاء الذين يعانون من الأمراض الجسدية المتمثلة في			

			الأعراض. 7. تقديم التعليم للعملاء والعائلات والمجتمع لزيادة المعرفة والفهم حول اضطرابات الأعراض الجسدية. 8. تقييم مشاعرك ومعتقداتك وموافقك بشأن العملاء الذين يعانون من اضطرابات الأعراض الجسدية.			
امتحان الشهر الثاني					الخامس عشر	
11. تقييم المقرر						
الدرجات		التقييم الختامي			التقييم التكويني	
	الكلي	شهر ثاني	شهر اول	واجب	مشاركة	امتحان قصير
نظري	20%	7%	7%	2	2	2
عملي	20%	7%	6%	2	2	3
نظري نهائي	40%					
عملي نهائي	20%					
الدرجة الكلية	100%					
نظام التقدير						
الدرجة			التقدير	حالة الطالب		
90 - 100			امتياز	النجاح (50-100)		
80 - 89			جيد جدا			
70 - 79			جيد			
60 - 69			متوسط			
50 - 59			مقبول			
(45-49)			قيد المعالجة او راسب	الفشل (0-49)		
(0-44)			راسب			
12. المصادر:						

-
- Gial W. Start, Psychiatric Nursing, 5th ed., New York, Mosby, 2020.
- Jonson, B.S, Psychiatric Mental Health Nursing, 4th ed., Lippincott William and welkins, 2020.
- Schultz, Judih & Videbeck Sheila, Manual of Psychiatric Nursing Care Plans, 7th ed., New York, Lippincott Williams Wilkins, 2005.
- Shives, L.R, Basic Concepts of Psychiatric Mental Health Nursing, 6th ed., New York, Lippincott William and welkins, 2005.
- Stuart.G.W, Principles and Practice of Psychiatric Nursing, 7th ed., New York, Mosby, 2001.
- Articles related to different topics from nursing journals.

نموذج وصف مقرر: علم النفس الصحي

1. اسم المقرر:	علم النفس الصحي
2. رمز المقرر:	HPN410
3. الفصل/السنة:	الفصل الأول / 2025
4. تأريخ اعداد الوصف:	9/9/2025
5. اشكال الحضور المتاحة:	(حضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي):	2 ساعة نظري / 2 وحدات دراسية
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	مدرس: ضياء فريد جروود
8. اهداف المقرر:	Email: dia.farid@mu.edu.iq
في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على: 1.8 استيعاب الأسس والمبادئ الجوهرية التي يقوم عليها علم النفس والتعرف على تفرعاته المختلفة. 2.8 فهم المحركات النفسية (الدوافع) التي تدفع الإنسان للتصرف، وكيفية تصنيف هذه المحركات. 3.8 إدراك طبيعة المشاعر والانفعالات وكيفية تطورها ونضجها لدى الفرد. 4.8 القدرة على التمييز بين حالات "الإحباط" (الناتجة عن عوائق خارجية) وحالات "الصراع" (الناتجة عن حيرة داخلية). 5.8 مناقشة وتحليل النظريات العلمية التي تفسر كيف تتشكل شخصية الإنسان وتتطور عبر الزمن. 6.8 دراسة آليات "الإدراك والمعرفة" بما تشمله من تفكير، ذاكرة، طرق تعلم، ومعدلات ذكاء. 7.8 تفسير الأنماط السلوكية للبشر بربطها بمبادئ علم النفس وقواعده الأكاديمية. 8.8 تقدير وفهم طبيعة الأفعال وردود الأفعال البشرية التي نواجهها في التفاعلات اليومية. 9.8 نقل النظريات من الكتب إلى أرض الواقع عبر تطبيق المبادئ النفسية في مواقف الحياة العملية واليومية.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:	
9.1. الغير مباشرة: المحاضرة	

9.2. التشاركية: المناقشة والمشاركة					
9.3. الفيديوهات التعليمية					
9.4. الزيارات الميدانية للمراكز النفسية					
10. بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على: -يتعرف تاريخ علم النفس، ووجهات النظر الحديثة فيه، وما يفعله علماء النفس. - تعرّف علم النفس، والتفكير النقدي، وعلم النفس الزائف. - استعرض البنوية، والوظيفية، ووجهات النظر التحليلية النفسية	مقدمة علم النفس	المحاضرة المناقشة عرض فيديوهات تعليمية زيارة ميدانية	امتحان قصير
الثاني	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على: تعريف الدافعية. -وصف النظريات البيولوجية الثلاث الرئيسية للدافعية. -يشرح كيف تنطبق النظريات البيولوجية والنفسية والاجتماعية على الدافعية.	الدوافع	المحاضرة المناقشة عرض فيديوهات تعليمية زيارة ميدانية	امتحان قصير
الثالث	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على: - تعريف العاطفة -التعرف المكونات البيولوجية والمعرفية والسلوكية للعاطفة. -التعرف على النظريات الرئيسية الثلاث للعاطفة وفرضية التغذية الراجعة للوجه.	العواطف	المحاضرة المناقشة عرض فيديوهات تعليمية زيارة ميدانية	امتحان قصير
الرابع	النظري = 2	ان يكون الطالب قادر على : -تعريف الاحباط -التعرف على السلوكيات السلبية للاحباط -طرق معالجة الاحباط	الاحباط	المحاضرة المناقشة عرض فيديوهات تعليمية زيارة ميدانية	امتحان قصير

الخامس	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على: - تعريف الصراعات - التعرف على السلوكيات السلبية المرتبطة بالصراعات - طرق معالجة الصراعات	الصراعات	المحاضرة المناقشة عرض فيديوهات تعليمية زيارة ميدانية	امتحان قصير
السادس	امتحان الشهر الاول				
السابع	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على: ● تعريف الشخصية. ● مراجعة المفاهيم الرئيسية في نظرية التحليل النفسي لفرويد. ● مقارنة بين نظريات التحليل النفسي والنظريات الديناميكية النفسية للشخصية. ● مناقشة الانتقادات الرئيسية لنظريات التحليل النفسي.	الشخصية	المحاضرة المناقشة عرض فيديوهات تعليمية زيارة ميدانية	امتحان قصير
الثامن	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على: تعريف الانتباه. مراجعة أنواع الانتباه (مثل الانتباه الانتقائي، والانتباه المستمر، والانتباه الموزع). التعرف على العوامل المؤثرة في الانتباه (مثل العوامل الداخلية والخارجية). مقارنة بين نماذج الانتباه المختلفة (مثل النموذج المعلوماتي، والنموذج الإدراكي). مناقشة الاضطرابات المرتبطة بالانتباه (مثل اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط). تطبيق استراتيجيات لتحسين الانتباه والتركيز في المواقف المختلفة.	الانتباه	المحاضرة المناقشة عرض فيديوهات تعليمية زيارة ميدانية	امتحان قصير
التاسع	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على: تعريف الإدراك. مراجعة العمليات الأساسية للإدراك (مثل الإحساس، التفسير، والاستجابة). التعرف على أنواع الإدراك (مثل الإدراك البصري، السمعي، واللمسي). مقارنة بين النظريات المختلفة للإدراك. مناقشة العوامل المؤثرة في الإدراك (مثل العوامل الثقافية، والتجارب الشخصية). تطبيق مفاهيم الإدراك في المواقف العملية (مثل الإدراك في بيئات العمل أو التعليم).	الإدراك	المحاضرة المناقشة عرض فيديوهات تعليمية زيارة ميدانية	امتحان قصير

العاشر	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على: شرح مكونات التفكير المعرفي وكيفية تأثيرها على التفكير. وصف المراحل الثلاث لحل المشكلات. مراجعة العوائق الستة المحتملة لحل المشكلات. تحديد الإبداع وخصائصه الرئيسية.	التفكير	المحاضرة المناقشة عرض فيديوهات تعليمية زيارة ميدانية	امتحان قصير
الحادي عشر	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على: تعريف التعلم والتكيف الكلاسيكي. يصف مساهمات بافلوف وواتسون في التكيف الكلاسيكي. مناقشة المبادئ الستة للتكيف الكلاسيكي. تحديد كيفية استخدام التكيف الكلاسيكي في الحياة اليومية. تلخيص أوجه التشابه والاختلاف الرئيسية بين التكيف الكلاسيكي والتكيف الإجرائي.	التعلم	المحاضرة المناقشة عرض فيديوهات تعليمية زيارة ميدانية	امتحان قصير
الثاني عشر	النظري = 2	ان يكون قادرا على: تعريف الذاكرة وعملية بنائها. مناقشة النماذج الأربعة الرئيسية للذاكرة. شرح وظيفة وعملية الذاكرة الحسية. مراجعة المبادئ الأساسية للذاكرة قصيرة المدى (STM) وكيفية مقارنتها بالذاكرة العاملة. وصف السمات الأساسية والوظائف وأنواع الذاكرة طويلة المدى (LTM) ، وكيفية تحسينها.	الذاكرة	المحاضرة المناقشة عرض فيديوهات تعليمية زيارة ميدانية	امتحان قصير
الثالث عشر	النظري = 2	ان يكون قادرا على: تعريف النسيان. مراجعة الأسباب الرئيسية للنسيان (مثل التداخل، والنسيان الناتج عن الإهمال، والانشغال)	النسيان	المحاضرة المناقشة عرض فيديوهات تعليمية زيارة	امتحان قصير

	ميدانية		التعرف على العوامل المؤثرة في النسيان (مثل العوامل النفسية والعاطفية) مقارنة بين أنواع النسيان المختلفة (مثل النسيان الطبيعي والنسيان المرضي) مناقشة استراتيجيات وتقنيات لتقليل النسيان وتحسين التذكر.		
الرابع عشر	النظري = 2	الذكاء	ان يكون قادرا على: تعريف الذكاء. مقارنة الأشكال المختلفة والنظريات المتنوعة حول الذكاء. وصف كيفية قياس الذكاء والمجموعات التي تقع في الأطراف القصوى. تحديد النظريات المختلفة والجدل المرتبط بالذكاءات المتعددة. مناقشة المساهمات النسبية للطبيعة والتنشئة في معدل الذكاء. (IQ) وصف كيفية ولماذا تختلف المجموعات في اختبارات القدرات العقلية.	امتحان قصير	المحاضرة المناقشة
امتحان الشهر الثاني					الخامس عشر
11.تقييم المقرر					
الدرجات		التقييم الختامي		التقييم التكويني	
النهائي	الكلي	شهر ثاني	شهر اول	واجب	مشاركة
سعي	30%	10%	10%	3	5
نظري نهائي	70%				
الدرجة الكلية	100%				
نظام التقدير					
حالة الطالب		التقدير	الدرجة	النجاح (50-100)	
		امتياز	90 - 100		
		جيد جدا	80 - 89		
		جيد	70 - 79		
		متوسط	60 - 69		
		مقبول	50 - 59		

(45-49)	قيد المعالجة أو راسب	الفشل (0-49)
(0-44)	راسب	
12.المصادر:		
Essen, M.W, <u>Psychology</u> , East Sussex, Psychology Press, 2000. Huffman, Karen, <u>Psychology in Action</u> , 7 th ed., John Wiley & Sons, Inc, 2000 Wade, Carole and Carole Tavis, <u>Psychology</u> , 7th ed., New Jersey, Perentic Hall, 2003.		

نموذج وصف المقرر: تمرير الحالات الحرجة

1. اسم المقرر:					
تمرير الحالات الحرجة					
2. رمز المقرر:					
NUR (408)					
3. الفصل/السنة:					
الفصل الأول / 2025					
4. تأريخ اعداد الوصف:					
9/9/2025					
5. اشكال الحضور المتاحة:					
(حضور)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):					
2 ساعة نظري / 12 ساعة سريري / 7 وحدات دراسية					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
المدرس الدكتور عامر جاسم كدوش					
Email: amer.kadoosh@mu.edu.iq					
8. اهداف المقرر:					
في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على: 1. فهم تأثير المرض عوامل الخطورة للمرضى وعائلاتهم. 2. وصف تأثير بيئة الرعاية الحرجة عليهم. 3. مناقشة تقنيات المراقبة الحالية المستخدمة في بيئات الرعاية الحرجة. 4. ربط الاستجابات البشرية للأمراض الحرجة بمسارها الفسيولوجي الأساسي. 5. مناقشة التقييم النفسي والاجتماعي والتدخلات ذات الصلة بالمرضى المصابين بأمراض خطيرة وعائلاتهم. 7. الاستفادة من المعارف المستمدة من العلوم الإنسانية والعلمية في تخطيط رعاية البالغين المصابين بأمراض خطيرة. 8. تقديم رعاية تمريضية آمنة للمرضى البالغين المصابين بأمراض خطيرة. 9. استخدام تقنيات تواصل فعالة مع المرضى. 10. إظهار الكفاءة في المراقبة الديناميكية والقلبية. 11. تقديم رعاية تمريضية عالية الجودة للمرضى الذين يعانون من اضطرابات الجهاز التنفسي. 12. تقييم وإدارة المرضى الذين يعانون من اضطرابات في وظائف الكلى والمسالك البولية. 13. التعامل بكفاءة مع حالات الصدمات الخارجية متعددة الأجهزة. 14. تفسير نتائج التقييم استنادا للحالات الحرجة. 15. المشاركة في تثقيف المرضى المصابين بأمراض خطيرة وعائلاتهم. 16. إظهار السلوك المهني في تعامله مع المرضى وأعضاء الفريق الصحي.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:					
a. المحاضرة					
b. المناقشة والمشاركة					
10. بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 2	تعريف تمرير الرعاية الحرجة. شرح دور ممرض الرعاية الحرجة في	مقدمة في تمرير الرعاية الحرجة	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري

السريري= 12	الفريق متعدد التخصصات. تحديد الحالات الشائعة التي تتطلب إدارة رعاية حرجية. إظهار المعرفة بالاعتبارات الأخلاقية والقانونية في مجال الرعاية الحرجية.		تطبيق استخدام قائمة الفحص استخدام سلم التقدير (روبرك)
الثاني	النظري = 2 السريري= 12	وصف الفسيولوجيا المرضية وأنواع الصدمة. التعرف على المظاهر السريرية المبكرة والمتأخرة للصدمة. تطبيق التدخلات التمريضية لتحقيق استقرار الدورة الدموية. تقييم نتائج الرعاية التمريضية لمرضى الصدمة.	المحاضرة المناقشة المحاكاة امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص استخدام سلم التقدير (روبرك)
الثالث	النظري = 2 السريري= 12	تعريف الإنتان والصدمة الإنتانية وفقاً للإرشادات الحالية. تحديد عوامل الخطر والعلامات المنذرة. تطبيق التدخلات التمريضية القائمة على الأدلة. مراقبة استجابة المريض للعلاج وتعديل الرعاية وفقاً لذلك.	المحاضرة المناقشة المحاكاة امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص استخدام سلم التقدير (روبرك)
الرابع	النظري = 2 السريري= 12	يشرح الفسيولوجيا المرضية ومراحل الفشل الكلوي الحاد. يحدد علامات وأعراض الفشل الكلوي الحاد ونتائج تشخيصه. يطبق خطط الرعاية التمريضية لتوازن السوائل والشوارد. يقيم نتائج المرضى ويمنع المضاعفات.	المحاضرة المناقشة المحاكاة امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص استخدام سلم التقدير (روبرك)
الخامس	النظري = 2 السريري= 12	يحدد إيقاعات القلب الطبيعية وغير الطبيعية على شرائط تخطيط القلب. يميز بين اضطرابات نظم القلب المهددة وغير المهددة للحياة.	المحاضرة المناقشة المحاكاة امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص استخدام سلم التقدير (روبرك)
السادس		يطبق التدخلات التمريضية والطبية لعلاج اضطرابات النظم القلبية الشائعة. يثبت الاستخدام الآمن للإدارة الدوائية والكهربائية.	المحاضرة المناقشة المحاكاة امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص استخدام سلم التقدير (روبرك)
السابع	النظري = 2 السريري= 12	تحديد مبادئ المراقبة (الاختراقية وغير الاختراقية) الدورة الدموية. تفسير معايير مثل CVP و PAWP و CO و SVR. تطبيق مسؤوليات التمريض في تركيب الأجهزة وصيانتها. تقييم البيانات لتوجيه قرارات إدارة المرضى.	المحاضرة المناقشة المحاكاة امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص استخدام سلم التقدير (روبرك)
الثامن	النظري = 2 السريري= 12	يوصف مسببات وعوامل خطر الانسداد الرئوي. يتعرف على المظاهر السريرية والنتائج التشخيصية. ينفذ التدخلات التمريضية الفورية والتعاونية.	المحاضرة المناقشة المحاكاة امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص استخدام سلم التقدير (روبرك)
التاسع	النظري = 2	تقييم فعالية خطة الرعاية التمريضية ومنع المضاعفات.	المحاضرة المناقشة امتحان قصير، امتحان تحريري تطبيق

السريري= 12		الوعي	المحاكاة	استخدام قائمة الفحص استخدام سلم التقدير (روبرك)
النظري = 2 السريري= 12	العاشر	يحدد أسباب وأنواع اضطراب الوعي. يجري تقييم عصبي. يطبق التدخلات التمريضية المتعلقة بمجرى الهواء والتنفس والسلامة. يطبق خطة الرعاية التمريضية.	الرعاية التمريضية لمرضى السكتة الدماغية	المحاضرة المناقشة المحاكاة امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص استخدام سلم التقدير (روبرك)
النظري = 2 السريري= 12	الحادي عشر	يوصف قيم غازات الدم الشرياني الطبيعية وأهميتها. يفسر نتائج سكر الدم الشرياني لتحديد اختلال التوازن الحمضي القاعدي. يطبق التدخلات التمريضية لتصحيح القيم الغير الطبيعية. يراقب استجابة المريض للتدخلات.	مراقبة غازات الدم	المحاضرة المناقشة امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص استخدام سلم التقدير (روبرك)
النظري = 2 السريري= 12	الثاني عشر	يطبق خطوات الإنعاش القلبي الرئوي ودعم الحياة الأساسي.	اسناد الحياة الاساسي	المحاضرة المناقشة المحاكاة امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص استخدام سلم التقدير (روبرك)
النظري = 2 السريري= 12	الثالث عشر	يطبق خطوات الإنعاش القلبي الرئوي ودعم الحياة المتقدم. يتعرف على علامات السكتة القلبية. يطبق دعم الحياة المتقدم (ACLS). يستخدم اجهزة مجرى الهواء، وأجهزة إزالة الرجفان، وأدوية الطوارئ.	اسناد الحياة المتقدم	المحاضرة المناقشة المحاكاة امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص استخدام سلم التقدير (روبرك)
النظري = 2 السريري= 12	الرابع عشر	التعرف على الحروق. يذكر أنواع الحروق. تصنيف الحروق. تطبيق أولويات الرعاية التمريضية في إدارة الحروق الحادة (مجرى الهواء، السوائل، الألم. منع المضاعفات ودعم التعافي على المدى الطويل.	الرعاية التمريضية لمرضى الحروق	المحاضرة المناقشة امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق استخدام قائمة الفحص استخدام سلم التقدير (روبرك)
امتحان الشهر الثالث				
الخامس عشر				
11. تقييم المقرر				
الجانب النظري:(Theory) • الامتحان الأول 6 — 20 / 10 / 2025 درجات • الامتحان الثاني 6 — 10 / 11 / 2025 درجات • الامتحان الثالث 6 — 1 / 12 / 2025 درجات • الاختبارات القصيرة والحضور 2 درجة المجموع 20% :من الدرجة الكلية				
الجانب العملي:(Clinical) 1. 10 % تقرير 2. 10 % امتحان شفوي 3. المجموع النهائي للجانب العملي 20% :من الدرجة الكلية				

12. المصادر:

Perrin, K. O., & MacLeod, C. E. (2009). Understanding the essentials of critical care nursing (p. 640). Pearson Prentice Hall.

Barnes, R., Remick, J., Hughes-Gay, M., Opsahl, A., Townsend, C., Lash, R., & Ellis, R. J. B. (2023). The AACN Essentials journey. Journal of Professional Nursing, 46, 19-26.

نموذج وصف مقرر: تعزيز الصحة

1. اسم المقرر:					
تعزيز الصحة					
2. رمز المقرر:					
HPR405					
3. الفصل/السنة:					
الفصل الأول + الفصل الثاني / 2025-2026					
4. تأريخ اعداد الوصف:					
9/9/2025					
5. اشكال الحضور المتاحة:					
(حضور)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):					
2 ساعة نظري / 2 وحدات دراسية					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الأستاذ المساعد الدكتور علي حسين عباس Email: ali.abbas@mu.edu.iq					
8. اهداف المقرر:					
في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على:					
8.1. معرفة ووصف مفهوم تعزيز الصحة والمفاهيم ذات الصلة.					
8.2. وصف نظريات السلوك البشري والصحة ونماذج تعزيز الصحة.					
8.3. توضيح المجالات الأساسية لممارسة التمريض في مجال تعزيز الصحة.					
8.4. تطبيق العملية التمريضية في مجال تعزيز الصحة.					
8.5. تحديد العوامل المؤثرة على ادوار التمريض في تعزيز الصحة.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:					
A. الغير مباشرة: المحاضرة					
B. التشاركية: المناقشة والمشاركة					
10. بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على: • معرفة المفردات التالية (الصحة ، المرض ، تعزيز	مقدمة ونظرة عامة عن الصحة وتعزيز	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير

امتحان تحريري	كتابة ملخص	الصحة	• الفرق بين مستويات الصحة و مستويات المرض • فهم مقياس الصحة العامة للمجتمع • التمييز ماهي اهمية التنقيف الصحي في تعزيز الصحة		
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	نظريات السلوك البشري والصحة	ان يكون الطالب قادرا على: • معرفة المفاهيم الرئيسية المرتبطة بنظريات السلوك البشري وتأثيرها على الصحة. • تحديد العلاقة بين السلوكيات الصحية والممارسات اليومية للفرد. • التفريق بين النظريات المختلفة، مثل نظرية السلوك الوقائي ونظرية المعتقدات الصحية. • تحليل كيف يمكن استخدام هذه النظريات لتطوير استراتيجيات تعزيز الصحة والتغيير السلوكي.	النظري = 2	الثاني
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	نظرية تعزيز الصحة	ان يكون الطالب قادرا على: • التعرف على اهم المبادئ الأساسية لنظرية تعزيز الصحة وتأثيرها على التصرفات الصحية . • تحديد العناصر الرئيسية التي تساهم في تعزيز الصحة على المستوى الفردي والمجتمعي . • تقييم برامج تعزيز الصحة الموجودة ومدى فعاليتها باستخدام أسس النظرية . • معرفة الاستراتيجيات المبنية على نظرية تعزيز الصحة لتحسين النتائج الصحية.	النظري = 2	الثالث
امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	خطة تطوير تعزيز الصحة والوقاية	ان يكون الطالب قادر على : • معرفة الخطوات الأساسية لتطوير خطة تعزيز الصحة والوقاية. • تحديد التحديات الرئيسية التي تواجه تنفيذ خطط تعزيز الصحة في المجتمعات. • تصميم خطط استراتيجية تتضمن تحسينات قائمة على الأدلة لتعزيز الصحة والوقاية. • تقييم الفعالية المستمرة للخطط المطبقة وتأثيرها على الصحة العامة.	النظري = 2	الرابع
امتحان قصير امتحان تحريري	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	المجالات الأساسية لممارسة التمريض في مجال تعزيز الصحة	ان يكون الطالب قادرا على: • معرفة الابعاد المتنوعة التي تواجه الممرضون في تعزيز الصحة والوقاية. • تحديد المجالات الرئيسية لممارسة التمريض، مثل التنقيف الصحي، والرعاية التكميلية، والإرشاد. • تحليل استراتيجيات التدخل المستخدمة لتعزيز الصحة في المجتمعات المختلفة. • فهم مبدأي للمهارات القيادية للتعاون مع الفرق الصحية من أجل تحقيق نتائج صحية أفضل.	النظري = 2	الخامس
				امتحان الشهر الاول	السادس

السابع	النظري = 2	• ان يكون الطالب قادرا على: • فهم الأدوار المتعددة التي يمكن أن يتبناها الممرضون في تعزيز الصحة. • تمييز بين المهام المختلفة، مثل التثقيف والتوجيه والنصح الصحي. • تحليل تأثير الممارسات التمريضية على السلوك الصحي والوقاية من الأمراض. • معرفة ووصف الاستراتيجيات الفعالة للتواصل مع المرضى والمجتمعات لتعزيز السلوكيات الصحية.	أدوار الممرض في تعزيز الصحة	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
الثامن	النظري = 2	• ان يكون الطالب قادرا على: • معرفة مفهوم العملية التمريضية ومراحلها (التقييم، التشخيص، التخطيط، التنفيذ، والتقييم). • تطبيق العملية التمريضية في سياق تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض. • فهم تطبيق الرعاية الشاملة في مجال تعزيز الصحة بناءً على تقييم احتياجات الأفراد والمجتمعات. • تقييم فعالية التدخلات الصحية المنفذة والتعديل عليها بناءً على النتائج المستخلصة.	استخدام العملية التمريضية في مجال تعزيز الصحة	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
التاسع	النظري = 2	• ان يكون الطالب قادرا على: • معرفة المفهوم العام لعوامل الخطورة التي قد تؤثر على نجاح برامج تعزيز الصحة. • تحديد العوامل الاجتماعية، الاقتصادية والبيئية التي قد تعيق تطبيق البرامج. • تحليل كيفية تأثير السلوكيات الفردية والمجتمعية على فعالية هذه البرامج. • تطوير استراتيجيات للحد من عوامل الخطورة وزيادة فرص نجاح برامج تعزيز الصحة في المجتمع.	عوامل الخطورة عند تطبيق برامج تعزيز الصحة	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
العاشر	النظري = 2	• ان يكون الطالب قادرا على : • معرفة أهمية الاتصال الفعال في تعزيز الصحة والتثقيف الصحي. • تحديد استراتيجيات الاتصال المستخدمة للتواصل مع الأفراد والجماعات بشكل فعال. • تطبيق مهارات الاتصال الفعال، بما في ذلك الاستماع النشط والتعاطف، في ممارسات التمريض. • تقييم تأثير التواصل الفعال على تغيير السلوكيات الصحية وتحسين النتائج الصحية.	استخدام الاتصال الفعال في مجال تعزيز الصحة	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
الحادي عشر	النظري = 2	• ان يكون الطالب قادرا على: • معرفة مفهوم الثقافة وتأثيرها على سلوكيات وعادات الأفراد المتعلقة بالصحة. • تحديد الأنماط الحياتية المختلفة وكيفية تأثيرها على الصحة العامة.	مفهوم الثقافة ونمط الحياة في تعزيز الصحة	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري

			• تحليل العلاقة بين الثقافة وأهمية التنقيب الصحي في تعزيز أنماط الحياة الصحية. • معرفة الاستراتيجيات التي تتناسب مع المعتقدات الثقافية لتعزيز الصحة وتحفيز التغيير الإيجابي في أنماط الحياة.		
الثاني عشر	النظري = 2	• ان يكون قادرا على: • معرفة أهمية تعزيز الصحة في كل مرحلة من مراحل العمر، من الطفولة إلى الشيخوخة. • تحديد التحديات الصحية والفرص المختلفة في كل مرحلة عمرية. • تصميم برامج تعزيز الصحة تتناسب مع احتياجات كل فئة عمرية، مثل الأطفال، اليافعين، البالغين، وكبار السن. • تحليل أثر أساليب الحياة على الصحة في مختلف مراحل النمو وكيفية تحسين النتائج الصحية عبر العمر.	تعزيز الصحة عبر مراحل العمر	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
الثالث عشر	النظري = 2	• ان يكون قادرا على: • معرفة دور التكنولوجيا في تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض. • تحديد أنواع التكنولوجيا المستخدمة في التنقيب الصحي، مثل التطبيقات الصحية والأجهزة القابلة للارتداء. • تحليل تأثير التكنولوجيا على سلوكيات الصحة، مثل التتبع الذاتي والمراقبة الصحية.	استخدام التكنولوجيا في مجال تعزيز الصحة	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
الرابع عشر	النظري = 2	• ان يكون قادرا على: • معرفة أهمية تقييم برامج تعزيز الصحة وطرق قياس فعاليتها. • تحديد معايير النجاح المختلفة لتقييم الأداء والنتائج الصحية. • تحليل البيانات المستخدمة في تقييم البرامج وتفسير النتائج بدقة.	تقييم فعالية تعزيز الصحة	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري
الخامس عشر	امتحان الشهر الثاني				
11. تقييم المقرر					
التقييم التكويني			التقييم الختامي		الدرجات
امتحان قصير	مشاركة	واجب	شهر اول	شهر ثاني	الكلي
5	2	3	10%	10%	30%
نظري					
70%					

نهائي			
الدرجة الكلية	%100		
نظام التقدير			
حالة الطالب	التقدير	الدرجة	
النجاح (50-100)	امتياز	90 - 100	
	جيد جدا	80 - 89	
	جيد	70 - 79	
	متوسط	60 - 69	
	مقبول	50 - 59	
	قيد المعالجة او راسب	(45-49)	
الفشل (0-49)	راسب	(0-44)	
12. المصادر:			
Stanhope, M., Lancaster, J., Jessup-Falcioni, H., & Viverais-Dresler, G. (2014). Community health nursing in Canada. Elsevier Health Sciences. Allender, J. A., Rector, C. L., & Warner, K. D. (2016). Community health nursing: promoting and protecting the public's health . Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.			

نموذج وصف مقرر: قضايا تمريضية معاصرة

1. اسم المقرر:	
قضايا تمريضية معاصرة	
2. رمز المقرر:	
NUR403	
3. الفصل/السنة:	
الفصل الأول + الفصل الثاني /-2025-2026	
4. تأريخ اعداد الوصف:	
9/9/2025	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
(حضور)	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
2 ساعة نظري/ 2 وحدات دراسية	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الأستاذ المساعد الدكتور علي حسين عباس Email: ali.abbas@mu.edu.iq	
8. اهداف المقرر:	
في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على: 13. فهم الممارسة التمريضية المهنية. 14. ربط قضايا التنشئة الاجتماعية بالممارسة التمريضية المهنية. 15. مناقشة أنظمة المريض الفردية والأسرية والمجتمعية. 16. تحديد البعد الأخلاقي للتمريض والرعاية الصحية. 17. معرفة المفاهيم التالية التغيير والتكيف والفوضى. 18. تطبيق علوم الحاسوب في الممارسة التمريضية. 19. ادراك آفاق التمريض المستقبلية. 20. استخدام نماذج التمريض في حل المشكلات التمريضية. 21. تطبيق التثقيف الصحي في الممارسة التمريضية.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم:	
a) الغير مباشرة: المحاضرة	
b) التشاركية: المناقشة والمشاركة	
10. بنية المقرر:	

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على: • معرفة المفاهيم الأساسية لممارسة التمريض، بما في ذلك الأدوار والمسؤوليات الأساسية للممارسين. • تمييز بين المعايير الأخلاقية والقانونية التي تؤثر على ممارسة التمريض وتوجيه الممارسات اليومية. • تطبيق استراتيجيات التواصل الفعال لبناء علاقات صحية مع المرضى وعائلاتهم. • تحديد أهمية العمل الجماعي في تحسين نتائج الصحة والتنسيق بين الفرق الصحية. • تقييم مستويات الكفاءة المهنية وتطوير خطط لتحسين الأداء الشخصي والمهني في التمريض.	ممارسة التمريض المهنية	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
الثاني	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على: • معرفة مفهوم التنشئة الاجتماعية وتأثيرها على تشكيل الهوية المهنية لدى الممارسين في مجال التمريض. • تمييز العوامل الاجتماعية والثقافية التي تؤثر على ممارسة التمريض وتطور المهنين. • تقييم دور التعليم والتدريب في عملية التنشئة الاجتماعية للممارسين الصحيين. • تحليل تأثير البيئة العملية والممارسات الثقافية على سلوكيات وأخلاقيات الممرضين. • تطبيق استراتيجيات لتعزيز التنشئة الاجتماعية الإيجابية في مجالات التمريض لتعزيز الأداء المهني.	التنشئة الاجتماعية إلى التمريض المهني	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
الثالث	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على: • معرفة مفهوم أنظمة العملاء وكيفية تأثيرها على تقديم الرعاية الصحية في التمريض. • تحديد أنواع أنظمة العملاء المختلفة المستخدمة في المؤسسات الصحية وكيفية تطبيقها. • تقييم دور الممرضين في تنفيذ أنظمة العملاء وتحسين تجربة المرضى. • تحليل البيانات المرتبطة بالعملاء لاستراتيجيات تحسين الجودة في الرعاية التمريضية. • تطوير مهارات التواصل مع المرضى وأسرههم لتعزيز الفهم والتطبيق الفعال لأنظمة العملاء	أنظمة العملاء في العمل التمريضي	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
الرابع	النظري = 2	ان يكون الطالب قادر على : • معرفة المبادئ الأساسية للأخلاقيات الطبية وكيفية تطبيقها في مجال التمريض. • تمييز بين القيم الأخلاقية المختلفة المتعلقة بالرعاية الصحية، مثل العدالة، والكرامة، والاحترام. • تقييم التحديات الأخلاقية التي يواجهها الممرضون في تقديم الرعاية للمرضى وإيجاد حلول مناسبة. • تحليل الحالات السريرية من منظور أخلاقي لتطوير	الأبعاد الأخلاقية للتمريض والرعاية الصحية	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق

			مهارات التفكير النقدي في اتخاذ القرارات. • تطبيق مبادئ الأخلاق في الممارسات اليومية للمريض لتعزيز جودة الرعاية والالتزام المهني.		
الخامس	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على: • معرفة الأساسيات في علوم الحاسوب وكيفية تطبيقها في مجال التمريض والرعاية الصحية. • تمييز بين الأنظمة التكنولوجية المختلفة المستخدمة في تسهيل تقديم الرعاية، مثل السجلات الصحية الإلكترونية. • تقييم كيفية استخدام التكنولوجيا لتحسين جودة الرعاية الصحية وكفاءة العمل التمريضي. • تحليل البيانات الصحية وكيفية استخدامها لتوجيه القرارات السريرية وتعزيز الممارسات التمريضية. • تطوير مهارات استخدام البرمجيات والأدوات التكنولوجية في بيئة العمل لتحسين التواصل والرعاية.	علوم الحاسوب في ممارسة التمريض	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
السادس	امتحان الشهر الأول				
السابع	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على: • معرفة مفهوم التغيير وكيف يؤثر على ممارسات التمريض وبيئة العمل. • تمييز بين أنواع التعقيد والفوضى التي قد تواجهها الفرق الصحية خلال تقديم الرعاية. • تقييم أثر التغيير على جودة الرعاية الصحية ونتائج المرضى في بيئات العمل الديناميكية. • تحليل استراتيجيات إدارة التغيير والطرق الفعالة للتعامل مع التعقيد والفوضى. • تطوير مهارات التكيف والمرونة لدى الممارسين الصحيين لمواجهة التحديات المختلفة في عملهم.	التغيير والتعقيد والفوضى في ممارسة التمريض	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
الثامن	النظري = 2	• ان يكون الطالب قادرا على: • معرفة الاتجاهات الحديثة في مهنة التمريض وتأثيرها على تقديم الرعاية الصحية. • تمييز بين الابتكارات التقنية التي قد تغير مشهد التمريض، مثل استخدام الذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا القابلة للارتداء. • تقييم التحديات المستقبلية التي قد تواجه الممارسين الصحيين وتحليل كيفية الاستعداد لها. • تحليل دور الممرضين في تعزيز الصحة العامة والتفاعل مع السياسات الصحية المستقبلية. • الاطلاع على أهمية التعليم والتطوير المهني لمواكبة التغيرات في ممارسات التمريض.	الآفاق المستقبلية في ممارسة التمريض	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري

التاسع	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على: • معرفة المفاهيم الأساسية لأنماط ونماذج التمريض المختلفة ودورها في تقديم الرعاية الصحية. • تمييز بين النماذج المختلفة مثل نموذج روجرز، ونموذج Orem، ونموذج بيكوك، وأثارها على الممارسة. • تقييم فائدة كل نموذج في التعامل مع حالات صحية مختلفة وكيفية توظيفها في الرعاية اليومية. • تحليل كيفية تأثير النماذج على اتخاذ القرارات السريرية وتحسين نتائج المرضى.	نماذج التمريض	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
العاشر	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على : • معرفة أهمية التنقيف الصحي في تعزيز صحة الأفراد والمجتمعات ودوره في الوقاية من الأمراض. • تمييز بين استراتيجيات التنقيف الصحي المختلفة المستخدمة في الرعاية التمريضية وتأثيرها على سلوكيات المرضى. • تقييم كيفية تصميم برامج التنقيف الصحي لتلبية احتياجات الفئات المستهدفة المختلفة، مثل الأطفال وكبار السن. • تحليل فعالية التواصل بين الممرضين والمرضى وتأثيره على نتائج التنقيف الصحي.	التنقيف الصحي في ممارسة التمريض	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
الحادي عشر	النظري = 2	ان يكون الطالب قادرا على: • معرفة المصادر التقليدية والحديثة للتعليم في مجال التمريض، بما في ذلك الكتب والدورات التدريبية ووسائل الإعلام الرقمية. • تمييز بين أساليب التعليم المختلفة المستخدمة في التدريب التمريضي، مثل المحاضرات، ورش العمل، والتعلم الذاتي. • تقييم فعالية المنصات الإلكترونية ودورها في تعزيز التعلم المستمر للممارسين الصحيين. • تحليل أهمية التعلم القائم على الخبرة وكيفية تحقيقه في بيئات الرعاية الصحية. • تطوير مهارات البحث عن المعلومات العلمية والتعلم الذاتي لتحسين الأداء المهني في التمريض.	مصادر التعلم والتعليم في التمريض	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
الثاني عشر	النظري = 2	ان يكون قادرا على: • معرفة التحديات الحالية التي تواجه مهنة التمريض وكيفية تأثيرها على جودة الرعاية الصحية. • تمييز المهارات الأساسية المطلوبة من الممارسين الصحيين في بيئة العمل الحديثة. • تقييم دور التكنولوجيا في تحديث وتعزيز ممارسات التمريض مثل السجلات الصحية الإلكترونية. • تحليل تأثير العمل الجماعي والتعاون بين المهنيين	ممارسة التمريض اليوم	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري

الصحبيين في تحسين نتائج الرعاية.					
الثالث عشر	النظري = 2	ان يكون قادرا على:	استخدام التكنولوجيا في مجال الرعاية الصحية والبحث التمريضي	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
الرابع عشر	النظري = 2	ان يكون قادرا على:	التوازن بين الحياة والعمل	المحاضرة المناقشة	امتحان قصير امتحان تحريري
الخامس عشر					امتحان الشهر الثاني
11. تقييم المقرر					
التقييم التكويني		التقييم الختامي		الدرجات	
امتحان قصير	مشاركة	واجب	شهر اول	شهر ثاني	الكلية
5	2	3	10%	10%	30%
نظري					

نظري نهائي	%70			
الدرجة الكلية	%100			
نظام التقدير				
الدرجة	التقدير	حالة الطالب		
90 - 100	امتياز	النجاح (50-100)		
80 - 89	جيد جدا			
70 - 79	جيد			
60 - 69	متوسط			
50 - 59	مقبول			
(45-49)	قيد المعالجة او راسب	الفشل (0-49)		
(0-44)	راسب			
12. المصادر:				
Conceptual Foundations: The Bridge to Professional Nursing Practice, 8th Edition Elizabeth E. Friberg و Karen J. Saewert , 2023 Allender, J. A., Rector, C. L., & Warner, K. D. (2016). Community health nursing: promoting and protecting the public's health . Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.				

نموذج وصف مقرر: الادارة والقيادة في التمريض

1. اسم المقرر:
الادارة والقيادة في التمريض
2. رمز المقرر:
NUR403
3. الفصل/السنة:
الفصل الأول + الفصل الثاني / 2025-2026
4. تأريخ اعداد الوصف:
9/9/2025
5. اشكال الحضور المتاحة:
(حضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):
2 ساعة نظري/ 3 ساعة سريري / 3 وحدات دراسية
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الأستاذ المساعد الدكتور علي حسين عباس Email: ali.abbas@mu.edu.iq
8. اهداف المقرر:
في نهاية الفصل الدراسي، سيكون الطالب قادرًا على:
8.1. فهم مبادئ ووظائف الإدارة وعناصر الإدارة.
8.2. فهم إدارة خدمات التمريض في المستشفى.
8.3. تطبيق مفاهيم ونظريات وأساليب السلوك التنظيمي والتواصل والعلاقات العامة.
8.4. تنمية مهارات التخطيط والتنظيم.
8.5. معرفة والاطلاع على إدارة المؤسسات التعليمية التمريضية.
8.6. وصف المسؤوليات الأخلاقية والقانونية للممرض المحترف.
8.7. معرفة الفرص المتنوعة للتقدم المهني في الإدارة الإلكترونية، مثل الرعاية الصحية الإلكترونية.
8.8. فهم وتطبيق البحث في الإدارة وإدارة المخاطر.
9. استراتيجيات التعلم والتعليم:
A. الغير مباشرة: المحاضرة
B. التشاركية: المناقشة والمشاركة

C. التعلم بالخبرة: لعب الدور ، الزيارات الميدانية

10. بنية المقرر:

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة	طرائق التعليم	طرائق التقييم
الاول	النظري = 2 العملي = 3	ان يكون الطالب قادرا على: • معرفة مفاهيم القيادة والإدارة وكيفية ارتباطها بممارسة التمريض. • تمييز الأنماط المختلفة للقيادة وأهميتها في بيئات الرعاية الصحية. • تحديد المهارات الأساسية التي يحتاجها الممرضون ليكونوا قادة فعالين. • تحليل تأثير القيادة الجيدة على جودة الرعاية الصحية ورضا المرضى.	مقدمة في القيادة والإدارة التمريضية	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
الثاني	النظري = 2 العملي = 3	ان يكون الطالب قادرا على: • فهم الإطار العام للقيادة والإدارة في مجال التمريض وأهميته في تحسين الرعاية الصحية. • تحديد المكونات الرئيسية لإطار القيادة، مثل التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة. • تحليل التحديات التي تواجه القادة في مجال التمريض وكيفية التغلب عليها. • تطوير مهارات قيادية فعالة، بما في ذلك التواصل وحل المشكلات وإدارة التغيير. • تطبيق مفاهيم الإدارة لتحسين الأداء الوظيفي وتعزيز بيئة العمل الصحية.	إطار عمل للقيادة والإدارة في مجال التمريض	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
الثالث	النظري = 2 العملي = 3	ان يكون الطالب قادرا على: • فهم الإطار العام للقيادة والإدارة في مجال التمريض وأهميته في تحسين الرعاية الصحية. • تحديد المكونات الرئيسية لإطار القيادة، مثل التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة. • تحليل التحديات التي تواجه القادة في مجال التمريض وكيفية التغلب عليها. • تطوير مهارات قيادية فعالة، بما في ذلك التواصل وحل المشكلات وإدارة التغيير. • تطبيق مفاهيم الإدارة لتحسين الأداء	إطار عمل للقيادة والإدارة في مجال التمريض	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري زيارة ميدانية

			الوظيفي وتعزيز بيئة العمل الصحية.		
الرابع	النظري = 2 العملي = 3	ان يكون الطالب قادر على : ● معرفة العناصر الأساسية لعملية الإدارة، بما في ذلك التخطيط، التنظيم، التوجيه، والرقابة. ● تحديد دور كل عنصر من العناصر الأربعة وكيف يؤثر على فعالية الإدارة في مجال التمريض. ● تحليل كيفية تطبيق هذه العناصر في بيئات العمل التمريضية لتحسين جودة الرعاية. ● تطوير استراتيجيات فعالة للتخطيط والتنظيم وتوجيه الفرق التمريضية. ● تقييم نتائج الرقابة وكيف تساعد في تحسين الأداء والنتائج الصحية.	عناصر عملية الإدارة	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري تطبيق
الخامس	النظري = 2 العملي = 3	ان يكون الطالب قادر على : ● معرفة المهارات الأساسية الضرورية لنجاح إدارة التمريض، مثل التواصل، القيادة، والتنظيم. ● تحديد مهارات اتخاذ القرار وكيفية تطبيقها في مواقف العمل المختلفة. ● تحليل أهمية العمل الجماعي والتعاون في تحسين جودة الرعاية الصحية. ● تطبيق استراتيجيات إدارة الوقت بفعالية لضمان سير العمل بسلاسة. ● تقييم مهارات التحليل وحل المشكلات وكيفية تأثيرها على الأداء الوظيفي وجودة الخدمة.	المهارات الأساسية في إدارة التمريض	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
السادس	امتحان الشهر الأول				
السابع	النظري = 2 العملي = 3	ان يكون الطالب قادرا على: ● معرفة أهمية الاتصال كأداة حيوية في إدارة التمريض وتأثيره على جودة الرعاية الصحية. ● تحديد عناصر عملية الاتصال، بما في ذلك الرسالة، المرسل، المستقبل، والسياق. ● تحليل أنماط الاتصال المختلفة المستخدمة في بيئات العمل التمريضية وتأثيرها على الفريق والمرضى. ● تطوير مهارات التواصل الفعال، بما في ذلك الاستماع النشط وتقديم الملاحظات البناءة. ● تقييم تأثير الاتصال الجيد على	عملية الاتصال والتواصل في إدارة التمريض	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري زيارة ميدانية

			رضا الموظفين والمرضى وتحسين نتائج الرعاية الصحية.		
الثامن	النظري = 2 العملي = 3	ان يكون الطالب قادرا على: • معرفة مفهوم القرار وأهميته في سياق الإدارة التمريرية. • تحديد أنواع القرارات التي يمكن اتخاذها وكيفية تأثيرها على العمليات اليومية. • تحليل خطوات عملية اتخاذ القرار، بدءًا من تحديد المشكلة حتى تنفيذ الحلول. • تطبيق أساليب وتقنيات مختلفة لدعم اتخاذ القرارات، مثل العصف الذهني وتحليل SWOT. • تقييم تأثير القرارات المتخذة على جودة الرعاية والعمليات الإدارية.	القرار واتخاذ القرار في الادارة	المحاضرة المناقشة كتابية ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
التاسع	النظري = 2 العملي = 3	ان يكون الطالب قادرا على: • معرفة الهياكل التنظيمية المختلفة في إدارة المستشفيات ودورها في تقديم الرعاية الصحية. • تحديد الوظائف الأساسية لإدارة المستشفى، مثل إدارة الموارد البشرية، المالية، والتشغيلية. • تحليل التحديات التي تواجه إدارات المستشفيات وكيفية التعامل معها بفاعلية. • تطبيق استراتيجيات تحسين الأداء في المستشفيات من خلال الابتكار والتطوير المستمر. • تقييم نتائج الإدارة في المستشفيات وتأثيرها على جودة الرعاية ورضا المرضى.	ادارة المستشفى	المحاضرة المناقشة كتابية ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري زيارة ميدانية
العاشر	النظري = 2 العملي = 3	ان يكون الطالب قادرا على : • معرفة مفهوم إدارة الخدمات الصحية وأهميتها في تحسين جودة الرعاية الصحية. • تحديد المكونات الأساسية لإدارة الخدمات الصحية، مثل التخطيط، التنظيم، والتوجيه. • تحليل الأنظمة الصحية المختلفة وكيفية تأثيرها على تقديم الخدمات الصحية.	ادارة الخدمات الصحية	المحاضرة المناقشة كتابية ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري زيارة ميدانية

			• تطبيق استراتيجيات لإدارة الموارد بكفاءة، بما في ذلك الموارد البشرية والمالية. • تقييم فعالية الخدمات الصحية وكيفية تحسين النتائج الصحية بناءً على البيانات والبحث.		
الحادي عشر	النظري = 2 العملي = 3	• ان يكون الطالب قادرا على: • معرفة مفهوم الأخلاقيات المهنية وأهميتها في إدارة الرعاية الصحية والتمريض. • تحديد المبادئ الأساسية للأخلاقيات مثل العدالة، الاحترام، والنزاهة. • تحليل السيناريوهات الأخلاقية التي قد تواجه المديرين في بيئات الرعاية الصحية وكيفية التعامل معها بفاعلية. • تطبيق استراتيجيات لتعزيز الثقافة الأخلاقية في فرق العمل، بما في ذلك التدريب والمراجعة المستمرة. • تقييم تأثير الأخلاقيات المهنية على جودة الرعاية الصحية ورضا المرضى والموظفين.	الأخلاقيات المهنية في الإدارة	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري زيارة ميدانية
الثاني عشر	النظري = 2 العملي = 3	• ان يكون قادرا على: • معرفة مفهوم التنسيق وأهميته في إدارة التمريض لضمان تقديم رعاية صحية متكاملة. • تحديد آلات وأساليب التنسيق المستخدمة لتحقيق التواصل الفعال بين الفرق التمريضية والفرق الطبية الأخرى. • تحليل التحديات التي تواجه التنسيق في بيئات الرعاية الصحية وكيفية التغلب عليها. • تطبيق استراتيجيات لتعزيز التنسيق بين أعضاء الفريق، بما في ذلك الاجتماعات المنتظمة واستخدام التكنولوجيا. • تقييم تأثير التنسيق الفعال على جودة الرعاية ورضا المرضى.	التنسيق في إدارة التمريض	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري
الثالث عشر	النظري = 2 العملي = 3	• ان يكون قادرا على: • معرفة مفهوم الإدارة الإلكترونية وأثرها على ممارسة التمريض ونظم الرعاية الصحية.	الإدارة الإلكترونية في إدارة الخدمات التمريضية	المحاضرة المناقشة كتابة ملخص	امتحان قصير امتحان تحريري

زيارة ميدانية			• تحديد أدوات التكنولوجيا المستخدمة في الإدارة الإلكترونية، مثل نظم المعلومات الصحية وإدارة السجلات الطبية الإلكترونية. • تحليل فوائد تطبيق الإدارة الإلكترونية، مثل تحسين الكفاءة وتقليل الأخطاء وزيادة الرضا للمرضى. • تطبيق استراتيجيات لإدماج الإدارة الإلكترونية في ممارسات التمريض اليومية وقيادة الفرق. • تقييم التحديات التي قد تواجه تطبيق الإدارة الإلكترونية وكيفية التغلب عليها.			
امتحان قصير امتحان تحريري زيارة ميدانية	المحاضرة المناقشة	التقرير والتسجيل والتوثيق والبحث في الخدمات التمريضية	ان يكون قادرا على: • معرفة اهمية التقرير والتسجيل والتوثيق والبحث في تقديم خدمات التمريض وضمان جودة الرعاية. • تحديد أنواع الوثائق المستخدمة في الممارسات التمريضية، بما في ذلك السجلات الطبية وخطط الرعاية. • تحليل أهمية التوثيق الفعال في تحسين التواصل بين الفرق الصحية وضمان الامتثال للمعايير السريرية. • تطبيق مهارات البحث في تطوير المعرفة التمريضية وتحسين الممارسات السريرية بناءً على الأدلة. • تقييم نتائج التوثيق وكيف تؤثر على جودة الرعاية وسير العمل في بيئات التمريض.	النظري = 2 العملي = 3	الرابع عشر	
امتحان الشهر الثاني					الخامس عشر	
11. تقييم المقرر						
الدرجات		التقييم الختامي		التقييم التكويني		
	الكلي	شهر ثاني	شهر اول	واجب	مشاركة	امتحان قصير
نظري	20%	7%	7%	2	2	2
عملي	20%	7%	7%	2	2	2
نظري	40%					

نهائي		
عملي	%20	
نهائي		
الدرجة الكلية	%100	
نظام التقدير		
حالة الطالب	التقدير	الدرجة
النجاح (50-100)	امتياز	90 - 100
	جيد جدا	80 - 89
	جيد	70 - 79
	متوسط	60 - 69
	مقبول	50 - 59
الفشل (0-49)	قيد المعالجة او راسب	(45-49)
	راسب	(0-44)
12. المصادر:		
Huber D., & Joseph M. L. (2021/2022). Leadership and Nursing Care Management (7th Edition). Allender, J. A., Rector, C. L., & Warner, K. D. (2016). Community health nursing: promoting and protecting the public's health . Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.		