



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة المثنى

دليل
اخلاقيات البحث
العلمي
في جامعة
المثنى

2026- الاصدار الثالث

ان البحث العلمي يمثل الركيزة الاساسية في التعليم العالي ، فهو القادر وحده في الوقت الحاضر على اكتشاف معارف ومهارات جديدين واظهارهما ، فضلاً عن دوره في حل كثير من المشكلات التي تواجه المجتمع سواء كانوا افراداً ام جماعة ام مؤسسات ، فمنه تتحقق رفاهية الانسان وامنه وتطوره وتقدمه الحضاري.

المؤسسات الاكاديمية والبحثية اعداد دليل لأخلاقيات البحث العلمي للوصول الى اعلى حد ممكن من الموضوعية والشفافية و المصادقية في العملية البحثية .

وانطلاقاً من اهمية البحث العلمي والحاجة المتزايدة له الفت جامعة المثنى لجنة من اساتذة متخصصين لاعداد دليل اخلاقيات البحث العلمي تكون ملزمة لكل الباحثين بما يتماشى مع المعايير والقيم الاخلاقية ، لتكون ثقافة الامانة العلمية هي السائدة منهاجاً وتطبيقاً.

اصبح البحث العلمي يمثل عاملاً من عوامل قوة الدولة ، وسبباً في المحافظة على مكانتها الدولية ، ولا نستغرب من اهتمام الدول المتقدمة به ايما اهتمام . ناهيك عن الصراع الذي يجري اليوم في العالم لحيازته ، لأنها تدرك بأنه طوق النجاة لها من المشكلات المتجددة التي تواجه مجتمعاتها وفي ظل ما يشهده العالم من تطورات كبيرة في التكنولوجيا الحديثة التي وفرت الوقت والجهد والكلفة ، فقد انعكس ذلك جلياً على البحث العلمي ، ولا سيما في طرقه وادواته ، وكي لا يحيد البحث العلمي عن اهدافه ومبتغاه الذي وجد له ، صار التزاماً على

لجنة دليل اخلاقيات البحث العلمي

إن الهدف الأساس من وضع هذا الدليل في جامعة المنى هو تنمية مبادئ أخلاقيات البحث العلمي لدى فئات الباحثين جميعها، ومن ثم الرقي بمجتمع الجامعة.

إن يهدف الدليل إلى وضع نظام موحد لأخلاقيات البحث العلمي في البيئة الجامعية، وضبط الدراسات والأبحاث العلمية لأعضاء الهيئة التعليمية وطلاب الدراسات العليا، كما ويهدف أيضاً إلى نشر الوعي بالمعيار السلوكية والأخلاقية والقيمة في الأنواع المختلفة للأبحاث العلمي كلها، وتوضيح الحقوق والواجبات للباحثين في الجامعة فيما يتعلق بسات أخلاقيات البحث العلمي الرصين.

"لما كان البحث العلمي الرصين ضرورة

ملحة في الوقت الحاضر فإن الأمر يتطلب

اعداد دليل أخلاقيا يساير ما يشهده العالم ،

وبما يحقق المبادئ المهنية والأخلاقية والعلمية

لتوعية الباحثين والمؤسسات البحثية

بقواعد البحث العلمي التي تنسجم مع

القوانين والأنظمة النافذة"

الصلاحيات والمسؤوليات في تطبيق الدليل

أولاً: السيد رئيس الجامعة

مسؤول عن سلامة تطبيق هذا الدليل وتطويره .

ثانياً: السيد مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية والبحث العلمي والدراسات العليا

مسؤول عن اقتراح تأليف لجنة متابعة تنفيذ الدليل وتطويره . ثالثاً: قسم ضمان

الجودة في الجامعة

المسؤول المباشر عن الدليل ومراجعتة وتقويمه من التغذية الراجعة عمليات التنفيذ من الباحثين.

رابعاً: الكليات العلمية والمراكز البحثية في الجامعة.

”الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي

أساساً للتميز المهني والأكاديمي ،

”ووسيلةً لتنمية المجتمع

المحتويات

1	الصلاحيات والمسؤوليات في تطبيق الدليل
1	أولاً: السيد رئيس الجامعة
1	ثانياً: السيد مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية والبحث العلمي والدارسات العليا
1	ثالثاً: قسم ضمان الجودة في الجامعة
3	المقدمة
4	الفصل الأول: المفاهيم العامة
4	أولاً: المعرفة
4	ثانياً: العلم
5	ثالثاً: البحث العلمي
4	1. أهداف البحث العلمي :
5	2. أهمية البحث العلمي :
6	3. سمات البحث العلمي
7	4. الامانة العلمية
8	5. الملكية الفكرية :
9	الفصل الثاني: أخلاقيات البحث العلمي
9	أولاً: الأخلاقيات العامة الباحث :
11	ثانياً: أخلاقيات البحوث العلوم الانسانية والتربوية
11	الصدق والتزاهة
12	الموضوعية
12	الحيدة
12	التواضع العلمي
12	النقد العلمي
12	الامانة العلمية في الجانب النظري
12	التوثيق والاسناد
13	الامانة العملية في الجانب الميداني
13	الاقتباس العلمي
13	الاعتماد على القواعد العلمية
13	الابتعاد عن إصدار الأحكام النهائية

13	الحرية
14	ثالثاً: أخلاقيات البحث في استعمال الحيوانات في البحوث العلمية
15	رابعاً: أخلاقيات البحوث الطبية الخاصة بالإنسان
17	خامساً : أخلاقيات الباحثين العاملين في المختبرات العلمية
18	الفصل الثالث : أخلاقيات البحث العلمي في الذكاء الاصطناعي
18	مقدمة:
18	أولاً : مفهوم أخلاقيات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي
18	ثانياً: المبادئ الأخلاقية الأساسية في أبحاث الذكاء الاصطناعي
19	ثالثاً: تحديات أخلاقية تواجه الباحثين في الذكاء الاصطناعي
19	رابعاً: أمثلة تطبيقية على قضايا أخلاقية
19	خامساً: دور الباحث العلمي في ضمان الأخلاق
19	خاتمة:
20	المصادر:
22	ملحق (1) استمارة إقرار الباحث بتطبيق أخلاقيات البحث العلمي

المقدمة

إن تقدم الأمم وارتقائها مرتبط بالتقدم بالبحث العلمي، فهو المقياس الذي يعتمد في تقييم النهضة العلمية والثقافية لها. وتعد البحوث الاصلية المتكاملة حجر الأساس في هذا المقياس. ولما كانت الجامعات والمؤسسات المعنية بالبحث العلمي، فإن النتائج العلمية المتحققة من هذه البحوث كفيلة بدفع عجلة التطور في الجامعة، ورفع مستواها وتصنيفها العلمي ضمن الجامعات والدول، فضلاً عن انها تعتمد في تنمية الموارد البشرية والمادية في الاقتصاد الوطني على تطور البحث في المؤسسات البحثية والأكاديمية.

وبناءً على الدور الكبير الذي يؤديه البحث العلمي، فقد ظهر تزايد كبير لدى الأكاديميين بوعي بأهمية اتباع المبادئ والأخلاقيات عند إجراء البحث العلمي من الباحثين في المؤسسات البحثية، وضرورة تطبيقها لرفع الكفاءة والقيمة العلمية للبحوث المنجزة وزيادة جودتها، وبالتالي الرقي بالباحثين والمجتمع.

إن أخلاقيات البحث العلمي هي معايير لأخلاقيات مهنة راقية، ويعد اتباع الأخلاقيات في البحث العلمي وسيلة لرسم طريق الباحثين باتخاذ القرار في المواقف العلمية المهمة، بدءاً من التداخل بين البحث العلمي ومصالحه الشخصية، وانتهاءً بالتدخل ما بين البحث العلمي ومقتضيات المصلحة العامة.

الفصل الأول : المفاهيم العامة

أولاً: المعرفة

هي مجموعة المفاهيم ، والمعتقدات ، و التصورات ، والآراء والحقائق التي تتولد لدى الإنسان، نتيجة محاولاته المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به، وهي اعم من العلم واشمل منه و اوسع .

ثانياً: العلم

هو المعرفة المنسقة التراكمية التي تتولد من الملاحظة والدارسة والتجريب التي تحدث بهدف التعرف على طبيعة الظواهر وأصولها التي تخضع للملاحظة والدارسة.

ثالثاً: البحث العلمي

ثمة تعريف كثيرة وضعت للبحث العلمي ، وعملية الاحاطة بجميعها ليس بالإمر اليسير ، ومن

(Webster's Seventh New Collegiate Dictionary) ويبستر قاموس تعريف وادقها ووضحها اشهرها

بأنه البحث "الذي يهدف الى اكتشاف الحقائق من خلال الاستفسار ، و الفحص الدؤوب ، والتحقيق

والتجريب ، وصولاً الى النظريات والقوانين العلمية ، ومن ثم مراجعة النظريات أو القوانين المقبولة في ضوء الحقائق الجديدة أو التطبيق العملي لهذه النظريات أو القوانين الجديدة أو المنقحة".

امما بحسب قاموس أكسفورد (Advanced Learner's Dictionary) (Oxford) فيقصد بالبحث العلمي دراسة موضوع أو تحقيق دقيق ، لاكتشاف حقائق أو معلومات جديدة: طبية ، او علمية ، او تاريخية.... الخ.

ويعرف على انه عملية فكرية منظمة، يقوم بها شخص يسمى (الباحث)؛ لتفحص الحقائق في مسألة،

أو مشكلة معينة تسمى (موضوع البحث)، بإتباع طريقة علمية منظمة تسمى (منهج البحث)؛ وصولاً إلى حلول ملائمة للعلاج، أو إلى نتائج صالحة للاعتماد على المشكلات المعاكسة وتسمى (نتائج البحث).

وهكذا يبدو ان البحث العلمي هو محاولة منظمة ، الغاية الاساسية منها التعرف على اكتشاف الحقائق العلمية واطافة معارف اساسية ، فضلاً عن المساهمة في وضع الحلول الناجعة للمشاكل التي تواجه المجتمع .

1. أهداف البحث العلمي :

تتلخص الأهداف العامة للبحث العلمي بما يأتي:

- تشريع القوانين وفرض النظريات ، الإنسانية لاستيعاب المواضيع العلمية والاجتماعية وتنمية المعرفة
- إهمال النظريات الخاطئة .
- إيضاح الحقائق العلمية واستخراج حقائق جديدة، لحل المسائل المشكّلة في المجتمع والاقتصاد الوطني .
- تفسير الظواهر الطبيعية للسيطرة عليها، والتنبؤ بتحوّلاتها .

2. أهمية البحث العلمي :
تتقسم أهمية البحث العلمي على قسمين:

بالنسبة للباحث، وتشمل:

- اعتماد الباحث على نفسه في كسب الثقافة العلمية والمعرفة.
- الأمانة والحلم والجد، وتكوين علاقة وطيدة مع المكتبة ومصادر العلم والمعرفة.
- الإلمام بمناهج البحث العلمي ، لاختيار أفضلها في إنجاز بحثه.
- التعنى في التخصص العلمي والبحثي.
- تنمية شخصية الباحث تفكيراً وسلوكاً وانضباطاً.
- التعامل مع المسائل البحثية بمنطقية وعقلانية ونزاهة.
- الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي .

أهميته للمجتمع، وتشمل على:

- تنمية الشعوب ونشر المعرفة والعلم والوعي .
- يمثل الركن الأساس وصولاً إلى الرفاهيتين الاقتصادية والاجتماعية.
- شرح الظواهر الطبيعية وتنوعاتها، والسيطرة عليها ، والتكهن بوقوعها، ووضع الحلول المناسبة للمشكلات المتنوعة الاجتماعية والإنسانية، العلمية ، والاقتصادية .

3. سمات البحث العلمي

هناك سمات خاصة تميز البحث العلمي، وتشمل على الآتي:

- المنطقية والموضوعية لتنفيذ الخطوات الصحيحة في البحث العلمي ومن دون تحيز، إن هذا الأمر يفرض على الباحثين التخلي عن مشاعرهم وآرائهم الشخصية من دون التأثير على النتائج النهائية للبحث ، أو الدراسة العلمية التي يتم الحصول عليها بعد تنفيذ المراحل المختلفة المقررة للبحث العلمي .
- يجب أن تكون المشكلة أو الظاهرة الخاضعة للبحث ذات مواصفات دقيقة ، وذات قابلية للتجربة، وأن يتوافر لها عدد من مصادر المعلومات ، وعلى مستوى كافٍ من الدقة والصواب .
- إمكانية إعادة التجربة وتطبيقها والحصول على النتائج نفسها بتتابع المنهج العلمي نفسه والشروط المنصوص عليها في البحوث، مما يؤدي إلى غرس الثقة في دقة المعلومات المنشورة في البحث العلمي الذي يؤدي إلى تحديد مشكلة البحث وأغراضه ومنهج تطبيقه .
- الإيجاز والاختصار في معالجة مشكلة البحث وتطبيق الخطوات المتسلسلة لمفردات البحث المنطق عليها ابتداءً من المسائل والإجراءات اليسيرة ، وانتهاءً بالأمور المعقدة منها، فضلاً عن تبسيط الإجراءات واختصارها من دون أن يؤدي ذلك إلى الإخلال برصانة البحث ودقته .
- تحقيق الأهداف والغايات في البحث بوضوح ودقة، مما يساعد في تبسيط خطوات البحث العلمي وإجراءاته، فضلاً عن مساعد في سرعة الإنجاز والحصول على المعلومات والبيانات المناسبة وتعزيز النتائج.

4. الأمانة العلمية

هي استخدام الباحث لجهود الآخرين، والاقتباس منها، ودمجها في بحثه مع الإشارة إلى مرجعها الأصلي بحيث تكون مراجع يستخدمها الباحث استخداماً سليماً من دون نسبها لنفسه.

وتتجلى الأمانة العلمية في صور ومظاهر متعددة، من أهمها الآتي:

- إظهار الاقتباس أو إعادة الصياغة من كتاب آخر.
- إعادة صياغة أعمال الكتاب الآخرين، ليسهل على القارئ فهمها، ويلفت انتباهه إلى النقاط المهمة مع الإشارة إليهم.
- إظهار الاقتادة من أعمال الكتاب الآخرين في تكوين رأي ما.
- الاستشهاد بأعمال الآخرين والإشارة إليها بوصفها مرجعاً.
- الامتناع عن النشر في المجلات الزخرفية، وتمحيص المجلات قبل النشر. وتنقيتها.
- يعمل كل باحث حسابات أكاديمية في المتصل الرصينة وينشر فيها بشفاقة بحثه كافة ويجب أن يحذرها.
- إظهار التحليلات الإحصائية جميعها بنص النظر عن نتائجها سواء كانت دالة أم غير الدالة، وتجنب إظهار التحليلات الإحصائية الدالة أو تكرارها فقط.
- التعامل مع البيانات الإحصائية نفسها من دون أي تغيير أو تكليف، والا سوف تكون النتائج بعيدة كل البعد عن الموضوعية وتدخل ضمن خدعة التحيز العلمي.
- إضفاء السرية التامة على البيانات التي تكون لدى المكاتب الإحصائية ومحاسبتهم عند استخدامها لأغراض أخرى أو اقتداء سريتها.

يترج تحت مفهوم الأمانة العلمية مجموع من الأمور التي يُد خرقها بمثابة انتهاك لحقوق التأليف ومساساً بالتزاهة الأكاديمية التي تسمى "بالسرقة العلمية"، وتعرف بأنها ضد الأمانة العلمية، ويطلق عليها تسميات أخرى مثل الخيانة العلمية، والسرقة الفكرية أو الأدبية والقش الأكاديمي، كلها تسميات لمفهوم واحد هو انتهاك لحقوق المؤلف والاعتداء على حقه المعنوي أو الاعتداء على حق المصنفات والأعمال الفكرية للآخرين. والسرقة العلمية أو الانتحال هي أحد أشكال النقل غير القانوني التي تعني أخذ عمل شخص آخر والادعاء بأنه عملك، وهو تصرف خاطئ سواء كان عن عمد أو من غير عمد.

إن هناك علاقة بين هذه المصطلحات فيمكن القول إن كلا من مفهومي الانتحال السرقة الفكرية يتقاطعان ويتحدان في كونهما شكلاً من أشكال الإخلال بالأمانة العلمية، والمساس بحق المؤلف الذي يعد من أبرز أشكال حقوق الملكية الفكرية. إذ يتصل حق المؤلف بالأمانة العلمية بجوهرية السرقة العلمية التي تستهدف المساس بحقوق المؤلفين والسطو على أعمالهم بطريق غير مشروع.

وهناك ثمانية أنواع للسرقة العلمية، وهي:

- الغش: وهو المساس بالأمانة العلمية وقضايا رتيباً لها ومن أنواعه:
- تغيير نص العبارة المفترضة، والزيادة عليها بالمسات تضر مفهوم النص الأصلي.
- الإخلال بالنص باختزال كلماته أو نصوصه.
- تغيير مفاهيم العبارات وجعل العلمية أو الأدبية.

- تجاهل المصطلحات وعبارات الأصل لصاحب المقال.
- الخداع والتضليل: وهو تعدد انتهاك قواعد البحث العلمي، من غير إشارة إلى البحث الأصلي بقصد التهميش.
- التعدي على حقوق الملكية الفكرية: ويعني الاستحواذ على الحقوق الفكرية، وانتهاك حق المؤلف بالانتحال أو السرقة العلمية بنسبها إلى نفسه.
- إعادة كتابة المقال أو البحث العلمي بطريقة أخرى، من دون الإشارة إلى المصدر الأصلي.
- سرقة الأفكار والاقتراعات والإبداعات من دون الإشارة إلى البحث الأصل.
- الاستحواذ على الأفكار والبحوث عن طريق الترجمة أي: ترجمة محتوى من لغات أخرى من دون التتويه إلى العمل الأصل.
- الانتحال الفني أو الموسيقي وهو الاستحواذ على النصوص والنوتات الموسيقية وإعادة إخراجها من دون الإشارة إلى الأعمال الفنية الأصلية.
- السرقة الإلكترونية، والتي تشمل على أنواع السرقات من النصوص العلمية والأدبية والأعمال المنشورة على الشبكة العنكبوتية كافة بمسبلاخراعات المجانية المتوافرة لدى المستخدمين مما يشجع عملية النسخ واللصق لعدد من العلوم المعرفية من دون الإشارة إلى المؤلف أو مصدرها، قال نص، أو بحث بما فيها رسائل البريد الإلكتروني هي حقوق فكرية ولا يمكن الاعتداء عليها.

5. الملكية الفكرية :

تعد الملكية الفكرية محركاً ومحفزاً للإبداع البشري والتيها بحاجة إلى نظام يكون قادراً على حمايتها، وهي تسيحق للملكية لأصحابها ومالكها وتمثل بد (براءات الاختراع، أو حقوق النشر، أو العلامات التجارية) والسماح لهم باحتكار استخدامها لمدة محددة، وتعتمد من القانونية القانونية حقوقاً قانونية لأصحابها، تحفظ الابتكارات والاقتراعات الفكرية، في المجالات كافة، منها: الصناعية، والعلمية، والأدبية، إلى جانب المجالات الفنية من الانتهاك. وتشترج حقوق الملكية الفكرية تحت أي ابتكار إنساني أصل، كالإبداع الفني، والإبداع الأدبي، أو الاختراع التقني، فضلاً عن الاختراع العلمي. وهي الحقوق القانونية المنظمة للمخترع، أو المبدع، بهدف حماية اختراعه، أو ابتكاره، ومنحه الحق بالانتفاع به لمدة من الوقت.

وسمى على الملكية الفكرية اتفاقية باريس لعام 1883 في الملكية الصناعية بمعناها الواسع. وتشتمل على البراءات ونمذاج الملقح والتصاميم الصناعية والعلامات التجارية وعلامات الخدمة والأسماء التجارية والمؤشرات الجغرافية وسموات المنشأ ومكانة المنافسة غير المشروعة. ولا تحمي اتفاقية باريس حق المؤلف أو الأصناف الثابتة الجديدة أو الحقوق الاستثمارية المتعلقة بالتصاميم التخطيطية للدوائر المتكاملة. وإلى جانب اتفاقية باريس توجد هناك اتفاقية باريس عام 1954 التي تحمي حقاً كبيرة من حقوق الملكية الفكرية، بما في ذلك حق المؤلف والحقوق المجاورة والعلامات التجارية والمؤشرات الجغرافية والتصاميم الصناعية والبراءات والتصاميم التخطيطية للدوائر المتكاملة والمحتويات غير المحفوظة على.

المفصل الثاني : أخلاقيات البحث العلمي

تُعرف الأخلاقيات على أنها مجموعة من المعايير السلوكية واجبا للالتزام بها ، والتباعد عنها بدقة وأمانة من الأكاديمي ، أو الباحث في الشأن العلمي أو الأدبي في التخصص المعين.

تقسم أقسام أخلاقيات البحث العلمي على قسمين كالآتي:

- أخلاقيات عامة وهي أخلاقيات مشتركة بين المهن جميعها ، وهي الإخلاص والأمانة والصدق وحسن التعامل.
 - أخلاقيات خاصة : وهي أخلاقيات تختص بمهنة معينة يجب أن يمتلكها العاملون في هذا المجال. وهي تختص بكل مهنة على حدة، فلكل مهنة سلوكيات أخلاقية طوعية خاصة تميزها عن سواها، وكل مهنة تواجه مشكلاتها الخاصة، لذلك فهي تحتاج لأخلاقيات خاصة بها. وبصورة عامة فإن كل العاملين في المهن السابقة جميعا، يجب عليهم التمسك بالأخلاقيات العامة والخاصة الضرورية لإدامة العمل الوظيفي مع المحافظة على الأخلاقيات الخاصة بالمهنة.
- كما تقسم مصادر الأخلاقيات في البحث العلمي على النحو الآتي:

- المنشأ الأول (العقائدي) ويتألف من الأديان والمستلزمات وتخص علاقات العمل والعاملين.
- المنشأ الثاني (القيمي) وهي القيم والمعنويات والتزامه التي نشأت لدى الفرد تراكمية من الأسرة والمدرسة.
- المنشأ الثالث (المهني) وهي وثائق أخلاقية صادرة عن المنظمات المهنية ، التي تحدد الالتزامات الأخلاقية المهنية مثل الصدق، والتزاهة، والاستقامة، والصراحة، والنظام، وأحكام العمل، وحسن السلوك والتصرف في الظروف الطارئة، واحترام قيم المجتمع وأعرافه الشجيرة عليها.
- المنشأ الرابع ويتضمن التشريعات الذاتية بما فيها القوانين والأنظمة والتعليمات الإدارية المنبثقة من المؤسسات المختصة، التي تحدد الصلاحيات والواجبات المهنية والأخلاقيات التي يجب أن يلتزم بها العاملون جميعا.

أولاً: الأخلاقيات العامة للباحث:

شمة مجموعة من الأخلاقيات ينبغي أن يتحلى بها كل باحث لتمثل بالآتي:

- 1- الابتعاد عن الانفعالات الشخصية التي تؤثر سلباً على البحث العلمي ، وتمنع تطور الفكر السليم ونموه منهجياً ومنطقياً.
- 2- العدالة والعقلانية التي يجب أن يتميز بها الباحث ، وأن يكون منصفاً وموضوعياً في بحثه، ويناقش نتائجه مع الآخرين معتمداً على الدلائل العلمية لإثبات فرضيات بحثه.
- 3- جدارة الباحث العلمي واستقامته للمطالبة والدفاع عن المبادئ الضرورية ، لتحقيق أهداف بحثه واحترام الملكية الفكرية للآخرين والتحلي بمظاهر الأمانة العلمية سابقة الذكر ، لتجنب المرفقة العلمية والانتحال ، واسناد المعلومات إلى مصادرها الأصل.

4- النقد الإيجابي الفعال التي تتضمن أفعال النقاد المنطقي في كتابة البحث العلمي ونشره ، لتصويب الأخطاء، وتحقيق النتائج، وتحسين الاستنتاجات والعلاقات العلمية.

5- لا يتأثر ويرضخ وينجر وراء آراء الآخرين والمعارضة ، ويجب على الباحث التعامل مع الفكرة من دون النظر إلى تأثيرها أو مدى انتشارها، مثل التأييد لرأي أو فكرة محددة ، لأن أحدهما لا يبررها أو تطلق بها .

6- الدقة والتروي في إيصال آراء الآخرين .

7- الصدق حيث يجب على الباحث أن يلتزم بصدقته على الصدق قولاً وفعلاً، وأن تكون نتائجه مسجلة بكل صدق وأمانة من دون تزوير أو تدليس بهدف الترويج للنتائج للبحث.

8- توسيع قراءته العلمية المعرفية وتنميتها بالاطلاع المستمر والعمل الدؤوب والتفاني الآخرين بذلك العلم.

9- الصبر وسعة الصدر وتحمل مصاعب البحث العلمي.

10- السلامة والمحافظة على الإجراءات الوقائية أثناء إجراء البحث التي تقي الباحث من التعرض للأخطار النفسية أو الجسدية أو الأخلاقية ، مع المحافظة على سلامة الملفات المستهدفة من البحث .

11- الخبرة والحكمة في اختيار البحث بحيث يكون ملائماً لخبرته ومهاراته، وامكانياته الجسدية والنفسية .

12- الاحترام المتبادل بين الباحثين ، تقسيم مهام البحث العلمي، وبناء العلاقات الطيبة مع زملاء التخصص من طلابي العلم .

13- الهمة والاخلاص في استخدام موارد البحث المالية مراعياً لها .

14- الحرية الأكاديمية: يجب ان يسهل على الباحث في أية معضلة من معضلات الزمن، وعلى الباحث ان يعي التمويل المالي للبحث يزاد كلما كان البحث معالج قضايا تهتم المجتمع، وتلبي احتياجات الاقتصاد الوطني والتي تزيد فرص تمويل بحثه .

15- سرية المعلومات: يجب على الباحث الحفاظ على سرية المعلومات الشخصية والاقتصادية للأشخاص والمؤسسات المع بالدراسة البحثية.

16- المسؤولية الاجتماعية مع تجنب الوقوع في تجارب المجتمع، والعمل على تحقيق فوائد اجتماعية من الأبحاث والمشاركة في مناقشات الناس واستفساراتهم والمساعدة في وضع سياسة علمية ترقى بالمجتمع، إضافة إلى المساهمة في بسط الوعي العلمي.

ثانياً: أخلاقيات البحوث العلوم الإنسانية والتربوية

ثمة اتفاق عند المعنيين بمناهج البحوث الإنسانية هو أن مدارك الإنسان بالإنسان وسلوكه وفعالاته و هي متغيرة بتغير الزمان والمكان ، وعلى هذا الأساس لا توجد أحكام ثابتة يمكن أن ترقى إلى درجة القوانين العلمية .

وتتميز العلوم الإنسانية عن العلوم الصورية الأخرى بالقوانين :

• تعقد الظواهر الاجتماعية والإنسانية مقابل ظواهر أكثر ثباتاً واستقراراً في العلوم الطبيعية ، إذ يكون الإنسان محور الدراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية وهو على الأرض ، في أن سلوك الإنسان وتحركاته تتأثر بعوامل عديدة ، وأكثر الكثافات الحية تعقيداً تصل إلى درجة تركب اليأس ولا يساعد في ضبط تحركاته وتسجيل المعلومات المطلوبة عنه لاسيما الأساليب التجريبية والملاحظة .

• قلة التجانس - أو فقدانها أحياناً - في ساحة الظواهر الاجتماعية والإنسانية، مقارنة بالتجانس في العلوم الطبيعية. وعلى الرغم من وجود عدد من الظواهر والصلوات التي يتشابه فيها العديد من أفراد المجتمع، إلا أن كثيراً من الظواهر والصفات الأخرى لها طابعها المنفرد وتتميز بها بالتميز وتغير المتكررة، ولا يستطيع الباحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية أحياناً الذهاب إلى حد بعيد في

تجريد العوامل المشتركة في عدد من الدوائش الاجتماعية والدراسات الإنسانية بفرض التعميم واستخراج القوانين العامة المشتركة.

• صعوبة دراسة الظواهر الاجتماعية والإنسانية دراسة موضوعية بعيداً عن الذاتية والعواطف الشخصية للباحث والمبحث، فالظواهر الاجتماعية والإنسانية هي أكثر حساسية من العلوم الطبيعية من ناحية الموضوعية، لأن تأثر الإنسان وقراراته هي - غالباً - ما تكون في إطار مسكن بسبب رغباته وأغراضه الشخصية، مما يؤدي إلى صعوبة وقوف الباحث كإنسان مجرداً عن ميوله ورغباته وتجزئة اسم موضوعات إنسانية واجتماعية شتى كالطبقية، والعنصرية، والمسائل الدينية والسياسية.

• الشمولية في العلوم الإنسانية، إذ أن العلوم الطبيعية تتخذ من القوانين والتفريعات العنمية الشاملة والثابتة طريقاً تسلكه ولغة تتحدث بها. فتتوزع الفيزياء والكيمياء والفيزياء العلمية على سعة لا تقبل بمكان جغرافي محدد أو مدة زمنية، ونرى أن هذه الصور تنعكس في العلوم الإنسانية، إذ أن الإنسان كما نلاحظ سابقاً هو محور البحوث الإنسانية. لذا فإن ما يتوصل إليه الباحثون من قوانين والتفريعات أو ما يصدر عن أبحاثهم في أحيان كثيرة يكون محدداً بوقت معين، ولا تأخذ شكل الثبات والشمولية.

• ويمكن تحديد أبرز الأخلاقيات الواجب اتباعها في البحوث العلمية والتربوية على النحو الآتي:

المسئولية والنزاهة

ويعني ذلك أن يكون الباحث صادقاً وإخلاصاً عند إعداد بحثه وفي أسلوبه الذي استخدمه وفي بياناته ونتائجه وينبغي عليه ألا يقدم على ادعاء أية برهات حصل عليها بما فيها تلك الاستقرائية غير المعقولة من بعض نتائج الدراسة، أو القيام بأي شيء آخر يضر على أنه مساهمة لفضائل أي شخص، والأفضل أن تكون نتائج الدراسة متواضعة عوضاً على الإصرار في تضخيم النتائج.

الموضوعية

التي تعني ان يكون الباحث صادقاً في ذكر الحقائق التي توصل اليها ، هي سواء كانت متوافقة مع وجهة نظر الباحث ام معارضة له ، من دون أي تغيير أو تحريف عليها

بمعنى ان يقوم الباحث بإدراج الحقائق والواقع التي تدعم وجهة نظره ، والحقائق التي تتضارب مع منطلقاته وتصوراته ، فالنتيجة يجب ان تكون منطقية ومنسجمة مع الواقع ولا تتناقضه. وعلى الباحث ان يعترف بأنه يعرف بالنتائج المستخلصة حتى لو كانت لا تتطابق مع تصوراته وتوقعاته.

المصداقية

ان يكون الباحث ملتزماً في الا يظهر اد براهين التي يحثه ويثبته بدافع عن جهة معينة او يتحيز إليها من دون أدلة تثبت ما ذهب إليه.

التواضع العلمي

التواضع سمة ملوكية للإنسان الصالح ، وهو من أهم صفات الموهب ، ويسمح التواضع لدى الباحث من الواجبات اذا سلك مسلك المعرفة والعلم. وفي ضوء هذا الإدراك السلوكي ، فإن الباحث العلمي مهما تعمق في علمه يبقى مطالباً دائماً ان يتخلق بالتواضع العلمي بتجنب استعمال عبارات الجعجوع والافتخار والتعظيم ، والاعتماد في الإبراهيم ان لا ينفذ الآخرين من دون مبررات.

إن تواضع الباحث أمام على الآخرين الذين سبقتهم في مجال بحثه أمر في غاية الأهمية، لأن الباحث مهما وصل إلى مرتبة متقدمة في علمه وبحثه وصرفته في مجال وموضوع بحثه فإنه يبقى بحاجة إلى الاستزادة من العلم والمعرفة، لذا فإنه يحتاج إلى التواضع أمام نتائج الآخرين وأعمالهم.

الثقة العلمي

في حال قام الباحث بنقد الدراسات أو التي سبقته ، يكون ذلك بلباب وبأسلوب يدل على القيم الرفيعة. وعلى الباحث في هذا الصدد أن يكون موضوعياً ومنصفاً في الدراسة المستهدفة ، وان يفاضل الخصوم بالبراهين والأدلة المنطقية ، للوصول إلى الحقائق.

الامانة العلمية في الجانب النظري

ان يكون الباحث أميناً من الناحية العلمية بمعنى ان يذكر معادونه عن معلومات الآخرين وافكارهم وان يحترم حق المؤلف ، والا يغش ، و الا يخدع ، او يضلل في الأبحاث والنتائج.

التوثيق والامانة

اذ يتوجب على الباحث ان يوثق المعلومات المعتمدة في أفكاره بما كان مصدرها التي افاد منها في بحثه على وفق القواعد المتعارف عليها والحرص على تثبيت المصادر والمراجع التي اعتمدتها في قائمة المصادر .

وتقتضي الامانة العلمية التأكيد على جديده الماسين او المراجع

• الإشارة إلى المصادر التي استلزم منها الباحث اعتماده والمراجع مع ذكر البيانات الأساسية (البيبلوغرافيا) والقائمة الكاملة للمصادر وأصحابها والمكان والملاحظات التي وردت فيها ، وما فيه من الإشارات الضرورية التي تكفل النقل الأمين لمختلف أنواع المعلومات.

• التأكيد من الا يشوبه التفكير والآراء التي نقل الباحث عنها معلومات.

الامانة العملية في الجانب الميداني

- على الباحث ان يكون متلمذا باجراءات العمل الميداني واسميا في كيفية استخدامه .
- يجب ضمان سرية المعلومات المستحصلة من المبحوثين واتخاذ كل التدابير اللازمة لذلك .
- اختيار عينة الدراسة بطريقة عادلة وبنية عشوائية بعيدا عن التحيز والانتقائية وتؤدي الغرض .
- يجب على الباحث العلمي ان يحصل على الموافقات من المبحوثين ، قبل القيام بجمع المعلومات والبيانات .
- الا تستخدم البيانات الا لأغراض البحث العلمي .
- ان لا يؤثر الباحث على المبحوثين ، أثناء إجراء البحث او قضاة عليهم .
- ان يغطي الباحث أعضاء المجتمع الاحصائي بجمعهم الذي مثلوا بالمينة .
- احترام خصوصية المبحوثين من ابحاث ، واعطائهم الحرية الكاملة في الاجابة .
- الابتعاد عن الأسئلة المستطقة بالمبحوثين ، أو التي تجعلهم يشعرون بالمل نفسي أو انهزامية .

الافتقار العلمي

بعد الاقتباس أحد الأسماء الرئيسية التي تعتمد عليها ، ونهتج من ذلك هو تدعيم البحث وتقوية المحتوى ، وتلك العملية ليست من الأمور اليسيرة ، وتتضمن اعتياداً من القواعد في التطبيق ، وهي تتمثلها الإشارة الواضحة إلى المصدر المقتبس منه ، وشرح المعنى الصحيح الذي أوضحه مؤلف المصدر ، وليس من حق الباحث العلمي أن يشوه الفكرة أو المعنى الأصلي ، وهنا يتطلب الأمر توضيح الآتي :

- ان تكون المصادر التي اقتبس منها الباحث مصادر أصيلة وذات علاقة بالموضوع .
- ان كان الاقتباس نصاً ضرورة رصد بين علامتين وإشارة بصريحة إلى المصدر .
- ان كان الاقتباس فكرة ضرورة الإشارة إلى مصدره الصحيح المصدر .

الاعتماد على القواعد العلمية

الأسلوب العلمي هو الذي يميز الباحث الجيد لذا يشترط عليه ان يلتزم بجميع القواعد العلمية المطلوبة لدراسة كل موضوع وفي حالة إغفال ذلك أو تجاهله فإنه يؤدي إلى نتائج سلبية أو سخافة للواقع . ومن هنا فإن عدم استكمال الشروط العلمية المتعارف عليها في كتابة البحث العلمي يحول دون حصول الباحث على النتائج العلمية المرجوة .

الاعتماد على إصدار الأحكام النهائية

ان من أهم خصائص الأسلوب العلمي في البحث الذي يلجأ إلى نهج التقليد به هو ضرورة التأمي والا يصدر الأحكام النهائية ، وان تكون أحكامه مبنية على البراهين والحجج والادلة التي تستلزمها صحة التقررات والاقتراحات الأولية ، بعبارة أخرى ضرورة اعتماد الباحث على أدلة كافية قبل إصدار أي حكم أو تشخيص عن النتائج التي توصل إليها .

الحرية

المراد منها حرية الباحث من القيام بأنشطة البحث دون قيود أو شروط ، إلا فيما يتعلق بمنهجية البحث ، التي ذكرت ، لا حرية مطلقة ، وإنما لكل عمل حدوده وحدوده ، وعلى هذا الأساس فالحرية في البحث العلمي تترى عملية البحث ، وتتلبد في تعذ جوئها وموض علمها .

ثالثاً: أخلاقيات البحث في استعمال الحيوانات في التجارب العلمية

ما من شك ان تخصص الطب البيطري من أهم وأبرز التخصصات المطلوبة في المجتمعات العالمية ، إذ يسعى لدراسة عدد كبير من الطلاب، ويعرف بأنه التخصص الذي يعنى بدراسة الحيوان بآلياته الفسيولوجية وكيفية معالجة الحيوانات علمياً وصحياً ، و تطبيق المبادئ الطبية والتشخيصية والعلاجية على الحيوانات لانتاجية وصحية ونوعية. ومن خلال الطب البيطري يبحث عن الأدوية التي تعالج الحيوانات وتخفف الآلام عنهم.

ان استخدام الحيوانات في البحث والتعليم والاختبار ليس هذا فقط بل يجب على كل باحث التأكد من ان لا يسبب استخدام هذا البديل على الرغم من ان معظم نتائج البحوث الحيوانية مشبعة ، وان هذا لا يعنى أننا نستخدمها بحرية كما نرغب بكل حيوان هو فرد ويمتلك روحاً موهوبة له من الخلق البرئ ويجب معاملة على هذا النحو قبل الله سبحانه وتعالى في محكم كتابه الكريم وما من دابة في الأرض ولا طائر يطير بجناحيه إلا أمم أمثلكم ما فرطنا في الكتاب من شيء ثم إلى ربهم يحشرون . سورة النعام (38).

ثمة امور يجب وضعها في الاعتبار عند التعامل مع الحيوانات هي:

يجب ان يتوخى العلماء الضرر من أن الحيوانات لا تتلقى من ألم أو عتاة غير ضرورية.

- لا ينبغي استخدام الأرقام المفرطة من الحيوانات التجريبية والضررة ويوجد.
- لا ينبغي استخدام الحيوانات إذا كان من الممكن استخدام نموذج داسيبيالقدر نفسه للحصول على نفس النتائج.
- يجب اتخاذ كل خطوة ممكنة لتقليل أو منع الألم حيوانات التجربة ومعالجتها وللحيوانات المختبرية.

استحدث هذا الدليل من لجنة أخلاقيات استصاال لحيوانات في البحوث العلمية / جامعة المثنى AEC ليكون خارطة طريق للباحثين الراغبين باستعمال الحيوانات في أبحاثهم في التخصصات العلمية في الكليات العلمية في جامعة المثنى لتلبية الاحتياجات المحددة لمساعدة الباحثين والامتثال لقيم متطلبات الأبحاث الحيوانية والتوافق والمبادئ التوجيهية لرعاية الحيوانات وإنجازها واستخدامها. وتحديد سياسات الدليل لتفسير جوانبها من التشريعات واللوائح وتتيح مجالا

للمعايير وطريقة التشغيل التي يجب مواجهتها من قبل تشكيل الأبحاث التشريعية وتحدد المبادئ التوجيهية وثائق أكثر مرونة لأنها تحدد المبادئ التي يجب عملها في تنفيذ أنشطة البحث. تتابع مبادئ التفسير والتأثير في تنفيذ سير هذا العمل. وعليه ترى اللجنة ضرورة الالتزام بمبادئ (R) التي تتضمن استخدام الحد الأدنى للحيوانات في التجارب أو القبول من أعدادها ويعتني بها عناية فائقة،

فضلاً عن الكشف عن آثار الألم والقلق في الحيوانات المستخدمة في البحث والتعليم وهذا الاختبار يمثل قلقاً لعدد كبير من الناس والباحثين من ذوي الإحتياجات. وكان هذا الخوف على جانب الاستخدام المتزايد للحيوانات في الأبحاث الأساسية والتطبيقية ، حافظاً تشجيع الباحثين WMS. راسل و جيرولد في عام 1959 في إنشاء لجنة أخلاقيات للقرارات بشأن مثل هذا الاستخدام للحيوانات. والتفكير بالاستشارة المرفقة في هذا الدليل من الباحثين .

وفيما يلي المبادئ التوجيهية العامة (لاستخدام الحيوانات في التجارب):

الاستبدال Substitution

غالباً ما يعني الاستبدال استخدام نظام غير حي، وبالأخص الآلة، المودج أو برنامج كمبيوتر). يمكن أن يعني أيضاً استبدالها بالحيوانات اللابذارية التي تمتلك جهازاً عصبياً يدعى ولا تملك بالألم وتقل وعياً (عادةً اللابذاريات مثل الديدان والبكتيريا ، إلخ). ويشمل أيضاً علي استخدام مزارع الخلايا والأنسجة الحيوانية التي تأتي الخلايا من مكان ما وغالباً ما يعني هذا الحيوانات.

التخفيض Reduction

يعني تقليل في عدد الحيوانات المستخدمة في بحث ما، من أجل الحصول على المعلومات المفيدة، ويمكن تحقيق ذلك عن طريق تقليل عدد المتغيرات من خلال التصميم التجريبي الدقيق ، أو باستخدام طرق بحث متجانسة بديلاً أو عن طريق ضمان التحكم الصارم في ظروف التجربة.

تصميم واقع الحدوث Refinement

تضي تقييداً في بعض جوانب التجربة ينتج عنه تقليل أو استبدالاً للحيوانات أو تقليل أي ألم أو إجهاد أو فهم قد تتعرض له الحيوانات. لذلك يجب الشاغل نقاط تنمية مفردة تتجلى بها ما قبل البحث بوجود الألم الشديدة لدى حيوانات الدراسة ومثال على ذلك تجارب الأمراض السرطانية.

رابعاً: أخلاقيات البحث الطبية الخاصة بالإنسان

وضعت الجمعية الطبية الدولية إعلاناً أخلاقياً في سنة 1964 وهو "إعلان نورثام" الذي تضمن الإعلان محورا للبحث بما في ذلك البيانات والطرق والموارد. وهذا الإعلان ملزم للأطباء والباحثين في كل مكان الذين يقومون بدراساتهم الطبية على الإنسان. ولهما يلي الأسس العامة للأخلاقيات :

- 1- ان اتفاق جنيف للجسدية للتبني فعلمية ويجب التمسك به في المجال الطبي بالحدود المشهورة " صحة مريض هي أولى اهتماماتي " وعلى الباحث في مجال الطبي أن يحرص في كل وقت على احترام كرامة المريض وتقديم الخدمة الطبية.
- 2- من واجب الباحث في المجال الطبي الارتقاء بعامة المرضى وحملتهم وحقوق المريض ومن ضمنها ما يتعلق بالبحث العلمي.
- 3- التطور الطبي يجب أن يبنى على البحوث العلمية والأخلاقية وأن يتواءم مع كرامة الإنسان.
- 4- الغرض من البحوث على الإنسان هو فهم الأمراض وسببها وتجاوز التدخلات الوقائية، التشخيصية والعلاجية. حتى التدخلات منبهة الجودة يجب ان يستمر تفهمها في ضوء أخلاقية عالية.
- 5- البحوث الطبية تكون خاضعة للأسس الأخلاقية على أساس علمي، احترام حقوق الإنسان وتؤكد على المحافظة على صحته .
- 6- على الرغم من أن التركيز من البحث العلمي هو على زيادة جودة الحياة إلا أن هذا الهدف لا يطو فوق حقوق الأفراد في الدراسة وأولوياتهم .
- 7- من واجب الباحث في المجال الطبي عند إجراء البحث الطبي أن يسلط على حياة الأفراد الذي يجري البحث العلمي عليهم ، وصحتهم ، وكرامتهم ، وقصصهم ، ومبادئهم الأخلاقية .

23- عند إجراء بحث علمي على أشخاص يعانون من مرض نفسي، فإن كل مرة حين يجري عليه البحث يجب أن يعرف الهدف من البحث بوضوح، ولا يجوز استخدام الناس من المحتمل أن تحدث ويجب توثيق تصريح هؤلاء الأشخاص.

24- من الممكن اعتماد البيانات الطبية المثبتة في البحوث الطبية.

25- يجب على الباحث في المجال الطبي أن يخطر بباله إمكانية حدوث أضرار في حالة رفض المريض أو السحابة من البحث يجب أن لا يؤثر على سلامة هؤلاء المرضى.

26- يجب توثيق النتائج للمشاركين في البحوث الطبية، ويجب أن تكون هذه النتائج واضحة ومفهومة.

27- يجب على الجسد من الباحثين ومعالجين وأن يكونوا على دراية بالثقافة المحلية والأخلاق.

28- يجب توثيق النتائج وخصوصاً تلك التي تتعلق بالبحوث الطبية في قاعدة بيانات عامة.

خامساً : أخلاقيات البحوث العلمية في المجال الطبي

تمثل والمفكرات العلمية بوضوح هام، وبشكل خاص في البحوث العلمية التي تتعلق بالبحوث الطبية. الباحثون لأجراء البحوث العلمية التي يشار إليها بالبحوث الطبية، وبخاصة البحوث التي لها مساس بحياة المجتمع وذلك بالتأثير المباشر على حياة الناس، ولذا فإن البحوث الطبية يجب أن تكون خاضعة لمراقبة دورية كل مدة معينة وبعض الآخر يكون رقابياً أو كلاً من الرقابة والمراقبة. ولذا فإن البحوث الطبية يجب أن تكون خاضعة لمراقبة دورية كل مدة معينة.

1. قرارات المختبر لا تسر بسهولة ولا يجب تسريعها.

2. الأحكام الصادرة عن المختبر لا تعتمد على درجة ثقة المختبر في النتائج.

3. يجب على العاملين في المختبر أن يتقنوا العمل في المختبر وأن يكونوا على دراية بالنتائج عن منتجات البضائع والزيتان بها.

4. يجب أن تبقى نتائج البحوث سرية ولا تفرج عنها.

5- يجب أن لا تعتمد البحوث التشغيلية على نتائج البحوث الطبية.

6- يجب أن لا تشر البحوث العلمية الفلاحية في ضوء نتائج البحوث الطبية.

7- يجب على كل مختبر في المختبر أن يتقن العمل في المختبر وأن يكونوا على دراية بالنتائج عن منتجات البضائع والزيتان بها.

8- يؤدي الفاحص الذي يتقن العمل في المختبر أن يتقن العمل في المختبر وأن يكونوا على دراية بالنتائج عن منتجات البضائع والزيتان بها.

9- يجب أن تسمح البحوث العلمية بوضوح نتائج البحوث الطبية، وذلك لتتمكن من عرض نتائج البحوث في المجتمع لأخطار عديدة يمكن أن تنجم عن عدم هذه النتائج.

10- يجب أن يتأكد من الخلفيات والخلفيات البحوث الطبية في ضوء نتائج البحوث الطبية.

الفصل الثالث: أخلاقيات الذكاء الاصطناعي

مقدمة:

مع التقدم المستمر في تقنيات الذكاء الاصطناعي، أصبح هذا المجال محط اهتمام عالمي، ليس فقط من الناحية التقنية، بل أيضاً من الزاوية الأخلاقية. بينما تحدي الذكاء الاصطناعي يعزير أدوات قادرة على محاكاة القدرات البشرية، تنشأ تساؤلات جوهرية حول ما إذا كان هذا التطور يرقى إلى مستوى أخلاقي للإنسان والمجتمع، وخصوصاً تداخلها من هنا تبرز أهمية الأخلاق والأخلاقيات في هذا المجال. الذكاء الاصطناعي، لضمان استخدام مسؤول وآمن وعادل للتقنيات الحديثة.

أولاً: مفهوم أخلاقيات الذكاء الاصطناعي

تعني أخلاقيات الذكاء الاصطناعي مجموعة من المبادئ والقيم التي تحكم تطوير واستخدام واختبار تقنيات الذكاء الاصطناعي في العالم الرقمي. ومن أهم هذه المبادئ: العدالة، والشفافية، والخصوصية، ومنع التحيز والتمييز. كما تشمل المسؤوليات المترتبة على الباحثين ومطوري الذكاء الاصطناعي، في ضمان سلامة هذه التقنيات.

ثانياً: المبادئ الأخلاقية الأساسية في الذكاء الاصطناعي

- 1- الشفافية والردع:
على الباحثين ومطوري الذكاء الاصطناعي، أن يضمنوا إمكانية فهم كيفية اتخاذ هذه الأنظمة لقراراتها. "الصندوق الأسود" الذي يصعب فهم قراراته، يجب أن يكون شفافاً.
- 2- العدالة وعدم التحيز:
يجب أن تُصمم الخوارزميات بطريقة تعالج جميع الفئات دون تمييز، سواء من حيث العرق أو النوع أو الطبقة الاجتماعية.
- 3- السلامة والخصوصية:
يتحمل الباحثون مسؤولية التأكيد من أن الأنظمة لا تضر الأفراد أو المجتمعات للخطر، وأن نتائج أبحاثهم لا تُستخدم لأغراض ضارة أو غير أخلاقية دون ضوابط.
- 4- الخصوصية وحماية البيانات:
من الضروري حماية البيانات الشخصية التي يتم جمعها، وتجنب جمع معلومات دون موافقة صريحة من المستخدمين.
- 5- الاستدامة البيئية:
ينبغي ألا يؤدي الذكاء الاصطناعي إلى تفاقم التلوث البيئي، والتأثيرات السلبية على السلوك دون وعي المستخدم.

ثالثاً: تحديات أخلاقية تواجه الممارسين في المجال الطبي

- البيانات المتدفقة كثيراً عن التمارين تكتمل من فوائد، معلومات كثيرة مما يؤدي إلى مخرجات غير عادلة.
- صعوبة التنبؤات لرائدات لأنظمة بعض الممارسين، حيث قد لا يكون لديهم خبرة كافية في كيفية ضبطها.
- الغش في النتائج الطبية لا يمكن تجنبه، حيث قد يكون الممارسين غير مدركين لنتائج التمارين.
- الاستعدادات غير المتكافئة: ما إذا كان الممارسين قادرين على مراقبة جودة تلك الخصوصية.

رابعاً: أمثلة تطورية على قواعد 1.1

- نظم تقييم الطلاب باستخدام 1.1: الامتحانات التي يتم من خلالها تقييم الطلاب إلى ثلاث مستويات على بيانات متحركة.
- الروبوتات الطبية التي تتخذ قراراتها بناءً على نظام مراقبة طبية تديره أنظمة المخاطر.
- المستشفيات الطبية التي تستخدم 1.1 لتتبع نتائج التمارين، حيث يمكنها من توليد محتوى ضار.

خامساً: دور الطبيب في ضمان جودة التمارين

- مراجعة أثر البحث على الممارسين قبل استخدامه.
- استشارة الجهات المعنية عند الحاجة، حيث قد يكون الممارسين غير مدركين لنتائج التمارين.
- كتابة قسم وشرح عن "الأثر" لرائدات التمارين، حيث يمكنهم من فهم تأثير التمارين.
- المشاركة في التمارين، حيث يمكنهم من فهم تأثير التمارين.

خاتمة:

إن التقدم الطبي لا يمكنه أن يكتفي بالتحسينات التقنية، بل يجب أن يركز على الأخلاق واحترامه للقيم الإنسانية. وفي ظل انتشار استخدام الاصطناع، يجب أن يكون الممارسين مدركين من الابتكار والمسؤولية، وأن يضعوا الأخلاق في صميم العمل الطبي. يمكنهم من ذلك من فهم تأثير التمارين على المرضى.

- 1- القرآن الكريم ، مكيه : دار السلام ، (38).
- 2- جمال احمد عياش ، يمكن خلق ثقافة علمية وعملية في بحث علمي ، الطبعة الاولى ، دار امجد للتشر والتوزيع ، الاردن ، 2018.
- 3- احمد جابر ، خلال بحثه في علم النفس ، دار الفكر الاسلامي ، الجزء الاول ، 2017.
- 4- لمعيد مبروك المبروك ، بحث في تاريخ علم النفس في مصر ، دار الوفاء ، الاسكندرية ، مصر ، 2005.
- 5- فاطمة الزهراء توير ، ثقافة علم النفس في مصر ، دار الفكر الاسلامي ، الطبعة الاولى ، الجزء الاول ، المجلة الاجتماعية ، مخبر الممارسات الاجتماعية ، والتربية ، العدد 11 ، السنة السابعة ، جامعة عمار ثلجي الاغواط ، الجزائر ، المجلد الاول ، العدد الثاني ، 2020.
- 6- عامر قنديلجي ، إيمان السليمان في: بحث في علم النفس في مصر ، دار الفكر الاسلامي ، الجزء الاول ، 2009.
- 7- حافظ فرج احمد ، مبحث البحث العلمي في علم النفس ، دار الفكر الاسلامي ، الطبعة الاولى ، عالم الكتب ، القاهرة ، 2009 .
- 8- جامعة عمان العربية للدراسات الاسلامية ، جامعة عمان العربية للدراسات الاسلامية ، جامعة عمان العربية للدراسات الاسلامية .

<https://www.asu.edu.jo/en/2024/04/24/Research-Ethics-Code-for-Ethics-Scientific-Research>

9- World Medical Association

<https://www.wma.net/policies/ethics/2017/10/20/ethical-principles-for-medical-research-involving-human-subjects>

10- Garrard E, Dawson A. What is the role of paternalism, coercion, inducements, and harm in research ethics? *J Med Ethics*. 2005 Jul 31;7(4):419-23. doi: 10.1136/jme.2004.010447. PMID: 15954307. [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]

11- Bolshete PM. Reporting ethics compliance in research: A review of an Ayurvedic journal. *Ayu*. 2019 Jul-Sep;35(3):493-500. PMID: 313747. [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar].

12- Belhekar MN, Bhalerao SN, Mule S. Ethical issues in clinical research publications: A review of Indian journals. *Indian J Physiother Occup Ther*. 2015;10:172-83.

- 13- Elsbeth Robson (2018). Ethics and the use of animals in publication and research with children, *Children's Geographies*, 16:3, 73-83. doi: 10.1080/14733285.2018.1592481
- 14- Hansen LA, Goodman JP, Chandon A. Analysis of Animal Research Ethics Committee Membership at American Universities. *J. Am. Assoc. Lab. Anim.* 2021 Feb 1;60(1):68-75. doi: 10.3390/ani2010068. PMID: 34067271. <https://doi.org/10.3390/ani2010068>
- 15- Graham K. A study of three IACUCs and their view of identification and alternatives. *J. Appl. Anim. Welf. Sci.* 2002;5:70-81. doi: 10.1201/1077344506. https://doi.org/10.1201/1077344506.0501_1
- 16- Hubrecht RC, Carter E. The ethics and implementation of new techniques implementing Change. *Animals*. 2019; 9(10):1744. <https://doi.org/10.3390/ani9101754>

ملاحظة (1) - تتطرق أبحاث أخلاقيات البحث العلمي

أني / نحن ، المصنف / المصنفة / المصنفات الموسوم

اقر / نقر بما يلي:

- 1- بتطبيق أخلاقيات البحث العلمي في جميع المجالات البحثية بما في ذلك التجارب على البشر عند إجراء البحث على الإنسان.
- 2- بتطبيق أخلاقيات البحث العلمي في جميع المجالات البحثية بما في ذلك التجارب على الحيوانات المستخدمة في البحوث العلمية.
- 3- أن البحث علمي في طبيعته وأهدافه وأدواته وأنتهائه.

التاريخ

امیدوارم که این کتاب را دوست داشته باشید.

عضو

48

Figure 1

**A guide to scientific
research in the US**

*Journal of the
American Association of
University Professors*

*Volume 1, Number 1
Spring 1991*

RESEARCH

ACADEMIC

AND

TEACHING

IN

AMERICAN

UNIVERSITIES

AND

COLLEGES