وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة المثنى

دليل
إستراتيجيات التعليم والتعلم

قسم الدراسات والتخطيط والمتابعة
لجنة اعداد الدليل

الإصدار الثاني 2025

المقدمة

تعد استراتيجيات التعليم والتعلم محوراً رئيساً في تطوير العملية التعليمية وتحسين جودتها التي تعد من الأهداف الاستراتيجية الرئيسة للجامعة. لذا حرصت الجامعة على تطوير برامجها الأكاديمية في ضوء أهداف خطة الجامعة ورؤيتها.

تمثل هذه الاستراتيجيات الأدوات والخطط التي يعتمد عليها الأساتذة لتوجيه الطلبة نحو الفهم العميق للمحتوى، وتنمية قدراتهم الفكرية والمعرفية مع التطورات السريعة في العلوم والتكنولوجيا، أصبح من الضروري تبني استراتيجيات حديثة وفعالة تستجيب لمتطلبات العصر. وتنوع احتياجات الطلبة تؤدي هذه الاستراتيجيات دوراً محورياً في تفعيل دور الطالب بوصفه متعلماً نشطاً فعالا في العملية التعليمية، من خلال تعزيز التفاعل والمشاركة، وتحفيز التفكير النقدي والإبداعي. من هنا ، فإن فهم واستخدام استراتيجيات تعليمية متقدمة يسهم في بناء بيئة تعليمية ديناميكية تُمكن الطلبة من تحقيق أقصى امكانياتهم الاكاديمية والمهارية والمهنية المنشودة .

و في إطار سعي الجامعة نحو الريادة والتميز في مختلف نشاطاتها التعليمية والبحثية والإدارية والتقنية تحدد إستراتيجيات التعليم والتعلم الأهداف الإستراتيجية في مجال التعليم والتعلم التي يجب أن تسعى الكلية إلى تحقيقها ، والاطراف المشاركة وكذلك الوسائل اللازمة لتحقيق تلك الاستراتيجية وتتضمن الخطة التنفيذية للإستراتيجية ومختلف الأنشطة والمهام المطلوب القيام بها مع تحديد آليات متابعة تلك الاستراتيجية وكذلك مؤشرات قياس تلك الاسترتيجية تبنت جامعة المثنى مجموعه من الاستراتيجيات التعليميه الحديثه والتي تضمن تحقيق التفوق ومن ثم الاستمرار في هذا التفوق في مختلف البرامج التعليميه بالكليه إن الاطراف المشاركة في اعداد استراتيجية التعليم والتعلم تشمل:

الأقسام الأكاديمية بالكلية لاختيار استراتيجيات التدريس الملائمة.

الاطراف المجتمعية مثل الشركات البرمجية وسوق العمل الطلاب.

لجنة الاعداد

التعلم : Learning

هي عمليـة اكتسـاب الطالـب للمعرفـة وادخالهـا في بنائـه العقـلي الحـداث تغيـير وتعديل في السلوك ثابت نسبيا. وينتج التعلم من عملية التدريس.

التعليم : Teaching

هـو نشـاط يقـوم بـه المعلـم داخـل الصـف الحـداث تعـديل مقصـود في سـلوك المتعلمين ويعتمد بشكل رئيسي على االتصال اللفظي ،وهنا يكون المعلم هو الخبير الذي يتحدث طوال الحصة ويقتصر دور المتعلم على االستماع والحفظ.

التدريس : Instruction

هو عملية تفاعل انساني بين المعلم وطالبه والمنهج والبيئة التعليمية الكساب الطالب الخبرات التعليمية المطلوبة او المخطط لها .

- **طريقة التدريس :** وهي وسيلة االتصال التي يستخدمها المعلم من اجل ايصال

اهداف الدرس ومحتواه الى طالبه .

- **اسلوب التدريس :** هو الكيفية التي يتناول بها المعلم الطريقة (طريقة التدريس)

- **الاستراتيجية:** هي عملية مخططة تتم من خالل اتباع مجموعة من االجراءات المنظمة لتنفيذ الدرس وتحقيق االهداف

الهدف العام للاستراتيجية:

تحقيق والحفاظ على التفوق في التعليم من خلال برامج تعليمية ذات كفاءة عالية.

الأهداف الفرعية:

1. تطوير البرامج التعليمية لإعداد الطلاب

2. اليات متابعة وتقييم للتدريب الميداني للطلاب لإمداد المجتمع وسوق العمل بخريجين ذوي مهارات علميه وعملية متميزة

3. إتباع سياسة التعليم الفعال أو التفاعلي وإكساب الطلاب القدرة على التفكير. حل المشكلات. مهارات الاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والتفكير العلمي.

٤. تعزيز وتنمية المهارات القيادية والشخصية للطلاب من خلال نشاطات المناهج وبرامج الدعم الطلابي

5. اليات التعامل مع الطلاب المتعثرين دراسيا

٦. توفير الرعاية للطلاب الوافدين

7. التغلب على مشكلات التعليم

8. تطوير طرق التقويم ونظم الامتحانات.

9. تحديث البنية التحتية لتشمل تحسين بيئة العمل والتعليم وتوفير المواد المساعدة للتعليم والتعلم بالكلية.

آليات متابعة تنفيذ إستراتيجية التعليم والتعلم:

١. تشكيل لجنة لمتابعة تنفيذ الإستراتيجية.

2. إعداد تقارير عن معدل الانجاز والتقدم في تنفيذ الإستراتيجية.

3. مراجعة الإستراتيجية سنويا في ضوء نتائج الطلاب، واستقصاء الطلاب وأعضاء هيئه التدريس والهيئه المعاونه.

مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التعليم والتعلم وتشمل:

1. نسب نجاح الطلاب مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.
2. نتائج استبيانات المستفيدين عن مستوي خريجي الكلية.
3. نتائج استبيانات المستفيدين عن ملائمة البرامج التعليمية ومحتوي المقررات لمتطلبات سوق العمل.
4. نتائج استبيانات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن سياسة الكلية في التغلب على مشكلات التعليم.
5. نتائج استبيانات الطلاب عن أداء أعضاء هيئة التدريس.
6. عدد الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.

الاستراتيجيات تشمل:

1. التدريس المباشر.
2. العصف الذهني
3. حل المشكلات والاستقصاء.
4. التعلم في مجموعات.
5. التعلم الذاتي.
6. التعليم الالكتروني

1- إستراتيجية التعليم من خلال التدريس المباشر:

تستخدم هذه الإستراتيجية في المحاضرات والسكاشن التي يعدها ويديرها عضو هيئة التدريس، إذ تقدم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تسمح بالحصول على التغذية الراجعة من الطلبة، حيث توجه استجابة الطلبة ليكيف الدرس حسب الحاجة. ومن أمثلة التدريس المباشر ما يلي:

- المحاضرة
- عرض توضيحي
- ضيف زائر
- حلقة البحث
- التدريبات والتمارين
- العمل في المراجع العلمية

- دور المتعلم في التدريس المباشر

- الإصغاء الفعال
- طرح الأسئلة للتأكد من الاستيعاب.
- المساهمة في المحاضرة بإعطاء ملاحظات تضيف معلومات وأفكاراً وآراء جديدة للمحاضرة.
- ممارسة المهارات المكتسبة تحت إشراف المحاضر ومن ثم باستقلالية
- ستخدام مهارات التقويم الذاتي لمراقبة التعلم.

- دور التدريسي في تطوير التدريس المباشر

- تحديد المعرفة والمهارات الأولية التي يحتاجها الطلبة لاستيعاب المحاضرة.
- تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي.
- فحص استيعاب الطلبة (كطرح أسئلة مباشرة خلال المحاضرة).
- عرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة
- مراقبة تقدم الطلبة خلال فترة التدريب في الساعات العملية.
- مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات

2- إستراتيجية العصف الذهني :

تعد استراتيجيه العصف الذهني من الاسترلتيحيات التي تعتمد على طرح أكبر عدد ممكن من الافكار لمعالجة موضوع من الموضوعات العلميه من اشخاص مختلقين في وقت قصير. من مميزات هذه الاستراتيجيه انها لا تحتاج الي تدريب طويل اقتصادية لاتتطلب غير مكان مناسب ومجموعه من الأوراق والاقلام.

- دور المتعلم في التعليم القائم على حل المشكلات والاستقصاء

- يظهر اهتماماً فعالاً في التعلم ويطرح أكبر عدد ممكن من الافكار.
- يشارك أكبر عدد من الطلاب في جلسات العصف الذهني

- دور التدريسي في تطوير استراتيجيات حل المشكلات واستخدامها

- قبول الافكار الغير مألوفه وتشجيعها.
- اضفاء جو من الاثارة والتحدي بين الطلاب.
- تجنب النقد وقبول الافكار مهما كانت.
- الفصل بين استنباط الافكار وتقييمها.
- يظهر الانفتاح ويتقبل أفكار الآخرين.
- يتبع خطة ويستخدم مصادر مختلفة لجمع وتنظيم الأفكار وعرضها على جميع المشاركين في الجلسة.

- تشجيع الطلاب علي أستخدم المنطق والدليل العلمي لتطوير أفكاره الشخصية.
- يراقب تقدم الطلبة ويعطي تغذية راجعة لما يتطلبه الموقف.

3- إستراتيجية التعليم القائم على حل المشكلات والاستقصاء :

تعد إستراتيجية حل المشكلات إستراتيجية تعليمية واقعية ليتم فحصها من قبل الطلبة، وهذه الاستراتيجيات تشجع مستويات أعلى من التفكير الناقد، وغالباً ما تتضمن المكونات الآتية:

1. تحديد المشكلة.
2. اختيار نموذج.
3. اقتراح حل.
4. الاستقصاء، جمع البيانات والتحليل.
5. استخلاص النتائج من البيانات.
6. إعادة النظر - التمعن ومراجعة الحل إن تطلب الأمر.

وخلال هذه الخطوات في عملية الاستقصاء يتبادل الطلبة الأفكار من خلال حلقات النقاش ومواقع التواصل الاجتماعي والوسائل الأخرى، ويربط الطلبة التعلم الجديد بمعرفتهم السابقة وينقلون عملية الاستقصاء إلى مشكلات مشابهة.

وخلال هذه العملية على الطلبة أن يكونوا مشاركين فاعلين في تقويم العملية ونتائج الاستقصاء ومراجعتها، وفيما يلي أمثلة على هذه الإستراتيجية:

- عملية التصميم المنطقي لخرائط التدفق.
- الاستقصاء الرياضي
- البحث العلمي
- دراسة المشكلة والبحث عن حلول برمجية مناسبة

- دور المتعلم القائم على حل المشكلات والاستقصاء

- يظهر اهتماماً فعالاً في التعلم ويمارس مهارات حل المشكلات
- يقترح مواضيع لتواجه مشاكل المجتمع
- يظهر حب الاستطلاع حول اكتساب معرفة جديدة عن القضايا والمشكلات
- يبدي المثابرة في حل المشكلات
- يكون راغباً في تجريب طرق مختلفة لحل المشكلة وتقويم نفع هذه الطرق.
- يعمل مستقلاً أو في فريق لحل المشكلات

- دور عضو هياة التدريس في تطوير استراتيجيات حل المشكلات واستخدامها

- يحدد المعرفة والمهارات التي يحتاجها الطلبة لإجراء البحث والاستقصاء والاستطلاع.
- يحدد النتاجات الأولية أو المفاهيم التي يكتسبها الطلبة نتيجة لقيامهم بالبحث والاستقصاء.
- يعلم الطلبة نماذج لطرق حل المشكلات والبحث تفيدهم مستقبلاً.
- يساعد الطلبة في تحديد المراجع المطلوبة لإجراء البحث
- يقدم نموذجاً في كل من اتجاهات البحث (مثل المثابرة) وعملية إجراء البحث
- يراقب تقدم الطلبة ويتدخل لدعمهم كلما تطلب الأمر.

4- إستراتيجية التعليم القائم على العمل الجماعي:

تشجع إستراتيجية العمل الجماعي التعلم الفعال، إذ تساعد على تطوير التفاعل وعادات الإصغاء الجيد ومهارات النقاش، ومن أمثلة استراتيجيات العمل الجماعي:

1. المناقشة
2. تدريب الزميل.
3. المقابلة
4. التعلم الجماعي التعاون.
5. الطاولة المستديرة (round robin)
6. نظام المجموعات

عندما يعمل الطلبة مع بعضهم بعضاً لتحقيق هدف مشترك فسوف تتطور لديهم

خاصية الاعتماد المتبادل والمساءلة الشخصية للمساهمة في نجاح المجموعة. ويؤدي العمل الجماعي إلى دعم الزملاء، وبناء تفاعل الطلبة مع بعضهم (طالب - طالب) كبديل تفاعل المعلم مع الطلبة معلم - طالب).

- دور المتعلم القائم على العمل الجماعي

- يشجع التفاعل بين الطلاب
- يقوم فاعلية المجموعة في إنجاز العمل
- يظهر مهارة القيادة
- يتقبل قدراً مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي
- يستخدم إدارة الوقت بشكل جيد، ويعمل باستقلالية عن المعلم

- دور عضو هياة التدريس في تطوير أستراتيجيات العمل الجماعي واستخدا

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية لفعاليات المجموعة
- عنده تفهم واضح لكيفية عمل المجموعات حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة
- يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي
- يلخص أو يوجز العمل الذي تم في مجموعات.
- يدعم الطلبة الخجولين وغير المشاركين ويشجعهم.
- يقوم تعلم الطلبة من خلال الملاحظة المستمرة.
- يراقب من خلال التجول والإصغاء.
- يوزع الطلبة في مجموعات بحيث يضمن التنويع في قدرات المجموعة الواحدة.

5- إستراتيجية التعلم الذاتي:

تعتمد استراتيجيه التعلم الذاتي علي قدرات الطالب الذاتيه في تحصيل المعارف من مصادر مختلفة مثل مكتبه الكليه او من خلال شبكه الانترنت تهدف هذه الاستراتيجيه الي تنميه مهارة الطالب علي مواصله التعليم بنفسه مما يساعد الطالب علي التقدم والتطور وتعلم كل ما هو جديد في مجال تخصصه، يتم تطبيق هذا الاسلوب في المشاريع التي تطرح لكل مقرر دراسي وكذلك في مشاريع التخرج.

- دور المتعلم في التعليم الذاتي

- يحاول جاهدا تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه
- يتقبل قدراً مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي
- يتدرب الطالب علي متابعة ماهو جديد في تخصصه.
- يستخدم إدارة الوقت والجهد والامكانيات المتاحة، ويعمل باستقلالية عن المعلم

- دور عضوهياة التدريس في التعليم الذاتي

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة.
- عنده تفهم واضح لكيفية توجيه الطلاب للتعليم الذاتي حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة.
- يشجع التفاعل بين الطلاب وخاصه في المشاريع
- يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي.
- يساعد الطلاب على الوصول لمصادر تعليم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم مما يطور العمليه التعليميه بنجاح
- يدعم الطلبة بمصادر التعليم الذاتي المختلفة ويشجعهم على تغيير تلك الطرق للوصول للمستوي المطلوب

6- إستراتيجية التعليم من خلال التعليم الالكتروني:

تستخدم هذه الاستراتيجية في المحاضرات والسكاشن بالنسبة للطالب من امثلة التعليم الالكتروني:

- On line test
- Vedio Conference
- مقرر الكتروني
- تمارين وعمل ابحاث

- دور المتعلم في أستراتيجية التعليم الالكتروني

- يحصل على المقرارات والمراجع التي يحتاجها الكترونيا
- الالتزام بالمواعيد لادارة الوقت لالانابة عامة المالي
- انجاز المهمات المطلوبه منه في الوقت المحدد لها التواصل مع زملائه.

- دور عضو هياة التدريس في أستراتيجية التعليم الالكتروني

- يقوم برفع المقررات الكترونياً لسهولة الحصول عليها
- مساعدة الطلاب في تحديد المراجع المطلوبة لتنمية مهاراته
- يعلم الطلاب ادارة الوقت في التدريب والامتحانات بشكل جيد

أنواع استراتيجيات التعلم الالكتروني

لا شك أن بناء نظام تعميمي عبر الإنترنت لابد أن يتم في ضوء مجموعة من الإستراتيجيات التعليمية التي تحدد وترسم مسار التعلمّم داخل النظام، ونظرا لكثرة الإستراتيجيات المستخدمة في التعليم الإلكتروني سيتم عرض أبرز واهم الإستراتيجيات

- إستراتيجية العروض العلمية لبرامج الوسائط المتعددة.
- إستراتيجية التعلم بالمناقشات الإلكترونية.
- إستراتيجية التعلم بمواقع الإنترنت التعليمية. هذا العالمية

- إستراتيجية التعلم بأنشطة الطلاب المنشورة إلكترونية.
- إستراتيجية التعلم القائم على الأهداف.
- إستراتيجية التعلم بحل المشكلات الإلكترونية.
- . إستراتيجية التعلم بالأحداث الناقدة التعاونية.
- إستراتيجية التعلم بالاتصال الإلكترون
- إستراتيجية التعلم بمحاكاة لعب الأدوار على الشبكة العنكبوتية.
- إستراتيجية التعلم بالمشروعات الإلكترونية.

تقنيات التعليم الالكتروني

يشهد هذا العصر تطورات مستمرة فهي الوسائل التكنولوجية التي يمكن استخدامها فهي العملية التعليمية والتي تندرج تحت ثلاث تقنيات رئيسية وهي:

أولا: التكنولوجيا المعتمدة على الصوت والتي تنقسم إلى نوعين، الأول تفاعلي مثل المؤتمرات السمعية والراديو قصير الموجات، أما الثانية فهي أدوات صوتية ساكنة مثل الأشرطة السمعية والفيديو

ثانيا: تكنولوجيا المرئيات (الفيديو):

يتنوع استخدام الفيديو في التعليم ويعد من اهم وسائل التفاعل المباشر وغير المباشر ويتضمن الاشكال الثابته مثل الشرائح والاشكال المتحركة مثل لمقاطع الصورية والأفلام بالاضافة الى الاشكال المنتجه في الوقت الحقيقي التي عادة ما تستخدم في المؤتمرات عن طريق الفيديو المستخدم في اتجاه واحد او اتجاهين مع مصاحبة الصوت.

الحاسوب وشبكاته

وهو من اهم العناصر الأساسية في عملية التعليم الإلكتروني، فهو يستخدم في عملية التعلم بثلاثة:

- التعلم المبني على الحاسوب والتي تتمثل بالتفاعل بين الحاسوب والمتعلم فقط.

•التعلم بمساعدة الحاسوب يكون في الحاسوب مصدرا لمعرفة ووسيلة لمتعلم مثل استرجاع المعلومات أو مراجعة الأسئلة والأجوبة

• التعلم بإدارة الحاسوب حيث يعمل الحاسوب على توجيه وارشاد المتعلم ونتيجة لاستخدام التقنيات السابق ذكرها نشأ مصطلح الوسائط المتعددة وعرفت كما يلي: هي الاستعانة بوسيطين أو أكثر في عرض وتقديم الخبرات التعليمية للمتعلمين عبر برامج يتحكم بتشغيلها الكمبيوتر، وتشمل هذه الوسائط النص المكتوب والرسوم والصور الثابتة والمتحركة والصوت والموسيقى بمؤثرات لونية مثيرة.

هذه الوسائط المتعددة تزيد من خبرات المتعلمين ودافعهم نحو التعامل مع المواد التعليمية، وتتنوع أساليب استخدام الوسائط المتعددة للاغراض متعددة نذكر منهاالكتب الإلكترونية المتحدثة بحيث يعرض نص الكتاب على شاشة الكمبيوتر وفي نفس الوقت تعرض صورا ثابتة وتصدر أصوات تعبر عن العبارات المكتوبة، وهذه التقنية تعمل على تدعيم صحة فراءة المتعلمين من خلال نطق الكلمات الصعبة صوتيا.

الية تطبيق التعليم الالكتروني ودور المعلم والمجتمع

إذا نظرنا للعلاقة الحالية بين المتعلم والمعلم برم للعملية التعليمية وستكون العلاقة جديدة ومتغيره

فأولا : يجب أن نجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية والتدريسي هو القائد والمشرف والموجه

وثانياً : وهو الأهم أن يقود عملية التعلم ثلاثة أفراد لكل منهم وظيفته الخاصة ، ولكنهم يعملون في إطار واحد مشترك وهم التدريسي، والمشرف على عملية التعليمية ، وخبير الوسائط المتعددة.

فالتدريسي وحده لا يكفي لتطبيق التعلم الإلكتروني لعدة أسباب، لأننا نحتاج إلى التغيير الذي لا يقتصر فقط على طريقة توصيل المعلومة للمتعلم بل يشمل جانبين

آخرين:

وهما: المادة المطروحة فالمنهج الدراسي، وملائمة الوسيلة المستخدمة في التعليم.

وبناء على ذلك فقد تغير دور التدريسي والذي من الممكن ان نلخصه بثلاثة ادوار هي:

اولا: الشارح باستخدام الوسائل التقنية بحيث يمكن استخدام شبكة الانترنت والحاسوب والتقنيات لعرض المحاضرة ومن ثم يعتمد المتعلمين على هذه التكنولوجيا للرد على ما يطرحه المتعلم من اسئلة.

ثانيا: دور المشجع على التفاعل في العملية التعليمية عن طريق تشجيع طرح الأسئلة والاستفسارات والاتصال بغيرهم من المعلمين.

ثالثا: دور المحفز على توليد المعرفة والابداع فهو يحث المتعلمين على استخدام الوسائل التقنية وابتكار البرامج التعليمية التي يحتاجونها.

الأمور التي يجب الأخذ بها عند تخطيط وتطوير برامج التعليم الإلكتروني:

- دراسة الأبحاث السابقة حول التعليم الإلكتروني وأخذ نتائجها بعين الاعتبار.
- دراسة المقررات الحالية ومعرفة ما الذي يحتاج إلى تطوير وإضافة معلومات جديدة أو تعديل.
- تحديد حاجات المتعلمين ومتطلبات المقرر الدراسي قبل اختيار نوع التكنولوجيا المستخدمة
- عمل برامج تدريب لعضو هيئة التدريس والطالب حول الوسائل التكنولوجية وكيفية استخدامها.
- تجهيز كل موقع بالتسهيلات التكنولوجية المحتاج إليها والوصول إليها بسهولة مع توفير خطوط الاتصالات الفورية لحل المشكلات التي تواجه المتعلمين.
- البدء مع عدد محدود من الطلاب لمعرفة المشكلات التي تواجه عملية التطبيق والعمل على السيطرة عليها ومعالجته.

تحتاج بيئة التعليم الإلكتروني إلى ما يلي:

- توفر الوسائل التكنولوجية وسهولة وصول المعلمين والطلاب إليها.
- تكافل المؤسسات والجامعات مع المدارس وبناء قيادة شابة ودعم إداري لإعداد المعلمين.
- مساعدة الطلاب والمعلمين من قبل مختصين لاستعمال التكنولوجيا بمهارة والاستفادة منها بأكبر قدر ممكن.
- التقييم المستمر لفاعلية التكنولوجيا المستخدمة والمنهاج المطروح ومواكبته للتطور المستمر.
- تجهيز الفصول المدرسية والمنشآت بمتطلبات دمج الداخلية وشبكة الإنترنت ومختبرات حاسب عديدة.
- أن تقوم الحكومة ببناء شبكة اتصالات ذات كفاءة عالية وتغطية لجميع مناطق الدولة.
- في إطار التعليم التقليدي نرى أن هذه الأسس الأربعة لا يمكن تحقيقها لكون الطالب يتعلم سطحياً فهو يتذكر المعلومات ويختزنها فقط من أجل الاختبارات ولا يستطيع تمييز المبادئ من البراهين كما أنه يعامل الواجبات كتعليمات مفروضة عليه وليست تمرينات عليه القيام بها لتعزيز الفهم
- هذا يعود لكون هذا النمط من التعليم ساكنا غير تفاعلي
- لذا تتزايد أهمية استخدام التكنولوجيا والتقنيات في المجال التربوي إضافة الأسباب كثيرة وهي: -
- انخفاض مستوى التعليم إذ أن الأنظمة التعليمية أصبحت غير قادرة على مواكبة التطور العالمي
- تشتت المناهج الدراسية مع تعدد مصادر المعرفة وسرعة تدفق المعلومات.
- أهمية التعلم الذاتي وتطوير قدرات الفرد على التفكير والإبداع.

•ازدياد وعي الفئة العاملة من المجتمع اتجاه تطوير معرفتهم وخبراتهم ومعرفة الجديد دائما من تغيرات أو مؤتمرات عالمية حول مجال تخصصهم لمواكبة التطور الدائم في عصر السرعة.

•عدد الطلاب الكبير في الصف الواحد، بالإضافة لعدم التوازن في التوزيع الجغرافي للمؤسسات التعليمية نتيجة التركيز على المناطق ذات الكثافة السكانية العالية

•الحاجة لتقليل كلفة التعليم

أهداف التعليم الإلكتروني:

• يهدف التعليم الإلكتروني إلى تحقيق العديد من الأهداف على مستوى الفرد والمجتمع منها:

• تحسين مستوى فاعلية اعضاء هيئة التدريس وزيادة الخبرة لديهم في إعداد المواد التعليمية.

• الوصول إلى مصادر المعلومات والحصول على الصور والفيديو وأوراق البحث عن طريق شبكة الانترنت واستخدامها في شرح وإيضاح العملية التعليمية.

• توفير المادة التعليمية بصورتها الإلكترونية للطالب والمعلم.

• إمكانية توفير دروس لأساتذة مميزين إذ أن النقص في الكوادر التعليمية المميزة يجعلهم حكرا على مدارس معينة ويستفيد منهم جزء محدود من الطلاب. كما يمكن تعويض النقص في الكوادر الأكاديمية والتدريبية في القطاعات التعليمية عن طريق الصفوف الافتراضية.

• تساعد الطالب على الفهم والتعمق أكثر بالمحاضرة حيث يستطيع الرجوع للمحاضرة في أي وقت، كما يساعده على القيام بواجباته المدرسية بالرجوع إلى مصادر المعلومات المتنوعة على شبكة الانترنت أو للمادة الالكترونية التي يزودها الأستاذ لطلابه مدعمة بالأمثلة المتعددة. بالتالي الطالب يحتفظ بالمعلومة لمدة أطول لأنها أصبحت مدعمة بالصوت والصورة والفهم.

•إدخال الانترنت كجزء أساسي في العملية التعليمية له فائدة جمة برفع المستوى الثقافي العلمي للطلاب، وزيادة الوعي باستغلال الوقت بما ينمي لديهم القدرة على الإبداع.

ملحق

أولًا: الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي:

مفهوم الذكاء الاصطناعي في التعليم

-استخدام تقنيات ذكية لتحليل بيانات التعليم وتكييف المحتوى مع احتياجات الطلبة .

-يشمل أدوات مثل: المساعدات الذكية، التقييم التلقائي، النمذجة التنبؤية.

ثانيًا: دور الطالب في بيئة تعليمية مدعومة بالذكاء الاصطناعي :

-الاستفادة من أدوات تعلم ذكية لتحسين الأداء الشخصي .

-التفاعل مع أنظمة تعليم تكيفي Adaptive Learning حسب مستوى الطالب .

-تعزيز التفكير النقدي باستخدام بيانات التحليل الآلي للمقررات .

-استخدام منصات تعليمية ذكية في البحث والتعلم الذاتي.

ثالثًا: دور هيأه التدريس تطوير برامج الذكاء الصناعي واستخدامها :

-تصميم المحتوى بما يتوافق مع أدوات الذكاء الاصطناعي .

-تفسير نتائج تحليلات الأداء التي تقدمها الأنظمة الذكية لاتخاذ قرارات تعليمية دقيقة .

-إرشاد الطلبة لاستخدام أدوات AI بطريقة أخلاقية ومسؤولة .

-تطوير المهارات الرقمية لمواكبة التحول في بيئة التعليم الذكي.

- أبرز برامج وتقنيات الذكاء الاصطناعي:

1-(ChatGPT) : نموذج لغوي متطور من OpenAI يفهم اللغة ويُنتج نصوصًا بشرية .

-الاستخدام: كتابة المحتوى، تلخيص النصوص، الإجابة على الأسئلة، دعم التعليم الذاتي.

2 -Grammarly: أداة ذكية لتصحيح القواعد والإملاء وأسلوب الكتابة .

-الاستخدام: تساعد الطلاب والتدريسيين على تحسين الكتابة الأكاديمية.

Google Bard / Gemini-3 : مساعد ذكي من Google يستخدم الذكاء الاصطناعي في البحث والمحادثة .

-الاستخدام: تلخيص، كتابة، توليد أفكار، مساعد في المشاريع والبحوث.

4-(Canva AI) في التصميم: أداة تصميم رسومي تستخدم AI لتوليد تصاميم وشعارات واقتراحات تلقائية .

-الاستخدام: إعداد عروض تقديمية وبوسترات تعليمية باحترافية.

5-Quillbot: أداة إعادة صياغة النصوص باستخدام الذكاء الاصطناعي .

-الاستخدام: مفيدة في الكتابة الأكاديمية وتجنب السرقة الأدبية.

6 -Socratic من (Google): تطبيق تعليمي يستخدم AI لحل المسائل وشرح المفاهيم بصور ونصوص .

-الاستخدام: موجه للطلبة لفهم الرياضيات والعلوم واللغات.

7 -Copilot من (Microsoft): مساعد ذكي مدمج في Word و Excel و PowerPoint. و

- الاستخدام: إنشاء محتوى، تحليل بيانات، إعداد تقارير بسرعة.

ثانياً/ الطرائق والاستراتيجيات التدريسية المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة:

أولاً: طرائق التدريس

1.الطريقة الفردية :

- تخصيص وقت لكل طالب حسب قدراته .
- تُستخدم مع الإعاقات الذهنية أو صعوبات التعلم.

2. طريقة التعليم التعاوني :

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة .
- يعزز المهارات الاجتماعية ويقلل العزلة.

3.طريقة التعلم باللعب :

- مناسبة للأطفال خاصة في التوحد وصعوبات التواصل .

- توظف الألعاب التعليمية لتنمية المفاهيم.

4.طريقة النمذجة :(Modeling)

- عرض السلوك أو المهارة أولاً من قبل المعلم .
- فعالة في التدريب السلوكي وتنمية المهارات الاجتماعية.

5. التعليم المدمج :

- دمج الطلاب في الصفوف العامة مع تقديم دعم إضافي .
- يُنمي الإحساس بالمساواة والانتماء.

ثانياً: استراتيجيات التعليم

1. الاستراتيجية البصرية :

- استخدام الصور، الرموز، الفيديوهات .
- ممتازة لذوي صعوبات النطق أو التوحد.

2. استراتيجية التقوية الإيجابية :

- مكافأة الطالب عند التقدم .
- تعزز الدافعية والثقة.

3. استراتيجية التكرار والتدرج :

- تكرار المهارة بشكل بسيط ثم زيادتها تدريجيًا .
- فعالة للإعاقات الذهنية.

4.استراتيجية التعليم متعدد الحواس :

- استخدام السمع، البصر، اللمس .
- تُسهم في تعزيز الفهم والتركيز.

5. استراتيجية استخدام التكنولوجيا المساعدة:

- مثل التطبيقات الصوتية، الأجهزة اللوحية .
- تُعزز التفاعل والاستقلالية.